

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.1 Педагогика высшего образования

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД 2.1.1 Педагогика высшего образования**

Сведения об утверждении:

для ООП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год

по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
Основная учебная литература	8
Дополнительная учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры (далее - ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: - теоретические основы проектирования и моделирования образовательных процессов в профессиональном образовании; - методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования; - критерии оценивания результатов образовательного процесса. Уметь: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеть: - навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; - методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: - способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Уметь: - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций	Знать: - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; Уметь: - анализировать, проводить экспертную оценку

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	образовательной деятельности организаций. Владеть: - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в базовую часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	3 семестр – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 3						
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшего образования»	16	4	2	10	
1-2	Обучение и развитие: методология и теория. Виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.	7	2		5	Тестирование
3-4	Императив педагогики высшего образования: от традиций к инновациям.	9	2	2	5	Опрос
	Раздел 2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	32	6	6	20	
5	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин.	7	2		5	Тестирование
6	Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании	9	2	2	5	
7	Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	7		2	5	
8	Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся.	9	2	2	5	Коллоквиум
	Раздел 3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	23	4	4	15	
9	Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования.	7	2		5	Тестирование
10	Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя	7		2	5	
11	Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в со-	9	2	2	5	Тестирование

	соответствии с потребностями работодателя.					
	Раздел 4. Преподавательская деятельность в высшем образовании и повышение профессионального мастерства	32	4	6	22	
12	Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании.	7	2		5	
13-14	Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	10	2	2	6	Доклад
15-16	Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования.	7		2	5	Доклад
17-18	Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	8		2	6	Тестирование
18	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
ИТОГО по семестру 3		108	18	18	72	
Всего по учебному плану:		108	18	18	72	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 3

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 2 балл – активное участие в обсуждении лекционных вопросов	9 - 18
		Деятельность в ходе практических занятий (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 80% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 81 - 90% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	18 - 36

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 91 - 100%	
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 4 баллов (пороговое значение) 5 баллов (среднее значение) 6 баллов (максимальное значение)	20 - 36
		Выступление с презентацией	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задач.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведённой шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> — Текст : электронный.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. — эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Боровкова. — Эл. текстовые данные. — Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 173 с. — ISBN 978-5-16-102571-0. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07128-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538882> (дата обращения: 19.02.2024). — Текст : электронный

5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.

6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

7. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. — Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195> — Текст : электронный

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 19.02.2024). . — Текст : электронный

9. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.

10. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679> — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва –Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшего образования»		

1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Педагогика высшего образования»	1. Обучение и развитие: методология и теория. Виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. 2. Императив педагогики высшего образования: от традиций к инновациям.	Охарактеризуйте место дисциплины «Педагогика высшего образования» ООП аспирантуры.
2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения		
2.1 Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	1. Способы интенсификации образовательного процесса в высшем образовании. 2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин. 3. Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании. 4. Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. 5. Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся.	Выявите преимущества и недостатки проектной технологии в ОО ВО.
3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании		
3.1 Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	1. Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования. 2. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя. 3. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	1. Охарактеризуйте структуру подготовки педагога в системе непрерывного образования. 2. По результатам опроса студентов выпускного курса выявите направления совершенствования в организации образовательного процесса. 3. Проанализируйте тематику программ ДПО, представленными на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ, раздел «Программы дополнительного профессионального образования».
4. Преподавательская деятельность в высшем образовании и повышение профессионального мастерства		
4.1 Преподавательская деятельность в высшем образовании и повышение профессионального мастерства	1. Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. 2. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным	1. Приведите примеры применения современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения ПО. 2. Составьте перечень локальных нормативных актов,

	образовательным программам высшего образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. 4. Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	регламентирующих образовательную деятельность в ОО ВО. 3. На основе анализа организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования на одном из факультетов НФИ КемГУ выскажите свои предложения по ее совершенствованию.
--	---	---

Компетенции	
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Кейс 1 Составьте алгоритм проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя из ОО.
	Кейс 2 Составьте алгоритм разработки комплекта основной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Кейс 1 Составьте алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ОО ВО.
	Кейс 2 Проанализируйте условия и возможности, которые создает Ваша образовательная организация для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Кейс 1 Проанализируйте программу развития ОО ВО. Составьте дорожную карту развития по одному из направлений.
	Кейс 2 Проанализируйте сайт ОО ВО на предмет его соответствия нормативным требованиям к его наполнению.
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Кейс 1 Проанализируйте составляющие электронной информационной образовательной среды ОО ВО. Какие ее составляющие нуждаются в коррекции.
	Кейс 2 Разработайте средства оценивания результатов обучения по одной дисциплине реализуемой ООП ВО.

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)