

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«18» марта 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.04.02 Психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора **2025**

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений  
в РПД **К.М.04.02 Психология**

**Сведения об утверждении:  
2025 год набора**

На 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8 от 27.02.2025 г.) зав. кафедрой А.Н. Аксенова

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                  | 4  |
| Место дисциплины .....                                                                                                    | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                 | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                         | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 13 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                       | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                               | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 16 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 16 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации...                                                 | 24 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8** – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУН), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <b>Знать:</b><br>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога<br>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;<br>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>– основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности<br>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации<br>– профессиональной рефлексии в пе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>дагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на II курсе в 3 и 4 семестрах.

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 288         |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 96          |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 96          |
| в том числе:                                                                        |             |
| Лекции                                                                              | 48          |
| практические занятия, семинары                                                      | 48          |
| Практикумы                                                                          | –           |
| лабораторные работы                                                                 | –           |
| в интерактивной форме                                                               |             |
| в электронной форме                                                                 |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |             |

|                                                                 |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | –                                                    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                   | –                                                    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                    | 120                                                  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося:                        | 36 (3 семестр – экзамен)<br>36 (4 семестр – экзамен) |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                         | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость<br>занятий (час.) |       | СРС | Формы<br>текущего<br>контроля<br>и проме-<br>жуточной<br>аттеста-<br>ции успе-<br>ваемости |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                  |                                               | Аудиторн.<br>занятия           |       |     |                                                                                            |
|           |                                                                                                                  |                                               | лекц.                          | практ |     |                                                                                            |
| Семестр 3 |                                                                                                                  |                                               |                                |       |     |                                                                                            |
| 1         | Общая психология                                                                                                 | 68                                            | 16                             | 16    | 36  | УО-1                                                                                       |
| 1.1       | Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика                                                      | 20                                            | 4                              | 4     | 12  |                                                                                            |
| 1.2       | Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов                                       | 24                                            | 6                              | 6     | 12  |                                                                                            |
| 1.3       | Психические свойства и состояния. Психология личности                                                            | 24                                            | 6                              | 6     | 12  |                                                                                            |
| 2         | Социальная психология                                                                                            | 40                                            | 8                              | 8     | 24  | УО-1                                                                                       |
| 2.1       | Общение в системе общественных и межличност-<br>ных отношений                                                    | 20                                            | 4                              | 4     | 12  |                                                                                            |
| 2.2       | Группа как социально-психологический феномен                                                                     | 20                                            | 4                              | 4     | 12  |                                                                                            |
|           | Промежуточный контроль                                                                                           | 36                                            | 0                              | 0     | 0   | Экзамен                                                                                    |
|           | Итого (2 семестр):                                                                                               | 144                                           | 24                             | 24    | 60  | 36                                                                                         |
| Семестр 4 |                                                                                                                  |                                               |                                |       |     |                                                                                            |
| 3         | Возрастная психология и психология развития                                                                      | 68                                            | 16                             | 16    | 36  | УО-1                                                                                       |
| 3.1       | Теоретические основы возрастной психологии.<br>Проблема возраста и возрастная периодизация                       | 20                                            | 4                              | 4     | 12  |                                                                                            |
| 3.2       | Общая характеристика основных периодов воз-<br>растного развития человека                                        | 48                                            | 12                             | 12    | 24  |                                                                                            |
| 4         | Педагогическая психология                                                                                        | 40                                            | 8                              | 8     | 24  | УО-1                                                                                       |
| 2.1       | Обучение и воспитание: психологическое содер-<br>жание, сущность, организационные формы и ме-<br>тоды реализации | 12                                            | 2                              | 2     | 8   |                                                                                            |
| 2.2       | Ученик как субъект учебной деятельности                                                                          | 16                                            | 4                              | 4     | 8   |                                                                                            |
| 2.3       | Учитель как субъект профессиональной деятель-<br>ности                                                           | 12                                            | 2                              | 2     | 8   |                                                                                            |
|           | Промежуточный контроль                                                                                           | 36                                            | 0                              | 0     | 0   | Экзамен                                                                                    |
|           | Итого (3 семестр):                                                                                               | 144                                           | 24                             | 24    | 60  | 36                                                                                         |
|           | Всего по дисциплине:                                                                                             | 288                                           | 48                             | 48    | 120 | 72                                                                                         |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

| № п/п                                          | Наименование раздела дисциплины                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                       | <b>Общая психология</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                            | Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика                  | Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                                            | Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов   | Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                                            | Психические свойства и состояния. Психология личности                        | Свойства и состояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                              | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | <i>Семинар</i><br>Отличительные особенности житейской и научной психологии. Этапы становления научной психологии.<br><i>Работа в подгруппах:</i><br>Составление таблицы различий: «Научная и житейская психология»<br><i>СРС:</i> позиция педагога в отношении научной и житейской психологии; написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                              | Сознание и деятельность                                                      | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: сознание и его основные характеристики. Сознание человека, состояния сознания (сон и бодрствование). Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br>Игровая технология «Индуктор» (дидактическая игра на соблюдение структурных компонентов деятельности).<br><i>СРС:</i> изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна. |
| 3                                              | Регулятивные процессы психики                                                | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала<br>Произвольное и произвольное внимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>Устойчивость внимания<br/> Переключение и распределение внимания<br/> Сосредоточенность и рассеянность как признаки внимания<br/> Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br/> <i>Практикум</i><br/> Способы развития саморегуляции. Упражнения на эмоционально-волевою саморегуляцию.<br/> <i>СПС</i>: изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды | <p><i>Семинар</i><br/> Особенности развития психических процессов в разные возрастные периоды жизни человека.<br/> <i>Обсуждение вопросов</i><br/> Ощущение как познавательный процесс: природа, функции, свойства.<br/> Классификация ощущений, характеристика видов.<br/> Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов.<br/> Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений.<br/> Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика.<br/> Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика.<br/> Характеристика форм мышления и мыслительных операций.<br/> Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения.<br/> <i>Работа в подгруппах</i>:<br/> Методы и приемы развития психических процессов. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br/> <i>СПС</i>: освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъ-явлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).</p> |
| 5 | Развитие личности                                                 | <p><i>Практикум</i><br/> <i>Работа в подгруппах</i><br/> Темперамент – характер – личность: соотношение понятий. Характерологические особенности и личностные качества.<br/> Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br/> <i>СПС</i>: самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Мотивация                                                         | <p><i>Практикум</i><br/> Исследование мотивации к деятельности.<br/> Полимотивированность деятельности (Б. Додонов):<br/> Удовольствие от процесса деятельности.<br/> Результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания).<br/> Вознаграждение за деятельность (плата, повышение, слава).<br/> Избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.<br/> Анализ и обсуждение. Общие выводы.<br/> <i>Работа в подгруппах</i>: мотивы педагогической деятельности, методика распознавания мотивов профессионального выбора (мотивы, которые привели меня в профессию).<br/> Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br/> <i>СПС</i>: самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Способности                                                       | <p><i>Семинар</i><br/> Способности и условия их развития. Виды способностей. Уровни разви-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                          | тия способностей.<br><i>Практикум</i><br>Исследование способностей. Методики исследования способностей. Программа исследования. Обработка и анализ результатов, составление рекомендаций по результатам исследования. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащегося с особыми образовательными потребностями.<br><i>СПС</i> : подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                              | <b>Социальная психология</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                            | Общение в системе общественных и межличностных отношений | Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                                            | Группа как социально-психологический феномен             | Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                              | Коммуникативная компетентность педагога                  | <i>Семинар</i><br>Понятие и структура коммуникативной компетентности<br><i>Работа в подгруппах</i><br>Трудности общения и причины их возникновения.<br>Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания.<br>Приемы и средства поддержания контакта.<br>Эффективная обратная связь в общении.<br>Конгруэнтное и неконгруэнтное общение.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>Практикум</i><br>Эффективная коммуникация. Приемы активного слушания. Игровые технологии: отработка навыков активного слушания и приемов убеждения.<br><i>Семинар</i><br>Конфликты в образовательной среде: причины, способы устранения. Технология «Картография конфликта». Школьная служба примирения: роль, задачи, технологии работы.<br><i>СПС</i> : рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации. |
| 2                                              | Групповые роли и социометрия                             | <i>Практикум</i><br>1) Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов (метод социометрических построений. Методика «Социометрия» Д. Морено).<br>2) Исследование групповых ролей и взаимоотношений (методики «Групповые роли», «Окно Джохари»).<br>3) Социально-психологический климат в коллективе. Признаки и условия формирования благоприятного социально-психологического климата.<br>Анализ и обсуждение. Общие выводы.<br><i>СПС</i> : изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                         | Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                              | <b>Возрастная психология и психология развития</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                            | Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация | Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2                                            | Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека                    | Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный). |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                              | Проблема периодизации детского развития                                                 | <i>Семинар</i><br>Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии<br><i>Работа в подгруппах</i><br>Категории «паспортный возраст», «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.<br>Представления о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития Д.Б. Эльконина.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                              | Дошкольный возраст                                                                      | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                    | организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                   | Младший школьный возраст                                                           | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                   | Подростковый возраст                                                               | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : подростки «группы риска»: причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте; деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.                                                                                                                                                            |
| 5                                   | Юношеский возраст                                                                  | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями).<br>Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.<br>Ответы на предложенные вопросы по ситуации.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 6                                   | Зрелость                                                                           | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (лично и субъективно значимые, общественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : самоанализ и рефлексия лично и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                   | <b>Педагогическая психология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                 | Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы | Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «раз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | и методы реализации                                            | витие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2                                            | Ученик как субъект учебной деятельности                        | Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3                                            | Учитель как субъект профессиональной деятельности              | Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                              | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | <i>Практикум</i><br>Работа в подгруппах: структурные компоненты учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); организация учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности.<br>Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы.<br><i>СРС</i> : составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                              | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся                       | <i>Семинар</i><br>«Педагог и проблемы дисциплины: «Школьный план действий (ШПД)».<br>Круг рассматриваемых вопросов: 1) учитель и проблемы дисциплины; 2) учитель и проблемы мотивации; 3) учитель и проблемы педагогической поддержки учащихся.<br>5 Этапов ШПД:<br>Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников.<br>Определение мотива (цели) нарушения дисциплины.<br>Выбор техники экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины.<br>Разработка стратегии педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации.<br>Включение родителей и педагогов в реализацию ШПД.<br><i>СРС</i> : составление школьного плана действий (на одного учащегося). |
| 3                                              | Профессиональное истощение педагога                            | <i>Семинар</i><br>Явление профессионального истощения. Причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>го истощения (К. Маслач и С. Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального выгорания. Упражнения «Колесо», «Бензоколонка».</p> <p>Анализ и обсуждение. Общие выводы.</p> <p><i>СРС</i>: самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга                                                                             | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы            | Результаты учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                     | Лекционные занятия             | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 – 3   |
|                                                                                          |                        | Практические занятия, семинары | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br>– устные ответы студентов на практических занятиях;<br>– контроль самостоятельной работы;<br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br>– коллоквиум<br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстри- | 21 – 40 |

|                                                                                        |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                        |                                    |                        | <p>рует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> |             |
|                                                                                        |                                    | Самостоятельная работа | <p><b>23 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>35 баллов</b> (среднее значение)</p> <p><b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 – 17      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>             |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 31 – 60     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                     | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 – 12      |
|                                                                                        |                                    | Вопрос 2               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 – 12      |
|                                                                                        |                                    | Практическое задание   | <p><b>15 балла</b> (пороговое значение)</p> <p><b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 – 16      |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 – 40 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51 – 100 б. |

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образо-

вание). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/450197> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451632> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/451633> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/453570> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 26.02.2022). –

Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>109</b> Учебная аудитория для проведения:<br>– занятий лекционного типа;<br>– занятий семинарского (практического) типа;<br>– текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.<br><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор.<br><b>Учебно-наглядные пособия.</b><br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |
| 2. | <b>106</b> Помещение для самостоятельной работы, студентов:<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.<br><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).<br><b>Учебно-наглядные пособия.</b><br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>                                                                                                                                              | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### *Перечень СПБД и ИСС по дисциплине*

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Справочная система «Образование»,** режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной,** режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники,

учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека** «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

*Задания для самостоятельной работы студентов*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога | Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»                     |
| 2     | Сознание и деятельность                                                      | Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.                                                                                                                              |
| 3     | Регулятивные процессы психики                                                | Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.                                                                                                              |
| 4     | Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды            | Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации). |
| 5     | Развитие личности                                                            | Самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).                                                                                                                            |
| 6     | Мотивация                                                                    | Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.                                                                                                                                                          |
| 7     | Способности                                                                  | Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.                                                                                                                                      |
| 8     | Коммуникативная компетентность педагога                                      | Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.                                                                                                                       |
| 9     | Групповые роли и социометрия                                                 | Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и                                                                                                                                     |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Проблема периодизации детского развития                        | Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Дошкольный возраст                                             | Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).                                                                                |
| 12 | Младший школьный возраст                                       | Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Подростковый возраст                                           | Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.                                                                                                                                                               |
| 14 | Юношеский возраст                                              | Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека. |
| 15 | Зрелость                                                       | Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности | Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Проблемы мотивации и дисциплины учащихся                       | Составление школьного плана действий (на одного учащегося).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Профессиональное истощение педагога                            | Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рей.                                                                                                                              |

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ 1**

| № задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                   | Варианты ответа                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Психология изучает следующие явления                                                                                                                                 | 1) Психические процессы<br>2) Психические состояния<br>3) Психические свойства<br>4) Все ответы верные      |
| 2         | Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность                                                                     | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология |
| 3         | Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств                                                                                                                                                    | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5  | Направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства                                                                                                                                              | 1) Восприятия<br>2) Памяти<br>3) Внимания<br>4) Воображения                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира                                                                                                                                                | 1) Восприятие<br>2) Ощущение<br>3) Внимание<br>4) Мышление                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Эмоции характеризуются следующими компонентами:                                                                                                                                                                                                                       | 1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции<br>2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма<br>3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса<br>4) Все ответы верны |
| 8  | Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности                                                                                                                             | 1) Индивид<br>2) Личность<br>3) Субъект деятельности<br>4) Индивидуальность                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия                                                                      | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности                                                                                                                                                                                  | 1) Воля<br>2) Произвольность<br>3) Мотив<br>4) Мотивация                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности                                                                                                   | 1) Деятельность<br>2) Общение<br>3) Сотрудничество<br>4) Конкуренция                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности                                                                                                                                                                                                                 | 1) Малая группа<br>2) Референтная группа<br>3) Сплоченная группа<br>4) Большая группа               |
| 14 | Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы                                                                                                                                                                                                          | 1) Сплоченность<br>2) Конформность<br>3) Дифференциация<br>4) Автономность                          |
| 15 | Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) 3-4<br>2) 5-9<br>3) 4-6<br>4) 10-12                                                              |
| 16 | Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии                                                                                                                                                                                                                        | 1) Ведущая<br>2) Учебная<br>3) Познавательная<br>4) Воспитательная                                  |
| 17 | Первые четыре недели после рождения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) Новорожденность<br>2) Младенчество<br>3) Раннее детство                                          |
| 18 | Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения                                                                                                                                                                                                                 | 1) Кризис 1 года<br>2) Кризис 3 лет<br>3) Кризис 7 лет<br>4) Кризис подросткового возраста          |
| 19 | Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции                                                                                                                                                                                                                     | 1) Подростковый возраст<br>2) Юношеский возраст<br>3) Молодость<br>4) Зрелость                      |
| 20 | Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость                                |
| 21 | Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее                                                                                                                                                                                                                                                  | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем                                                                      |                                                                                                                                    |
| 22 | Методологическая основа ФГОС                                                                                                                                                                             | 1) Личностно-ориентированный подход<br>2) Системно-деятельностный подход<br>3) Индивидуальный подход<br>4) Компетентностный подход |
| 23 | В профессиональной деятельности педагог осуществляет следующие функции                                                                                                                                   | 1) Обучение<br>2) Воспитательная деятельность<br>3) Развивающая деятельность<br>4) Все ответы верные                               |
| 24 | К педагогическим способностям относятся                                                                                                                                                                  | 1) Академические<br>2) Дидактические<br>3) Перцептивные<br>4) Все ответы верные                                                    |
| 25 | Эта деятельность отличается от всех остальных деятельностью тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности) | 1) Профессиональная деятельность<br>2) Учебная деятельность<br>3) Игровая деятельность<br>4) Все ответы верные                     |

#### ВАРИАНТ 2

| № задания | Содержание вопроса                                                                                                                                   | Варианты ответа                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Психика в психологии определяется как                                                                                                                | 1) Совокупность мыслительных процессов и явлений<br>2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи<br>3) Внутренний мир человека<br>4) Все ответы верные |
| 2         | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология                                                        |
| 3         | Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование                                             | 1) Общая психология<br>2) Возрастная психология<br>3) Социальная психология<br>4) Педагогическая психология                                                        |
| 4         | Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды                                                                                          | 1) Восприятия<br>2) Ощущения<br>3) Внимания<br>4) Воображения                                                                                                      |
| 5         | Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков                      | 1) Восприятие<br>2) Память<br>3) Внимания<br>4) Мышление                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами                                                                                                                                                                            | 1) Восприятия<br>2) Воображения<br>3) Речи<br>4) Мышление                                                                                                                                                        |
| 7  | Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам)                                                                              | 1) Эмоции<br>2) Чувства<br>3) Переживания<br>4) Аффект                                                                                                                                                           |
| 8  | Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата                                                                                                         | 1) Характер<br>2) Личность<br>3) Воля<br>4) Произвольность                                                                                                                                                       |
| 9  | Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности | 1) Психическое состояние<br>2) Психическое свойство<br>3) Психический процесс<br>4) Психический диагноз                                                                                                          |
| 10 | В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета»                                                                                                                                                                       | 1) Темперамент<br>2) Характер<br>3) Личность<br>4) Мотив                                                                                                                                                         |
| 11 | Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации                                                                                                                                            | 1) Оптимальный<br>2) Высокий<br>3) Достаточный<br>4) Положительный                                                                                                                                               |
| 12 | К функциям общения относятся:                                                                                                                                                                                                                              | 1) Коммуникативная (обмен информацией)<br>2) Интерактивная (обмен действиями)<br>3) Перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга)<br>4) Все ответы верные                                              |
| 13 | Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)                                | 1) Малые группы<br>2) Референтные группы<br>3) Социальные группы<br>4) Большие группы                                                                                                                            |
| 14 | Термин «коллектив» употребляется                                                                                                                                                                                                                           | 1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества<br>2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | благу<br>3) Оба ответа верные                                                                                        |
| 15 | Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Авторитарный стиль<br>2) Деморатичесий стиль<br>3) Либеральный стиль<br>4) Сочетание перчисленных выше стилей     |
| 16 | Возрастные границы раннего детства                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1) 0-3 года<br>2) 1-3 года<br>3) 3-5 лет<br>4) 3-7 лет                                                               |
| 17 | Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенаравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления                                                                                                                                                                                                      | 1) Кризиса 1 года<br>2) Кризиса 3 лет<br>3) Кризиса 7 лет<br>4) Кризиса подросткового возраста                       |
| 18 | Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Дошкольный возраст<br>2) Подростковый возраст<br>3) Юношеский возраст<br>4) Молодость                             |
| 19 | Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»                                                                                                                                                                                                                   | 1) Юношеский возраст<br>2) Молодость<br>3) Взрослость<br>4) Зрелость                                                 |
| 20 | Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития | 1) Кризис юности<br>2) Кризис молодости<br>3) Кризис середины жизни (40 лет)<br>4) Кризис 50-55 лет                  |
| 21 | Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акмэ», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности                                                                | 1) Молодость<br>2) Взрослость<br>3) Зрелость<br>4) Старость                                                          |
| 22 | Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений – это проявления                                                                                                                                                                                                                                                | 1) Профессионального истощения<br>2) Профессиональной дезадаптации<br>3) Возрастного кризиса<br>4) Все ответы верные |
| 23 | Новые ФГОС отпределяют следующие группы образовательных результатов учащихся                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Предметные результаты<br>2) Метапредметные результаты<br>3) Личностные результаты<br>4) Все ответы верные         |
| 24 | К педагогическим способностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Коммуникативные                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | относятся                                                                                                                                                                     | 2) Организаторские<br>3) Прогностические<br>4) Все ответы верные |
| 25 | Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость | 1) Мотивация<br>2) Деятельность<br>3) Потребность<br>4) Мотив    |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология | <p>Предмет, принципы и методы психологии.</p> <p>Этапы становления психологии.</p> <p>Основные психологические теории и их взаимосвязь.</p> <p>Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность.</p> <p>Деятельность: структура, виды, характеристики.</p> <p>Ощущение и восприятие, их свойства.</p> <p>Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития.</p> <p>Мышление. Виды мышления.</p> <p>Мышление и обучение.</p> <p>Мышление и речь. Функции и виды речи.</p> <p>Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение.</p> <p>Эмоционально-волевые процессы.</p> <p>Эмоции и чувства. Воля и произвольность.</p> <p>Методы исследования и развития познавательных процессов.</p> <p>Психические свойства и состояния человека.</p> <p>Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности.</p> <p>Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие темперамента и характера.</p> <p>Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки</p> | <p>Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии. Перечислите этапы становления научной психологии.</p> <p>Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека.</p> <p>Перечислите способы развития саморегуляции.</p> <p>Предложите методы и приемы развития психических процессов.</p> <p>Сравните понятия: темперамент – характер – личность; психологические особенности – личностные качества.</p> <p>Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Назовите условия и уровни развития способностей. Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | мотивации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальная психология                       | <p>Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Социальные функции общения.</p> <p>Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики.</p> <p>Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма.</p> <p>Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация.</p> <p>Лидерство и его стили. Командообразование.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Постройте схему эффективной коммуникации.</p> <p>Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения. Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы).</p> <p>Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Возрастная психология и психология развития | <p>Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.</p> <p>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста.</p> <p>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника.</p> <p>Возрастные особенности и ведущий вид деятельности подросткового возраста.</p> <p>Основные новообразования и задачи и юношеского возраста.</p> <p>Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.</p> | <p>Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе.</p> <p>Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления.</p> <p>Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте?</p> <p>Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности.</p> <p>Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.</p> |
| Педагогическая психология                   | <p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности.</p> <p>Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся?</p> <p>Составьте поэтапный план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ся.</p> <p>Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации.</p> <p>Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.</p> <p>Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Проблема мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога.</p> <p>Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> | <p>школьного плана действий на одного учащегося, в соответствии с мотивом нежелательного поведения.</p> <p>Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся.</p> <p>Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП