

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«18» марта 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.08 Методика разработки образовательных программ по физической культуре и виду спорта

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2025**

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.01.08 Методика разработки образовательных программ по
виду спорта

Сведения об утверждении:
2025 год набора

На 2025 / 2026 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и
природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8
от 27.02.2025 г.) зав. кафедрой А.Н. Аксенова

Содержание

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1. Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины К.М.08.01.09 «Технология разработки образовательных программ по виду спорта» является формирование у обучающихся компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин, курсов, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: – требования к ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: – ИКТ, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач	ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура. ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: – научное содержание и современное состояние предметной области «Физическая культура», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. – методы проведения научного исследования в предметной области «Физическая культура». Умеет: – использовать научные знания предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеет: – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Физическая культура»; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

		–способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК–2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. ПК–2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК–2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: –технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно–оздоровительные технологии . –современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; Умеет: –рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. –разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. –умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: –методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся . –современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся

Место дисциплины

Дисциплина включена в «Предметно-методический модуль по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на V курсе в 9 семестре.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	14

практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 9 – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план.

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практ.		
1.	Нормативно-правовая база и методоло- гическая основа проектирования обра- зовательных программ.	22	4	6	12	УО, ПР, ПР-1
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополни- тельных общеобразовательных про- грамм.	24	4	8	12	УО, ПР, ПР-1
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	26	6	8	12	УО, ПР, ПР-1
	Промежуточная аттестация.					УО-3
Всего:		72	14	22	36	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 4 – Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования).
2.	Теоретические и прак-	Понятие, структура, содержание и назначение примерных ос-

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

	тические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ.	новых образовательных программ. Понятие основной и дополнительной образовательной программы. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта. Разделы образовательной программы по виду спорта. Условия реализации образовательной программы по виду спорта. Этапы проектирования основной образовательной программы по виду спорта и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение образовательной программы по виду спорта.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	Понятие и виды учебных рабочих программ. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по виду спорта. Требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы по виду спорта.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования). Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие образовательной программы по виду спорта. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта. Разделы образовательной программы по виду спорта. Условия реализации образовательной программы по виду спорта. Этапы проектирования образовательной программы по виду спорта и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	Понятие и виды учебных рабочих программ. Функции, структура учебной рабочей программы по виду спорта. Требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная ра- бота (виды)	Сумма баллов	Виды и результа- ты учебной рабо- ты	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	80	Лекционные занятия (7 занятий)	1 балла – посещение 1 лекционного занятия.	1-7
		Практические за- нятия (12 занятий)	1 балла – посещение 1 практиче- ского занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятель- ность и выполнение работы на 66- 100%	12-24
		Письменная рабо- та (6 работ)	за одну работу: 3 балла – пороговое значение 4 балла – максимальное значение	18-24
		Тест по теорети- ческому курсу	10 баллов (51 - 65% правильных от- ветов) 25 баллов (66 - 100% правильных ответов)	10-25
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация				
Промежу- точная атте- стация (за- чет)	20	Выполнение прак- тикоориентиро- ванного задания.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

- Новиков, В. А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-93088-082-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028> (дата обращения: 19.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> – Текст : электронный.

2. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> – Текст : электронный.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html> – Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	225 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Педагогика. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Педагогическая периодика. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Понятие, структура, содержание и назначение образовательной программы по виду спорта.
8. Понятие образовательной программы по виду спорта.
9. Цель и задачи реализации образовательной программы по виду спорта.
10. Принципы и основные подходы к проектированию образовательной программы по виду спорта.
11. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по виду спорта.
12. Разделы образовательной программы по виду спорта.
13. Условия реализации образовательной программы по виду спорта.
14. Этапы проектирования образовательной программы по виду спорта и их основное содержание.
16. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
17. Понятие и виды учебных рабочих программ.
18. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по виду спорта.
19. Алгоритм проектирования рабочей программы по виду спорта.
20. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по виду спорта	1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании учебного предмета? 2. Каковы теоретические требования Федеральных государственных образовательных стандартов	1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ. 2. Выполнить анализ Государственного образовательного стан-

	основного общего и среднего общего образования к проектированию образовательных программ?	дарт среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе. 3. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы). 4. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы)
Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	1. Что такое основная образовательная программа и дополнительная общеобразовательная программа? 2. Каковы этапы проектирования основной образовательной программы? 3. Каково назначение дополнительной общеобразовательной программы.	1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы); содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету); организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по виду спорта	1. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по виду спорта? 2. Перечислите структурные элементы учебной рабочей программы по виду спорта. 3. Назовите примерные цели рабочей программы курса внеурочной деятельности?	1. Разработайте учебную рабочую программу по виду спорта с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 2. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 3. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности