

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«18» марта 2025г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы
в профессиональной деятельности**

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2025**

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1	Учебная литература.....	11
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6	Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1	Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-16.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2. Соотносит различные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности К.М.08.06(Пд) Преддипломная практика
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций

	<p>профиллю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-16.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-16.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p>К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).</p>	<p>УК1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p> <p>УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными

		<p>ресурсами для поиска решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ</p> <p>ОПК-16.2. использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p> <p>ОПК-16.3. демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности; — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в физкультурно-спортивной и тренерской деятельности для решения типовых профессиональных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности и типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач физкультурно-спортивной и тренерской деятельности

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34

Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	32
в интерактивной форме	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося	3 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Применение цифровых сервисов для методического обеспечения тренировочного процесса	26		12	14	Защита отчетов по лаб. раб. №1-6
2	Информационные системы в профессиональной деятельности инструктора-методиста	20	2	6	12	Защита отчетов по лаб. раб. №7-9
3	Профессиональный поиск в сети Интернет	16		4	12	Защита отчетов по лаб. раб. №10-11
4	Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности инструктора-методиста	16		4	12	Защита отчетов по лаб. раб. №12-13
5	Цифровые сервисы для мониторинга результатов тренировочного процесса	14		2	12	Защита отчетов по лаб. раб. №14
6	Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	16		4	12	Защита отчетов по лаб. раб. №15-16
	Промежуточная аттестация					УО-3
Всего		108	2	32	74	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Информационные системы	Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии как элемент цифровой образовательной среды.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 Применение цифровых сервисов для методического обеспечения тренировочного процессов		
2	Лабораторная работа № 1. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса средствами сервиса «Google Документ».	Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы (Создание протокола заседания главной спортивной судейской коллегии. Оформление календарно-тематического планирования. Создание шаблона календаря спортивных дел).
3	Лабораторная работа № 2. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса средствами сервиса «Google Презентации».	Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов.
4	Лабораторная работа №3. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса средствами сервиса «Google Презентации».	Google Презентации (slides.google.com). Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок.
5	Лабораторная работа № 4. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса средствами видео редактора OpenShot.	Назначение, возможности, интерфейс видео редактора OpenShot. Подготовка материалов для создания учебного видео проведения тренировочных занятий. Базовые функции видео редактора для монтажа видео. Наложение звука.
6	Лабораторная работа № 5. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса в форме интерактивных заданий.	Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн сервисов. https://learningapps.org/ https://wordwall.net/ru https://www.quillionz.com/ https://quizlet.com/ru https://wizer.me/signup
7	Лабораторная работа № 6. Подготовка методических материалов обеспечения тренировочного процесса в сервисе «Google Карты».	Google Карты (google.com/maps). Проектирование маршрута тренировки / соревнования с помощью онлайн сервиса «Google Карты».
2 Информационные системы в профессиональной деятельности инструктора-методиста		
8	Лабораторная работа № 7. Разработка информационной системы для мониторинга результатов тренировочного процесса средствами сервиса «Google	Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений тренируемых. Анализ данных с помощью встроенных функций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Таблицы».	
9	Лабораторная работа № 8. Анализ результатов тренировочного процесса средствами сервиса «Google Таблицы».	Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм.
10	Лабораторная работа № 9. Информационные системы предметной области «Физическая культура и спорт».	Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области. http://www.infosport.ru – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». http://www.parasport.ru — Федерация парашютного спорта http://www.basket.ru — Федерация баскетбола http://www.paintball.ru — Федерация спортивного пейнтбола http://www.shaping.ru — Федерация шейпинга http://www.aiki.ru — Федерация айкидо http://www.far.risk.ru — Федерация альпинизма http://www.aerobics.ru — Федерация аэробики http://www.volley.ru — Федерация волейбола http://www.russian-kayak.da.ru — Федерация гребли на байдаках и каноэ http://www.yachting.ru — Федерация парусного спорта http://www.rfg.org — Федерация художественной гимнастики http://www.cycling.ru — федерация велосипедного спорта http://www.waterpolo.roc.ru — Федерация водного поло http://www.sport.ru/fieldhockey/roc.ru — Федерация хоккея на траве http://www.fhr.ru — Федерация хоккея http://www.rusbandy.ru — Федерация хоккея с мячом Формирование базы данных педагогической информации (нормативно-правовой)
3	Профессиональный поиск в сети Интернет	
11	Лабораторная работа № 10. Поиск информации в сети Интернет и профессиональных базах	Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс. Методы повышения качества обработки запросов при поиске информации. Электронные библиотеки и профессиональные базы https://rusneb.ru/ https://e.lanbook.com/ https://znanium.com/ https://urait.ru/ http://biblioclub.ru/ https://icdlib.nspu.ru/ https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://cyberleninka.ru/ Формирование базы данных педагогической информации (научно-методической)
12	Лабораторная работа № 11. Использование специализированных сайтов сети Интернет	Образовательные видеоканалы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 - научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей" http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе" http://kzg.narod.ru/ - журнал «Культура здоровой жизни» http://teoriya.ru/ru - журнал «Теория и практика физической культуры». http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/ - журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		http://www.infosport.ru Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». http://www.fizkulturavshkole.ru/ https://www.uchportal.ru/load/100 Учительский портал. Формирование базы данных педагогической информации
4	Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности инструктора-методиста	
11	Лабораторная работа № 12. Создание персонального сайта инструктора-методиста с помощью сервиса «Google-сайт».	Персональный сайт инструктора-методиста как средство организации дистанционного тренировочного процесса. Анализ структуры и содержания сайтов инструкторов-методистов. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов.
12	Лабораторная работа № 13. Создание персонального сайта инструктора-методиста с помощью сервиса «Google-сайт».	Подготовка контента для сайта. Размещение контента на странице. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта.
5	Цифровые инструменты для мониторинга результатов тренировочного процессов	
13	Лабораторная работа № 14. Разработка контролирующих материалов с помощью онлайн сервисов.	Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта.
6	Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	
14	Лабораторная работа № 15. Возможности электронной сенсорной доски для проведения тренировочных занятий.	Работа с электронной сенсорной доской при проведении тренировочных занятий.
15	Лабораторная работа № 16. Основы работы с цифровым видео.	Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съемка двигательного действия.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	41-80
		Лабораторные работы (16 работ)	2,5 балла (выполнено 51 - 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 -10
		Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10– 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Илясова, А. Ю. Телекоммуникационные технологии в спорте: практикум для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура : учебное пособие / А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158070> (дата обращения: 25.02.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Хованская, Т. В. Информационные технологии в избранном виде спорта: самостоятельная работа студента : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 116 с. — Текст : электронный . – URL: <https://e.lanbook.com/book/158247> (дата обращения: 25.02.2022).

2. Илясова, А. Ю. Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике : учебно-методическое пособие / А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 51 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/158068> (дата обращения: 25.02.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

<p>- групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Онлайн офис (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации), Цифровые сервисы разработки интерактивных заданий, квестов (Learningapps https://learningapps.org, Quillionz https://www.quillionz.com/, Quizlet https://quizlet.com/ru, Learnis https://www.learnis.ru/create.html), Видео редактор OpenShot, Сервисы для разработки опросов/ анкет (Google Формы, Onlinetestpad.com), Картографический сервис Google Карты Программа для сенсорной доски SMART Notebook Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <http://citforum.ru>

Цифровая система поддержки открытого спортивного информационного пространства «Спортивная Россия». База данных персоналий, режим доступа: <https://www.infosport.ru/person>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Применение цифровых сервисов для методического обеспечения тренировочного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать возможности Google документов для редактирования текстов 2. Охарактеризовать возможности Google презентаций для создания дидактических материалов. 3. Охарактеризуйте возможности онлайн сервисов для разработки интерактивных заданий. 4. Охарактеризуйте базовые возможности видео редакторов для создания учебного видео. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать Google документ, содержащий графические объекты. 2. Создать Google презентацию «Олимпийские виды спорта», содержащую анимационные эффекты, переходы между слайдами. 3. Создать Google презентацию «Правила круговых тренировок» с разными макетами слайдов и расположить управляющие кнопки. 4. Создать фрагмент учебного видео для тренировочного занятия по теме «Совершенствование передачи мяча двумя руками». 5. Разработать интерактивное задание по теме «Круговая тренировка» (тема выдается преподавателем). 6. Разработать маршрут соревнования «Ориентирование на местности» с помощью онлайн сервиса Google карты.
Информационные системы в профессиональной деятельности инструктора-методиста	<ol style="list-style-type: none"> 5. Направления Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 6. Понятие информационной системы 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики физического развития тренируемых. Выполнить анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. 8. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики физического развития тренируемых. Выполнить фильтрацию данных в соответствии с заданным критерием.
Профессиональный поиск в сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 8. Дать сравнительную характеристику возможностям двух поисковых систем 9. Описать возможности поисковой системы Google (Yandex) для оптимизации поискового запроса 10. Опишите способы создания поискового запроса и масок для оптимизации поиска. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Используя методы повышения качества обработки запросов, найти информацию по заданию преподавателя в поисковой системе Google (Yandex). 10. Подобрать комплекс тренировочных упражнений (направление тренировки предоставляется преподавателем)
Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности инструктора-методиста	<ol style="list-style-type: none"> 11. Опишите возможности Google сайта для создания персонального сайта инструктора-методиста 12. Опишите требования к контенту сайта, его дизайну. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Создать структуру персонального сайта тренера, содержащую не менее 3 страниц. Разработать навигацию по сайту. 12. Создать структуру персонального сайта тренера, содержащую не менее 3 страниц. Заполнить 1-2 страницы контентом.
Цифровые сервисы для мониторинга результатов тренировочного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 13. Виды тестовых заданий. 14. Возможности тестовых систем 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Разработать тест с помощью Google форм. 14. Разработать анкету/опрос с помощью Google форм.
Аппаратная среда для решения задач	<ol style="list-style-type: none"> 15. Назначение и функциональные возможности электронной доски 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении тре-

профессиональной деятельности	16. Назначение и устройство видеокамеры.	нировочного занятия. 16.Съемка фрагмента учебного ролика с демонстрацией двигательного действия.
-------------------------------	--	---

Составитель (и):

Сликишина И.В., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))