

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Л.А. Юрьева
17 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.08.01.03 Экономика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.01.03 Экономика**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

РПД утверждена Ученым советом факультета истории и права (протокол Ученого совета факультета № 7 от «17» февраля 2025 г.)

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права (протокол методической комиссии факультета № 4 от «10» февраля 2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания протокол № 6 от 10.02.2025 г.) Зав. кафедрой Заводская И.Н.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.1.1 Курсовая работа	12
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-9, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – основные этапы становления и развития экономики как науки; – предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем; – базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты; – объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени; – сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; – состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); – значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; – основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков. Уметь: – уметь анализировать поведение фирм в условиях

		близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. Владеть: – методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне; навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	<u>Знает:</u> Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание». Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика» <u>Умеет:</u> Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. <u>Владеет:</u> Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области

	обучения, в том числе информационные.	«Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
--	---------------------------------------	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Обществознание"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе 7 и 8 семестрах на ОФО и 9 и 10 семестрах на ЗФО.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86	26
Аудиторная работа (всего):	86	26
в том числе:		
лекции	28	10
практические занятия, семинары	58	16
Внеаудиторная работа (всего):	166	249
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	166	249
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой 7 семестр экзамен 8 семестр 36 часов	зачет с оценкой 9 семестр 4 часа экзамен 10 семестр 9 часов

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
7 (9) семестр									

1.	История экономических учений, предмет и методы экономики	42	6	4	32	2	2	38	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
1.1.	Зарождение, ранние этапы развития экономических знаний. Развитие экономического знания в Новое время.		2						
1.2.	Экономическая наука в XX-XXI веках		2						
1.3.	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия.		2	2		2			
1.4.	Обучение предмету и методам «Экономики» в школьном курсе обществознания.			2			2		
2.	Общая характеристика рыночной экономики и обучение в школе основам функционирования рыночной экономики.	102	8	26	68	2	6	94	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
2.1.	Экономические системы и формы организации общественного производств		2	4		2	2		
2.2.	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.			6			2		
2.3.	Теория потребительского поведения в современной экономической науке.		2	4					
2.4.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент.		2	4			2		
2.5.	Механизм рынка несовершенной конкуренции		2	4					
2.6.	Рынки факторов производства.		2	4					

3.	Промежуточная аттестация (7 семестр) - зачет с оценкой	4 ¹							Зачет с оценкой
	Итого 7 семестр	144	14	28	102	4	8	128	
8 (10) семестр									
4.	Основы макроэкономики и обучение основам макроэкономики в школе.	88	12	28	50	4	6	101	Решение экономических задач, кейсов по экономике и методике обучения экономике.
4.1.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.		2	4			2		
4.2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию		2	4			2		
4.3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения		2	2		2			
4.4.	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике			4					
4.5.	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.		2	2		2			
4.6.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке			4			2		
4.7.	Банковская система.		2	2					

¹ Только для ЗФО

	Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.								
4.8.	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM			2					
4.9.	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.		2	2					
5.	Международная экономика и обучение основам международной экономике в школе.	20	2	4	14	2	2		Круглый стол
5.1.	Мировая экономика и международные экономические отношения		2	2		2		20	
5.2.	Экономические аспекты глобализации.			2			2		
6.	Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр)	36^2 9^3							экзамен
	Итого 8 семестр	144	14	30	64	6	8	121	
	Всего:	288	28	58	166	10	16	249	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

таблица 4
семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по	80 %	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия 1 балл конспект по заданному шаблону содержания лекционного занятия	0-16

² только для ОФО

³ только для ЗФО

расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (16 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 1 балл – ответы и работа на практическом занятии	0-32
		задания по учебнику	0-3 балла	0-21
		Самостоятельны е работы (1 работа)	Разработка плана интерактивного занятия по экономике с использованием материалов и примеров из массовой культуры– от 0 до 23 баллов	0- 11
Итого по текущей работе в семестре				0 – 80
Промежут очная аттестация (зачет с оценкой)	20 %	Письменный тест	0 – баллов использование гаджетов, неразрешенных материалов во время теста. В тесте задания с выбором единственного ответа, множественным выбором, сопоставление, с кратким и развернутым ответом, включая экономические задачи и кейс.	0-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

семестр 8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия 1 составление конспекта	0-14
		Практические занятия (14 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 1 балла –ответы и работа на практическом занятии	0-28
		задания по учебнику (6 заданий)	0-3 за каждое задание	0- 18
Итого по текущей работе в семестре				0 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 %	письменный экзамен в виде теста либо устный экзамен состоящий из 2 теор. вопросов и практического задания (задачи)	0 – баллов использование гаджетов, неразрешенных материалов во время теста. В тесте задания с выбором единственного ответа, множественным выбором, сопоставление, с кратким и развернутым ответом, включая экономические задачи и кейс.	0-40 за тест, либо 0-15 за каждый теор. вопрос и 10 за пр. задание
		1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к	

			устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления	
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления	
		3.Выполнение практического задания	0 – некорректное выполнении 5- корректное решение/ответ с незначительными ошибками 10 – корректное решение/ответ	
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16601-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538069> (дата обращения: 04.02.2024).

Дополнительная учебная литература

Гловели, Г. Д. Экономическая история : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1005-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545134> (дата обращения: 02.02.2024).

Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537137> (дата обращения: 04.02.2024)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

<http://pravo.gov.ru/> "Официальный интернет-портал правовой информации"

<https://rosstat.gov.ru> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

<https://bd.wciom.ru/> База социологических данных ВЦИОМ

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Подготовить доклад и презентацию по следующим темам контрольных работ для ЗФО:

1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.

Рассмотреть макроэкономические показатели: ВВП и ВВП. Проанализировать измерение ВВП по доходам и по расходам. Определить соотношение ВВП и ВВП, дефлятор ВВП. Проанализировать: взаимосвязь между показателями национального счетоводства: ВВП, ЧНП, национальным доходом, личным доходом, личным располагаемым доходом. Дать оценку благосостояния нации на основе сравнительного анализа России и других развитых стран.

2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.

Рассмотреть современные представления о цикличном характере развития экономики, дать классификацию циклов, проанализировать роль структурных кризисов в воспроизводственном процессе. Рассмотреть суть делового цикла, эволюцию делового

цикла и его фаз, особенности кризиса в современной России. Рассмотреть проблемы антициклического регулирования в экономике.

3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.

Рассмотреть причины и механизм инфляции; ее разновидности; виды инфляции, в зависимости от причин ее возникновения; издержки и социально-экономические последствия. Представить анализ особенностей проведения антиинфляционной политики в России на современном этапе.

4. Макроэкономическая нестабильность: безработица.

Дать определение безработицы, раскрыть причины безработицы, ее разновидности, рассмотреть понятие «естественный уровень безработицы» и факторы, его определяющие, издержки безработицы. Представить краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипса, объяснить их различия, функцию краткосрочной кривой Филлипса. Рассмотреть особенности безработицы в РФ на современном этапе.

5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Обосновать основные постулаты классического и кейнсианского подходов к проблеме макроэкономического равновесия, дать сравнительный анализ моделей. Рассмотреть кривую совокупного спроса, кривую совокупного предложения в коротком и длительном периодах, неценовые факторы изменения AD и AS. Равновесие в модели AD-AS. Шоки AD и AS. Обосновать сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия на примере современной России.

6. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.

Обосновать основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели равновесия. Рассмотреть теорию эффективного спроса Дж. М. Кейнса и ее основной инструментарий (функцию потребления и MPC, функцию сбережения и MPS, функцию инвестиций и MPI, мультипликатор). Определить роль мультипликативного эффекта в экономике.

7. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика.

Рассмотреть фискальную политику, ее инструменты проведения, воздействие на равновесный уровень дохода и процентную ставку. Показать действие мультипликатора налогов и мультипликатора государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Определить виды дефицита бюджета. Выявить источники и последствия финансирования бюджетного дефицита. Определить понятие мультипликатора сбалансированного бюджета. Охарактеризовать современное состояние российского бюджета.

8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

Определить сущность денег и выполняемых ими функций, денежные агрегаты. Выяснить, как определяется рыночная ставка процента в экономике. Выявить факторы, которые оказывают влияние на денежный спрос и предложение денег. Кейнсианская модель спроса на деньги. Раскрыть роль ЦБ и коммерческих банков в предложении денег. Как достигается равновесие на денежном рынке.

9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.

Рассмотреть инструментарий денежно-кредитной политики. Проанализировать виды денежной политики, показать составляющие эффекта монетарной политики (эффект ликвидности и эффект дохода), влияние действия денежного мультипликатора. Особенности монетарного подхода к проведению денежно-кредитной политики. Используя фактический материал, определить какую монетарную политику проводит ЦБ РФ в настоящее время.

10. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

Описать структуру платежного баланса и его разделов. Рассмотреть платежный баланс России, сделать выводы. Раскрыть понятие валютного курса и паритета покупательной способности. Виды валютных курсов. Роль валютного курса в достижении

макροэкономического равновесия. Представить основные факторы, определяющие валютный курс в современной России.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой и экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)				
Зачет с оценкой							
Раздел 1- Общая экономическая теория							
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.	1.Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями хозяйственной деятельности античности 2. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Какие положения меркантилизма актуальны для современной России 3.Зарождение и развитие классической политической экономии. Проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей. 4.Современные направления экономической мысли. Определите актуальность учения Дж. Кейнса 5.Предмет и методология экономики. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели.	Задача №1 Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоят час в очереди. В соседнем магазине за курицей по 120 руб. за кг.очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери?				
2	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела	1.Человеческие потребности и их классификация. 2. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства. 3. Альтернативная стоимость.	Задача №2По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства <table border="1"> <tr> <td>Варианты</td><td>Средства произ</td><td>Предметы потре</td><td>АИсп</td></tr> </table>	Варианты	Средства произ	Предметы потре	АИсп
Варианты	Средства произ	Предметы потре	АИсп				

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)																								
	«Экономика» в школьном курсе обществознания.	Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага. 4. Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования 5. Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может сшить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.	<table border="1"> <tr> <td></td><td>водства</td><td>блени</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>C</td><td>7</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>D</td><td>9</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>E</td><td>10</td><td>0</td><td></td></tr> </table>		водства	блени		A	0	7		B	4	6		C	7	4		D	9	2		E	10	0	
	водства	блени																									
A	0	7																									
B	4	6																									
C	7	4																									
D	9	2																									
E	10	0																									
3	Экономические системы и основы теории рынка	1. Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем. 2. Особенности американской, шведской, японской модели. 3. Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России. Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России 4. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития. 5. Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.	Задание №3. Функция спроса на товар описывается уравнением $Q_D = 200 - 10P$, а предложения – $Q_S = 130 + 4P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Задание №4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 3P$. Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей																								
Раздел 2- Микроэкономика																											
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.	1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. 2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на	Задача №5 Функция спроса имеет Вид $Q_D = 168 - 4P$, а функция предложения - $Q_S = 16P - 48$. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество; б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена $P_1 = 5$ у.е.; в) равновесную цену, если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%.																								

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя. 4. Сущность и виды эластичности. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.	Задача №6 Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения). Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира. Задача №7 Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	1.Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм. 2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия. 3. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций. 4. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль. 5.Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете собственную недвижимость. Определите для	Задание №8. В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль. Задание №9. В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль. 6. Фирме предлагают вложить некоторую сумму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.	
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	1. Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции. 2. Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. 3. Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции. 4. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции 5. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям. 6. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе. 7. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии 8. Определите основные критерии классификации рыночных структур.	Задача №10. Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией $MC = 50Q$. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль? Задача 11. Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства ТС составляют 2300000 рублей. Задача №12. Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.
Экзамен			
Раздел 3- Макроэкономика			
7	Национальная экономика и	1. Валовой национальный продукт и валовой внутренний	Задача №13. Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт. 2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход. 3. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП. 4. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта 5. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.	составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит ____ млрд ден. ед. Задача №14. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, условные единицы): А) Расходы населения на экспорт 6; потребление Л) товаров и Нераспределенная слуг 490; прибыль Б) корпораций 42; Амортизации М) Косвенные ные налоги 36; отчисления Н) Личные налоги 54; 52; В) Арендная О) Налог на плата 28; прибыль Г) Взносы на корпораций 38; социальное П) Прибыль страхование корпораций 108; 40; Р) Д) Государственные Трансфертные закупки товаров и е платежи 24; услуг 144; Е) Доходы от С) Сбережения собственност населения 32; и 35; Т) Чистые Ж) Проценты внутренние 26; инвестиции 66. З) Дивиденды 28; И) Заработная плата лиц наемного труда 473; <i>Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД).</i>
8	Макроэкономическая нестабильность: экономически	1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. 2. Безработица и её типы.	Задача №15. Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления. 1. Фрикционная безработица

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. 3. Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции. 4. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы. 5. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2	2. Структурная безработица 3. Циклическая безработица А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства. Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия. В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства. Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства. Задача №16. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит ____%. Задача №17. В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять ____%.
9	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	1. Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера. 2. История развития денег. Основные денежные агрегаты. 3. Денежно-кредитная политика и её виды. 4. Денежно-кредитная политика и её инструменты. 5. Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита? 6. Представьте себя членом совета Центрального банка	Задача №18. Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период. Задача №19. Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения? Задача №20. Кривая Филлипса задана уравнением $\pi_t = \pi_{t-1} - 0,6(U - U^*)$, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального, ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5?

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
		России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента. 7.Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги. 8.Государственный бюджет: источники доходов и структура расходов. 9.Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины и последствия. 10.Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия. 11.Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»? 12.Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости». 13.С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ 14.Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.	Задача №21. Функция потребления описывается уравнением $C = 100 + 0,8Y$. Определите мультипликатор автономных расходов. Задача №22. Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро. Задача №23. Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.
10	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения	1.Доходы населения, их источники, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство. 2.Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца. 3.Уровень жизни и бедность.	Задача №24. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	раздела.	Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты. 4. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.	ищущие другую работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте: А) Величину рабочей силы; Б) Уровень безработицы. Задача №25. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%. Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2 А) Определите величину циклической безработицы. Б) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального. В) Потери ВВП, вызванные циклической безработицей. Задача №26. В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать: А) предельную склонность к потреблению; Б) предельную склонность к сбережению

Составитель (и): Музалев Антон Владимирович, старший преподаватель
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))