

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В. Фомина
«30» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.09.04 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ

Направление подготовки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки
**ПРОГРАММНОЕ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): *ОПК-4, ОПК-6*.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части	Знать: – основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов Уметь: – использовать их при подготовке технической документации программных продуктов. Владеть: – практическими навыками подготовки технической документации.
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку качества результатов обучения 6.4 Собирает замечания и пожелания пользователей для развития программных продуктов.	Знать: – особенности реализации педагогического процесса; – структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности Уметь: – определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения; – выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов – проводить обучение пользователей программных продуктов – проводить оценку качества результатов обучения Владеть: – навыками выбора технологии дистанционного обучения для решения конкретных задач;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Модуль сопровождения современных программных средств» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	36		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен – 8 семестр (36 часов)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	лабор.		лекц.	лабор.		
Семестр 8									
	1. Основы педагогической деятельности	54		14	30				
1-2	1.1 Введение в педагогическую деятельность	18		5	13				Устный опрос Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ
3-5	1.2.Комплексная педагогическая деятельность	19		5	14				
6-7	1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	17		4	13				
	2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle	68		18	50				
8-9	2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	17		4	13				Устный опрос Разработка элементов курса в электронной среде Moodle
10-11	2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	17		6	11				
12-13	2.3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17		4	13				
14-15	2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	17		4	13				
	3 Реализация программы обучения	22		6	16				
16-18	3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	22		6	16				
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							экзамен
ИТОГО по 8 семестру		180		36	108				

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Устный опрос (2)	За УО от 2,5 до 5 баллов 2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5-10
		Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ	12баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение)	12 - 24
		Разработка элементов курса в электронной среде Moodle	13баллов (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	13- 26
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Решение задачи 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 2.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос билета №1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос билета №2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				50 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 09.01.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 09.01.2020).

3. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841> (дата обращения: 09.01.2020).

4. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 09.01.2020).

6. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 09.01.2020).

7. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010099> (дата обращения: 09.01.2020).

8. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> (дата обращения: 09.01.2020).

9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 09.01.2020).

10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 09.01.2020).

11. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 09.01.2020).

12. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 09.01.2020).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
508 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общероссийский математический портал (информационная система)* - <http://www.mathnet.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы педагогической деятельности		
1.1 Введение в педагогическую деятельность	1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. 2. Научные и практические задачи педагогической деятельности	Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?
1.2. Комплексная педагогическая деятельность	3. Современные педагогические технологии. 4. Формы, методы и средства обучения. 5. Принципы моделирования учебных занятий. 6. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия.	Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций Написать развернутый план занятия (по выбранной студентом теме).
1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	7. Оценка как элемент управления качеством образования. 8. Связь оценки и самооценки. 9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: а) закрытая форма; б) открытая форма; в) задания на соответствие; г) задания на установление правильной последовательности.

2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle		
2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	10. Назначение блоков. 11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). 12. Режим редактирования курса. Настройки курса.. 13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.	Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.
2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. 15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме 16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.	Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса
2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17. Основные ресурсы системы LMS Moodle. 18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). 19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.	Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа. Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.
2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	20. Типы заданий и их оценивание. 21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. 22. Настройки раздела «Оценки». 23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся.	Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла". Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.
3. Реализация программы обучения		
3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ

Промежуточная аттестация - экзамен		
---------------------------------------	--	--

Составитель (и): Гридчина В. Б., доцент кафедры математики, физики и
математического моделирования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))