

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«20» марта 2024г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными
потребностями**

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2024

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1. Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10
6.2. Примерные тестовые задания	10

1. Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями является формирование компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю "Физическая культура" Б1.О.13.05 Психология физической культуры и спорта Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	14

практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 5 – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы теку- щего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики						
1.1.	Предмет, цели, задачи, принципы и ме- тоды специальной психологии и кор- рекционной педагогики	4	2		2	
1.2.	История развития специальной педаго- гики и коррекционной психологии в России и за рубежом	8		4	4	контрольная работа
1.3.	Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	8	2		6	
1.4.	Основные категории коррекционной педагогики	8	2		6	
1.5.	Воспитание, образование и развитие аномальных детей	8	2	2	4	эссе
Раздел 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития						
2.1.	Психология и педагогика детей и под- ростков с нарушениями интеллекта	12	2	2	8	
2.2.	Психология и педагогика детей и под- ростков с дефицитарным развитием	12	2	4	6	
2.3.	Психология и педагогика детей и под- ростков с нарушениями эмоционально- волевой сферы	12	2	2	8	тест
	Промежуточная аттестация					устный опрос
Всего:		72	14	14	44	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики		
1.1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики	Предмет, цели и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Предмет, цели и методы коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики.
1.3.	Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза.. Виды дизонтогенеза.
1.4.	Основные категории коррекционной педагогики	Основные понятия коррекционной педагогики. Категории лиц с ограниченными возможностями. Понятия коррекция и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
1.5.	Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования аномальных детей. Принципы образования аномальных детей. Формы образования аномальных детей. Методы и средства образования аномальных детей.
Раздел 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития		
2.1.	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	Категории детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые и дети с ЗПР). Классификации детей с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта
2.2.	Психология и педагогика детей и подростков с дефицитным развитием	Категории детей с дефицитным развитием (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА). Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с дефицитным развитием. Особые образовательные потребности детей с дефицитным развитием.
2.3.	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификации. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики		
.2.	История развития специальной педагогики и коррекционной психологии в России и за рубежом	Становление дефектологического образования в России, первые учреждения для аномальных детей. Реформа образования в 30-х годах 20 века в системе обучения и воспитания детей с аномальным развитием. Современный этап развития обучения и воспитания детей с аномальным развитием. Нормативные и правовые акты регулирующие образования детей с ОВЗ в России. Особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ в европейских государствах. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в США, в Японии. Анализ различных подходов к воспитанию, образованию и развитию аномальных детей. Понятие сегрегационного и инклюзивного образования. Виды инклюзии. Сравнительный анализ сегрегационного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития		
2.1.	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями интеллекта.
2.2.	Психология и педагогика детей и подростков с дефицитным развитием	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями зрения и слуха. Особые образовательные потребности детей с речью. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями речи и ОДА.
2.3.	Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Программы для обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

по видам (БРС):				
Учебная ра-бота (виды)	Сумма баллов	Виды и результа-ты учебной рабо-ты	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	80	Лекционные заня-тия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение одного лекционного занятия; 1 балл – полный конспект одного лек-ционного занятия	7-14
		Практические ра-боты (7 занятий).	2 балла - посещение одного практиче-ского занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в ра-боту всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14-28
		Контрольная ра-бота (отчет о вы-полнении кон-трольной работы) (1 работа)	За одну КР от 8 баллов до: 10 баллов (выполнено 51 - 65% зада-ний) 14 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 18 балла (выполнено 86 - 100% зада-ний)	8-18
		Эссе по разделу 1		10-20
		Тест по разделу 2	7 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	7-20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу-точная атте-	20	Тест	5 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	2-20

стация				
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная учебная литература:

1. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php> (дата обращения 10.20.2020) Текст : электронный.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебнометодический комплекс : учебное пособие для вузов / Т.Г.Неретина.- 2-е изд.- Москва: Флинта, 2010. – 376с. – ISBN 978-5-9765-0127-0 - URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417 (дата обращения 10.20.2020) Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 310, [2] с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : непосредственный.
2. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика : учебное пособие для вузов. – Москва : Высшая школа, 2010. – 295 с. – ISBN 9785060058567. – Текст : непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 252 , [40] с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.). – ISBN 9785222159477. – Текст : непосредственный.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : 100 экзаменационных ответов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2010. – 190 с. – (Экспресс-справочник для студентов вузов). – Библиогр.: с. 187-190. – ISBN 9785241010063 : 96р.60к. – ISBN 9785222165768. Текст : непосредственный.
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Москва ; СанктПетербург : Питер, 2010. – 304 с. – (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 296-304. – ISBN 9785498078342. – Текст : непосредственный.
6. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2010. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769575723. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№	Наименование помещений для проведения всех видов	Адрес помещений для прове-
---	--	----------------------------

п/п	учебной деятельности по дисциплине	дения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опублико-

ванные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

а) Контрольная работа

Составление таблицы «Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)»

Этап	Хронология		Ценности и цели этапа	Достижения этапа
	Европа	Россия		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

б) Темы эссе:

1. Инклюзия – за и против.
2. Необходимость инклюзии для формирования сознательной гражданской позиции.
3. Виды инклюзии, всегда ли она должна быть полной?
4. Нормативно-правовые акты в сфере специального образования и нормы профессиональной этики.
5. Воспитание толерантности у детей.
6. Есть ли ограничения в интеграции.
7. Особые образовательные потребности, их учет в разработке индивидуального учебного плана (на примере одного из видов дизонтогенеза).

в) Примерные тестовые вопросы

1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 1. с психическими нарушениями
 2. с одарённостью
 3. с особыми образовательными потребностями
 4. с хроническими соматическими заболеваниями
2. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 1. социальных
 2. коррекционно-педагогических
 3. гуманитарных
 4. экономических
3. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
 1. лечении
 2. воспитании
 3. обучении
4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
 1. педагогического оптимизма

2. дифференцированного подхода
3. ранней педагогической помощи
4. индивидуального подхода

5. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:
 1. Императора Александра I
 2. К.Д.Ушинского
 3. Императрицы Марии Фёдоровны
 4. Московской Городской Думы

6. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
 1. речи
 2. слуха
 3. зрения

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
 1. Л.И. Божович
 2. Л.С. Выготский
 3. П.Я. Гальперин

8. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
 1. зрения
 2. слуха
 3. познавательной деятельности
 4. речи

9. Для детей с задержкой психического развития характерны...
 1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 2. двигательные расстройства
 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

10. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
 1. экскурсии
 2. уроки
 3. кружки

11. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
 1. лицо с психическими отклонениями
 2. лицо пожилого возраста
 3. одарённый ребёнок
 4. лицо с ограниченными возможностями

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся:
 1. лечение заболеваний ребёнка

2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 3. диагностико-консультативную деятельность
13. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
1. компенсация
 2. коррекция
 3. адаптация
 4. реабилитация
14. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
1. формирование адекватных форм социального поведения
 2. преодоление чувства малоценности, маргинальности
 3. лечение недостатков, последствий дефекта
 4. воспитание чувства собственного достоинства
15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
1. компенсация
 2. коррекция
 3. адаптация
16. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 3. индифферентным отношением к окружающим
17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...
1. социально-психологические факторы
 2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 3. наследственные факторы
 4. механические травмы
18. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
1. полу
 2. возрасту
 3. ведущему нарушению
 4. типу высшей нервной деятельности
19. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
1. социальному
 2. речевому
 3. двигательному
 4. сенсорному
20. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
1. сенсорными нарушениями
 2. эмоционально-волевыми нарушениями
 3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики		
1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики	1. Назовите предмет, цели и задачи специальной психологии 2. Назовите предмет, цели и методы специальной педагогики 3. Перечислите задачи специальной педагогики	Выберите какие задачи являются задачами специальной психологии, а какие – специальной педагогике. Объясните свою точку зрения. 1. раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и аномальных детей; 2. раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем аномальным детям; 3. раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики разных групп аномальных детей; 4. установление зависимости развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности аномалии; 5. изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; 6. обобщение передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности; 7. разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями; 8. прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 9. внедрение результатов научных исследований в практику специального образования; 10. разработка стандартов, учебников, концепций и программ для лиц с особыми образовательными потребностями; 11. исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития, комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; 12. создание необходимой учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
1.2. История развития специальной педагогики и коррекционной психологии в России и за рубежом	4. Опишите развитие специального образования в России. 5. Особенности организации обучения детей с ОВЗ в Европе. 6. Дайте характеристику основных этапов развития отношений к лицам с ОВЗ по Малофееву.	Определите правильную последовательность этапов по Малофееву: 1. От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости

		сти обучения глухих, слепых, умственно отсталых 2. От изоляции к интеграции 3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 4. От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех 5. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых
1.3. Понятие нормального и аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	7. Понятие нормального и аномального развития. 8. Факторы, влияющие на развитие ребенка. 9. Первичный и вторичный дефект 10. Параметры дизонтогенеза. 11. Виды дизонтогенеза по Лебединскому	1. Дизонтогенез – это: а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. 2. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому: а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций. 3. Третичными нарушениями называют: а) биологически обусловленные функции; б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. 4. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул: а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) М.С. Певзнер
1.4. Основные категории коррекционной педагогики	12. Основные понятия коррекционной педагогики 13. Категории лиц с ограниченными возможностями. 14. Понятия коррекция и компенсации 15. Социальная реабилитация и социальная адаптация	1.Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией. 2. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это: а) компенсация; б) коррекция; в) координация; г) декомпенсация. 3. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также
1.5. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	16. Принципы образования аномальных детей 17. Формы образования аномальных детей 18. Методы и средства об-	

	разования аномальных детей	замещение последних – это: а) развитие; б) адаптация; в) компенсация ; г) интеграция. 4. Коррекция – это: а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду; б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений; в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
Раздел 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития		
2.1. Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями интеллекта	19. Классификации детей с нарушениями интеллекта. 20. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста нарушениями интеллекта. 21. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта	1. Назовите основное отличие при выполнении заданий у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 2. Ребенок при выполнении задания на конструирования по образцу неправильно воспроизвел последовательность цветов, после того как ему указали на образец он мог самостоятельно исправить свои ошибки. Определите тип интеллектуального нарушения. 3. Может ли ребенок с умеренной степенью умственной отсталости обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе и почему?
2.2. Психология и педагогика детей и подростков с дефицитным развитием	22. Классификации детей с дефицитным развитием (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА). 23. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с дефицитным развитием. 24. Особые образовательные потребности детей с дефицитным развитием.	1. Объясните сходство вторичных дефектов у детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. 2. Как Вы считаете почему для детей с нарушениями речи не всегда остро стоит вопрос о интеграции в школьный коллектив нормативных сверстников. Какие мероприятия нужны для того чтобы облегчить интеграцию такого ребенка? 3. Почему без дополнительных занятий с дефектологом ребенок после кохлеарной имплантации не может самостоятельно овладеть речью в полной мере?
2.3. Психология и педагогика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	25. Категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 26. Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 27. Особые образователь-	1. В чем разница между детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведением? 2. Мальчик посещает группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является направление ОПМПК. Заключение

	ные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	ОПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Ребенок воспитывается в полной семье, опрятен во внешнем виде, ухожен. Адаптация к условиям пребывания в ОУ проходит в тяжелой форме: отмечается плач перед началом занятий, нежелание заходить в кабинеты специалистов, регресс навыков опрятности. Дистресс при расставании с родителями отсутствует. Уровень актуального развития. Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует. Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. Какое нарушение можно предположить у этого ребенка?
--	--	---

Составитель: Колтунова А. А., к.б.н., доцент каф. ДиКПП КГПИ КемГУ.