

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.1 Педагогика общего образования

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД 2.1.1 Педагогика общего образования**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
для ООП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Переутверждение:

переутверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)
для ООП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Переутверждение:

переутверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого
совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)
для ООП 2023 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
Основная учебная литература	8
Дополнительная учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: - теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании; - методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования; - критерии оценивания результатов образовательного процесса. Уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеть: - навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; - методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Уметь: - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций	Знать: - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; Уметь: - анализировать, проводить экспертную оценку

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	образовательной деятельности организаций. Владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
---	---

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика общего образования» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	3 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пакт		
Семестр 3						
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Педагогика общего образования»	16	4	2	10	
1-2	Обучение и развитие: методология и теория. Виды учреждений общего образования.	7	2		5	Тестирование
3-4	Императив педагогики общего образования: от традиций к инновациям.	9	2	2	5	Опрос

	Раздел 2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	32	6	6	20	
5	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в общем образовании	7	2		5	Тестирование
6	Проектная технология в дидактике общего образования. Инновации в общем образовании	9	2	2	5	
7	Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	7		2	5	
8	Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся.	9	2	2	5	Коллоквиум
	Раздел 3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в общем образовании	23	4	4	15	
9	Методические требования к проектированию образовательных программ общего образования.	7	2		5	Тестирование
10	Критерии оценивания результатов образовательного процесса.	7		2	5	
11	Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса в общем образовании.	9	2	2	5	Тестирование
	Раздел 4. Педагогическая деятельность в общем образовании и повышение профессионального мастерства	32	4	6	22	
12	Основные требования к организации образовательного процесса в общем образовании	7	2		5	
13-14	Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам общего образования.	10	2	2	6	Доклад
15-16	Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ общего образования.	7		2	5	Доклад
17-18	Требования к учебно-методической документации учителя по основным образовательным программам общего образования.	8		2	6	Тестирование
18	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 3		108	18	18	72	
Всего по учебному плану:		108	18	18	72	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)
Семестр 3

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 18
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	18 - 36
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (среднее значение) 6 баллов (максимальное значение)	20 - 36
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				51

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 21.02.2024). — Текст : электронный.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: у учебное пособие / Т.И. Боровкова. — Эл. текстовые данные. — Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 173 с. — ISBN 978-5-16-102571-0. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524> (дата обращения: 21.02.2024). — Текст : электронный.
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,

лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, режим доступа: <https://fgosrf.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
----------------	---------------------------------	---

1. Предмет и задачи курса «Педагогика общего образования»		
1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Педагогика общего образования»	1. Обучение и развитие: методология и теория. Виды учреждений общего образования. 2. Императив педагогики общего образования: от традиций к инновациям.	Охарактеризуйте место дисциплины «Педагогика общего образования» ООП аспирантуры.
2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения		
2.1 Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	1. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в общем образовании 2. Проектная технология в дидактике общего образования. Инновации в общем образовании 3. Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. 4. Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся..	Выявите преимущества и недостатки проектной технологии в ОО общего образования.
3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в общем образовании		
3.1 Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в общем образовании	1. Методические требования к проектированию образовательных программ общего образования. 2. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. 3. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса в общем образовании.	1. Охарактеризуйте структуру подготовки педагога в системе непрерывного образования.
4. Педагогическая деятельность в общем образовании и повышение профессионального мастерства		
4.1 Преподавательская деятельность в высшем образовании и повышение профессионального мастерства	1. Основные требования к организации образовательного процесса в общем образовании 2. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам общего образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ общего образования. 4. Требования к учебно-методической документации учителя по основным образовательным программам общего образования.	1. Приведите примеры применения современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения ОО. 2. Составьте перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО общего образования.

Компетенции	
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Кейс 1 Составьте алгоритм проектирования программ общего образования в соответствии с ФГОС ОО.
	Кейс 2 Составьте алгоритм разработки комплекта основной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Кейс 1 Составьте алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ОО ВО.
	Кейс 2 Проанализируйте условия и возможности, которые создает Ваша образовательная организация для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Кейс 1 Проанализируйте программу развития ОО общего образования. Составьте дородную карту развития по одному из направлений.
	Кейс 2 Проанализируйте сайт ОО общего образования на предмет его соответствия нормативным требованиям к его наполнению.

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)