

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«18» марта 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа **бакалавриата**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2025**

Новокузнецк 2025

**Сведения об утверждении:
2025 год набора**

На 2025 / 2026 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и
природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8 от
27.02.2025 г.) зав. кафедрой А.Н. Аксенова

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает виды, содержание и специфику планирования в физической культуре и спорте, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. ОПК-1.2 Умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта. ОПК-1.3 Способен планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры. ОПК-1.4 Владеет навыками планирования учебно-тренировочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся.	Знает: -морфологические особенности, критерии оценки физического развития занимающихся, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности, определяющие особенности планирования учебно-тренировочного занятия. Умеет: -дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; -планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом величины тренировочной нагрузки, уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. Владеет: -анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -навыком проведения анатомического анализа физических упражнений,

		биомеханического анализа статических положений и движений человека; - -навыком планирования учебно-тренировочных занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.
--	--	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в «Здоровьесберегающий модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на I курсе в 1 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	16

практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	40
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
4 Промежуточная аттестация обучающегося	1 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы те- кущего контроля и промежу- точной аттестации успеваемо- сти
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
1-2	Возрастная анатомия и физиология – как ос- нова психолого- педагогического образова- ния.	13	2		11	
1-2	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.		2		11	устный опрос
3-5	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	16	4	2	10	
3-5	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.		4	2	10	тест
6-7	Анатомо-физиологические особенности пи- щеварительной системы.	14	2	2	10	
6-7	Анатомия и физиология пищеварительной си- стемы.		2	2	10	тест
8-11	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятель- ность.	22	4	8	10	
8-9	Анатомия и физиология нервной системы. Воз- растные особенности развития нервной систе- мы.		2	4	5	тест
10-11	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.		2	4	5	тест
12-15	Комплексная диагностика уровня функцио- нального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрело- сти.	18	4	4	10	
12-13	Общие закономерности роста и развития орга- низма.		2	2	5	тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы те- кущего контроля и промежу- точной аттестации успеваемо- сти
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
14-15	Гигиена учебно- воспитательной работы в шко- ле. Понятие школьной зрелости.		2	2	5	устный опрос
	Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО по семестру		72	16	16	40	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Строение пищеварительной системы. 2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 6. Требования к питанию детей и подростков.
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции нейрона. 3. Рефлексы. Рефлекторная дуга. 4. Строение и функции различных отделов нервной системы.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Возрастные особенности развития нервной системы. 2. Связь нервной и гуморальной систем. 3. Сенситивные периоды развития ребенка. 4. Развитие регуляторных систем. 5. Возрастные особенности образования рефлексов. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
5.2	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня. 5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 8. Составить суточный рацион.
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов. 4. Познакомится с классификацией видов памяти. 5. Определить свой объем кратковременной памяти. 6. Определить развитие логической и механической памяти.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неде-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		лю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	11 - 16
		Практические (8 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	16-37
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20-32
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: тестации 51 – 100 б.		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7. - Текст: непосредственный.
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 177 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 09.01.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0136-1. - DOI 10.23681/577689. - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 09.01.2021). - ISBN 978-5-8353-1283-2. - Текст: электронный.
2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 09.01.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3. - Текст: электронный.
3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> (дата обращения: 09.01.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4861-2. - DOI 10.23681/362807. - Текст: электронный.
4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 216 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 09.01.2021). - ISBN 978-5-4263-0459-8. - Текст: электронный.
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 84 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.01.2021). - Библиогр.: с. 72-73. - ISBN 978-5-8353-2363-0. - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 219 Лаборатория биологии человека. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, телевизор. Лабораторное оборудование и материалы: микроскопы (10 шт.), весы, препаратный столик, холодильник, гигрометры (2 шт.), микропрепараты демонстрационные: по физиологии и анатомии человека, по цитологии, по гистологии, по эмбриологии, материалы для лабораторных работ (химическая посуда, реактивы, хирургические инструменты, препараты), ростомер, микродозаторы и наконечники, счетные камеры Горяева, набор для определения групп крови, набор для определения мочевины, белков и т.д. Учебно-наглядные пособия: плакаты и демонстрационные таблицы для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaio.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
8. Раздел Биология <http://univertv.ru/> (<http://univertv.ru/video/biology/>)
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.		

1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.		
2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.	<i>Задание 1.</i> В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно. <u>Вопросы и задания</u> 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.		
3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ.	<i>Задание 3.</i> Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности. <u>Вопросы и задания.</u> 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.		

4.1 Анатомия и физиология нервной системы.	1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона. 2. Понятие о регуляции. 3. Высшая и низшая нервная деятельность. 4. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 5. Строение и функции больших полушарий. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.	<i>Задание 6.</i> В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?
4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Особенности развития нервной системы с возрастом. 2. Понятие о доминанте.	<i>Задание 5.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?

4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности внимания. 3.Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.	<i>Задание 5.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		
5.1 Общие закономерности роста и развития организма.	1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<i>Задание 7.</i> Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? 2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? 3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Основные требования к школьному режиму. 2. Гигиенические требования к составлению расписания. 3. Основные требования к школьному кабинету. 4. Понятие школьной зрелость.	<i>Задание 8.</i> При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней: 1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Что лежит в основе этой классификации? 2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности? 3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?
---	--	---

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))