

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«18» марта 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю

«Физическая культура»

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2025**

Новокузнецк 2025

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1. Учебная литература	9
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..	10
☐ занятий лекционного типа;	10
☐ занятий семинарского (практического) типа;	10
☐ текущего контроля и промежуточной аттестации.	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учениче-	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю «1» и «2» Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю «1» и «2»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ских органов самоуправления	
ОПК–4. Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК–4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знает: –духовно–нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: –осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно–нравственных ценностей. Владеет: –способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно–правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого–медико–педагогического консультирования. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес–сообществ и др.	Знает: –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–родительских отношений; –социально–психологические особенности и закономерности формирования детско–взрослых сообществ; – закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и др.) в соответствии с контекстом ситуации. Владеет: – приемами и методами выявления и коррекции поведенческих, личностных и коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе; –способами организации взаимодействия с участниками образователь-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ных отношений, с специалистами в рамках деятельности психолого–медико–педагогической комиссии.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач	ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно–исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет; – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки. – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	ПК–3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК–3.2. Использует образо-	Знает: – основы базовых и новых физкультурно–спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно–методических и организационных задач образовательного процесса.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
результатов обучения средствами физической культуры	вальный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: –использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. Владеет: –современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; –содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно–спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в различных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	20
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обуча-	

чающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 7 – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
1.	Физическая культура как социальная система	46	4	8	34	УО
2.	Физическая культура и спорт в си- стеме воспитания детей школьного возраста	62	6	20	36	УО
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	108	14	20	74	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Физическая культура как социаль- ная система	Цель и задачи физического воспитания как одного из главных факторов физического развития и оздоров- ления людей. Связь физического воспитания с дру- гими сторонами воспитания.
2.	Физическая культура и спорт в си- стеме воспитания детей школьного возраста	Формы работы по физическому воспитанию в школе. По- ложение о физическом воспитании учащихся в школе. Роль директора, завуча, обязанности учителя физической культуры и врача в работе по физическому воспитанию в школе.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Физическая культура как социаль- ная система	Общая характеристика средств физического воспи- тания. Общеразвивающие, специально- подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания.
2.	Физическая культура и спорт в си- стеме воспитания детей школьного возраста	Спортивная тренировка. Составные части и содер- жание спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки, виды подготовки спортсменов. Спор- тивная форма, правила её поддержания. Периодиза- ция спортивной тренировки

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 3				
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение лекций по расписанию (8 лекций, конспект)	3 балла посещение одного лекционного занятия	3-24
		Практические занятия (11 занятий)	3 балл – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 66-85% 5 балла – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	33 - 55
		Письменная работа (3 работ)	За одну работу: 5 баллов (51 - 65% прав. ответов) 6 баллов (66 - 85% прав. ответов) 7 баллов (86 - 100% прав. ответов)	15-21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (эк-замен)	20	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-1287-5. – Текст : непосредственный.

2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова – Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912> (дата обращения: 22.01.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Элек-

тронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. – 240 с. – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 22.01.2020) – Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1293-6. – Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1295-0. – Текст : непосредственный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	109 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» <http://fizkultura-na5.ru/>

3. Информационный сайт «Физкультурница» <http://fizkulturnica.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Формирование морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований.	Разработать внеучебное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности.
Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	3. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования. 5. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников 6. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения.	Фрагмент конспекта урока, направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся.
Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Урок, как форма организации дидактических процессов.	7. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». 8. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 9. Содержание урока как совокупность сторон процесса обу-	1. Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке физической культуры. 2. Составьте технологическую карту урока. 3. Составьте конспект урока. 4. Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму организации деятельности педа-

Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	чения. Структура урока. 10. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	гога и учащихся на уроке.
Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	11. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения. 12. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. 13. Анализа урока физической культуры в школе методом хронометрирования. 14. Формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.	Составьте хронометраж урока, исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры.
Подготовка учителя к уроку физической культуры	15. Блок-схемы основных этапов разработки. 16. Рабочие программы предмета «Физическая культура». 17. Этапность и компоненты подготовки учителя к уроку физической культуры. 18. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителей к уроку.	Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры.

Составитель: Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС