

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
18 «марта» 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных
ситуациях**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«География и Безопасность жизнедеятельности»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях*

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 5 от 13.01.2025 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 06.02.2025 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	<u>12</u>
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	14
5.2.1 Программное обеспечение	<u>17</u>
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Безопасность жизнедеятельности. ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Безопасность жизнедеятельности для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Безопасность жизнедеятельности различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: - основные понятия, определения БЖД; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; - основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС. - особенности проблем создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС); Умеет: - ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера); - прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;

		- решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ), учащихся и персонала; - принимать меры по ликвидации последствий опасных, и ЧС в ОУ; - принимать меры (в рамках своих полномочий) по ликвидации последствий опасных и ЧС разного типа; - анализировать и прогнозировать развитие ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба; - организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба. Владеет: - методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека; - навыками организации спасательных работ и способами оказания первой помощи при ЧС различного характера. - навыками организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, ГО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД и пр.) по вопросам безопасности жизнедеятельности. - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		288	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		111	35
Аудиторная работа (всего):		111	35
в том числе:			
лекции		44	10
практические занятия, семинары		-	-
практикумы		-	-
лабораторные работы		64	22
в интерактивной форме		-	-
в электронной форме		-	-
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа		3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		-	-
творческая работа (эссе)		-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		141	272
4 Промежуточная аттестация обучающегося:		Зачет с оценкой 3 сем., зачет 4 сем.; экзамен 5 сем.	Зачет с оценкой 6 сем., зачет 7 сем.; экзамен 8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	лаб.		лекц.	лаб.		

Семестр 3									
1-2	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	26	4	6	14	-	2	8	УО-1, ПР-1
3-5	Природные чрезвычайные ситуации	28	6	6	14	2	-	8	УО-1, ПР-1
6-7	Техногенные чрезвычайные ситуации	26	4	6	14		-	8	УО-1, ПР-1
8-9	Чрезвычайные ситуации военного времени	28	4	6	16	-	-	10	УО-1, ПР-1
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>								
ИТОГО по семестру 3		144	18	24	58	2	2	34	
Семестр 4									
1-2	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	20	6	4	10			22	УО-1, ПР-1
3-5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	18	4	6	13			23	УО-1, ПР-1
6-8	Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	18	4	6	13	2		22	УО-1, ПР-1
9-10	Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	16	2	4	11			24	УО-1, ПР-1
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>								
ИТОГО по семестру 4		72	16	20	47	2		91	
Семестр 5									
1-6	Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере		4	8	36		10	70	УО-1, ПР-1
6-12	Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере		6	8	36		10	77	УО-1, ПР-1
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36+3/9+3							
ИТОГО по семестру 5		142	10	16	72	6	20	147	
ВСЕГО		324	44	64	177	10	22	272	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3 семестр		
1.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Оповещение при возникновении ЧС.

		Классификация объектов экономики по потенциальной опасности
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.2	Идентификация источников ЧС.	Идентификация источников ЧС.
1.3	Факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду.	Факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду.
Раздел 2. Природные чрезвычайные ситуации		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, лавины. ЧС гидрологического характера: наводнения, цунами.	ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, лавины. ЧС гидрологического характера: наводнения, цунами.
2.2	ЧС метеорологического характера: ураган, смерч, буря, пурга. Природные пожары. (	ЧС метеорологического характера: ураган, смерч, буря, пурга. Природные пожары.
2.3	Инфекционные заболевания людей и животных.	Инфекционные заболевания людей и животных.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.4	Классификация ЧС природного характера.	Классификация ЧС природного характера.
2.5	Защита от ЧС природного характера.	Защита от ЧС природного характера
Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое, воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие.	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое, воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие.
3.2	ЧС, вызванные взрывами, пожарами, выбросом токсических веществ, выбросом радиоактивных веществ, гидротехническими авариями.	ЧС, вызванные взрывами, пожарами, выбросом токсических веществ, выбросом радиоактивных веществ, гидротехническими авариями.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.3	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности.	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности.
3.4	Анализ производственного шума. Оценка шума на рабо-	Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности.

	чем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.	лизация освещенности.
	Расчет параметров зоны радиационного загрязнения при радиационной аварии.	Расчет параметров зоны радиационного загрязнения при радиационной аварии.
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Общая характеристика ядерного, оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения.	Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствий его применения. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.9	Исследование способов защиты человека от ионизирующих излучений Исследование последствий применения биологического оружия.	Исследование способов защиты человека от ионизирующих излучений Исследование последствий применения биологического оружия.
Семестр 4		
Раздел 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Оценка последствий ураганов, землетрясений, крупных лесных пожаров.	Прогнозирование возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Оценка последствий ураганов, землетрясений, крупных лесных пожаров.
5.2.	Прогнозирование и оценка медицинских последствий аварий на взрывоопасных и пожароопасных объектах. Оценка последствий аварий на пожароопасных взрывоопасных объектах.	Прогнозирование и оценка медицинских последствий аварий на взрывоопасных и пожароопасных объектах. Оценка последствий аварий на пожароопасных взрывоопасных объектах.
5.3.	Оценка загрязнений открытых водоисточников аварийно-химически опасными веществами в ЧС. Оценка последствий	Оценка загрязнений открытых водоисточников аварийно-химически опасными веществами в ЧС. Оценка последствий Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрез-

	Руководство по действиям органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Прогнозирование последствий взрывных явлений на промышленных объектах.	вычайных ситуаций Прогнозирование последствий взрывных явлений на промышленных объектах.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.4.	Оценка последствий разлива АХОВ. (2 часа)	Оценка последствий разлива АХОВ.
5.5.	Разработка планов защиты населения при авариях на химически опасных объектах.	Разработка планов защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
Раздел 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Основные понятия и определения. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики.	Основные понятия и определения. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики.
6.2	Защита персонала объекта и населения в ЧС. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	Защита персонала объекта и населения в ЧС. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
6.3	Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.	Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.
6.4	Критерии устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	Критерии устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ(АСиДНР). Проведение АСиДНР при ликвидации последствий стихийных бедствий.	Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ(АСиДНР). Проведение АСиДНР при ликвидации последствий стихийных бедствий.
7.2.	Проведение АСиДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. Проведение АСиДНР в очагах поражения в военное время.	Проведение АСиДНР при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. Проведение АСиДНР в очагах поражения в военное время.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

7.3.	Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.	Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.
7.4	Средства химической разведки и контроля заражения.	Средства химической разведки и контроля заражения.
Раздел 8. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Государственное регулирование в природно-техногенной сфере. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС.	Государственное регулирование в природно-техногенной сфере. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
8.2	Механизмы государственного регулирования в области защиты населения и территории в ЧС.	Механизмы государственного регулирования в области защиты населения и территории в ЧС
Семестр 5		
Раздел 9. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС.	Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС.
9.2	Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	Лицензирование промышленной деятельности. Декларирование безопасности опасных производственных объектов. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
9.3	Изучение методик оценки риска опасностей.	Изучение методик оценки риска опасностей.
Раздел 10. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	Финансовые и материальные резервные фонды.	Финансовые и материальные резервные фонды

10.2	Страхование ответственности за причинение вреда.	Страхование ответственности за причинение вреда.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
10.3	Оценка ущерба от реализации опасностей	Оценка ущерба от реализации опасностей

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
3 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного и 1 практического занятия	5 - 12
		Практические (отчет о выполнении практической работы, 2 работы).	4 балла - пороговое значения (работа выполнена с ошибками, отчет предоставлен не в срок, выполнение работы на 51-65%) 6 баллов – максимальное значение (работа выполнена без ошибок, отчет предоставлен вовремя, работа предоставлена к защите не позднее следующего занятия, посещение 1 занятия самостоятельность и выполнение работы на 85-100%)	8 - 12
		Семинары (доклад, презентация, 4 семинара)	6 баллов – пороговое значение (подготовка доклада без презентации, пассивное участие в дискуссии, неправильные и неполные ответы на вопросы) 7,5 баллов – максимальное значение (самостоятельная подготовка	24 - 30

			доклада и презентации, активное участие в дискуссии, правильные и полные ответы на вопросы	
		Самостоятельная работа (составление терминологического словаря)	4 балла - пороговое значения (работа выполнена с ошибками, отчет предоставлен не в срок, выполнение работы на 51-65%) 6 баллов – максимальное значение (работа выполнена без ошибок, отчет предоставлен вовремя, работа предоставлена к защите не позднее следующего занятия, посещение 1 занятия самостоятельно и выполнение работы на 85-100%)	4-6
Сумма баллов по текущему контролю				41-60
Экзамен (подготовка и сдача)				10-40
Итого по текущей работе в 3 семестре				51 – 100
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект, 3 занятия), практики (2 занятия)	1 балл за посещение 1 лекционного и 1 практического занятия	1-5
		Семинары (доклад, презентация, 2 семинара)	10 баллов – пороговое значение (подготовка доклада без презентации, пассивное участие в дискуссии, неправильные и неполные ответы на вопросы) 12,5 баллов – максимальное значение (самостоятельная подготовка доклада и презентации, активное участие в дискуссии, правильные и полные ответы на вопросы)	20-25
		Самостоятельная работа – реферат по предложенной теме (1 реферат)	20 баллов – пороговое значение (работа представлена не в срок, содержание соответствует теме, тема раскрыта не полностью, оформление с нарушением требований, использована устаревшая литература) 30 баллов – максимальное значение	20-30

			ние (работа представлена в срок, содержание соответствует теме, тема раскрыта, использованы современные источники, работа оформлена в соответствии с требованиями)	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:				41-60
Экзамен (подготовка и сдача)				10-40
Итого по текущей работе во 5 семестре				51-100

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006369-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). ISBN 978-5-91134-831-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

3. Петров С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, В. А. Макашев. - Москва: ЭНАС, 2008. - 223 с. - Библиогр.: с. 220-223. - ISBN 9785931969206: 267р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003. (Шифр в библиотеке 338.5 Е 601). - Текст: непосредственный.
2. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрез-

- вычайных ситуациях. Учебник для населения. Под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001. - Текст: непосредственный.
3. Шойгу С.К. Безопасность России. Правовые социально-экономические и научно-технические аспекты. - Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера МГФ «Знание», 1999. - Текст: непосредственный.
 4. Природные опасности России. Гидрометеорологические опасности. Под ред. Г.С. Голицина и А.А. Васильева.-М.: Изд. Фирма «Крук», 2004. (551.5 П 77). - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
5. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
6. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
7. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
8. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 3		
<i>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания</i>		
Чрезвычайные ситуации. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания	Что называется чрезвычайной ситуацией? Что такое безопасность в ЧС? Что такое опасность в ЧС? Какие факторы являются причинами возникновения ЧС? Перечислите принципы классификации ЧС. Какой объект экономики называется потенциально опасным? Приведите определение техногенной ЧС. Как классифицируются техногенные ЧС? Приведите определение биолого-социальной ЧС. Как классифицируются природные ЧС? Что такое стихийное бедствие? Охарактеризуйте стадии развития ЧС. Каким документом определена классификация природных и техногенных ЧС по степени тяжести и масштабу распространения? Какова в последние годы тенденция изменения количественных и качественных показателей ЧС в России? Основное назначение классификации ЧС по времени протекания.	Задача (задание). 1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения... а. комфортного состояния человека б. безопасности человека в окружающей среде в. безопасности среды обитания г. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания д. Безопасности труда 2. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является а. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения б. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения в. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха г. сохранение жизни и здоровья людей при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности д. защита человека в атмосфере
<i>Раздел 2. Природные чрезвычайные ситуации</i>		
Природные чрезвычайные ситуации	Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины? В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном? В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами? Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной эвакуации. В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде? Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения? В чем опасность лесных (торфяных) пожаров? Как правильно выходить из зоны пожара? Можно ли потушить лесной пожар сво-	Задача (задание). 1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ... а. форшоки, главный толчок, афтершоки б. очаг, центр очага, гипоцентр в. активный процесс, центр очага, пассивный процесс г. скорость распространения, устойчивость, затухание д. сейсмические силы, главный толчок 2. Самая серьезная опасность при пожаре а. боязнь высоты б. высокая температура в. ядовитый дым г. огонь 3. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением а. шкала Рихтера б. магнитуда землетрясения

	ими силами? Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	в. эпицентр землетрясения г. последствие землетрясения д. очаг землетрясения
<i>Раздел 3. Техногенные чрезвычайные ситуации</i>		
Техногенные чрезвычайные ситуации	Что такое освещенность рабочей поверхности, фон и контраст? Какие виды и системы искусственного и естественного освещения существуют? Что является источником света для естественного и искусственного освещения? Какой прибор использовался в работе для измерения освещенности? Что учитывает коэффициент K_2? Чем обусловлен выбор доли общего освещения в системе комбинированного 10% согласно СНиП 23-05-95? Как влияет окраска ограждающих поверхностей помещения на освещенность в нем? Почему нормирование естественной освещенности осуществляется через коэффициент естественной освещенности? С какой целью уточняется табличное значение КЕО? Какое значение КЕО при боковом естественном освещении сравнивается с нормированным? При комбинированном? Как проводится нормирование искусственной освещенности? Раскройте понятие «шум» и его физическую природу. Что такое инфразвук и ультразвук? Назовите параметры шума и единицы измерения. Укажите основные источники шума на железнодорожном транспорте. Каково их воздействие на организм человека? Раскройте понятие громкости звука. Назовите единицы измерения. Объясните, что такое звуковое давление и уровень звукового давления. Назовите единицы измерения. Назовите приборы для измерения уровня шума на рабочих местах. Перечислите средства и методы защиты от шума, их классификацию. Как определить эффективность звукозащитных экранов? Какой экран является наиболее эффективным и почему?	Задача (задание). 1. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды 1. продукты деструкции полимерных материалов 2. бытовые приборы 3. техническое оснащение зданий 4. антропоксины 5. технологическое оснащение зданий. 2. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС. 1. техногенным 2. природным 3. экологическим 4. социальным 5. комбинированным
<i>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени</i>		
Чрезвычайные ситуации военного времени	Как различаются массы протона и электрона? Как определяется порядковый номер «Z» химического элемента в таблице	Задача (задание). 1. Группы отравляющих веществ, по токсическому действию, физиологическому воздействию на организм челове-

	Менделеева? Что происходит при ионизации атома? Определите массу изотопа ^{233}U активностью в Ки, если период полураспада изотопа составляет $1,6 \cdot 10^5$ лет. Может ли доза, накопленная организмом человека, уменьшаться? Расшифруйте аббревиатуры «рад» и «бэр». Какой из видов излучений представляет наибольшую опасность при внешнем облучении человека, проживающего на загрязненной радионуклидами территории: альфа-частицы, бета-частицы, гамма-лучи или нейтроны? Почему для защиты от бета-частиц нельзя использовать свинцовую фольгу? Плотность загрязнения части территории Восточно-Уральского радиоактивного следа (ВУРС) в Челябинской области составляет 30 Ки/км^2 по ^{90}Sr. Какое количество чистого изотопа (в граммах) загрязнило данную территорию? Уровень радиации на местности составляет 60 мкР/ч. С течением времени он не изменяется. Определить дозу, полученную организмом человека, прожившего на данной территории 30 суток (в бэрах и Зивертах). Назовите источники радиоактивного заражения среды. Какие особенности имеет характер радиоактивного заражения и облучения при аварии на РОО? Чем характеризуется заражение местности радиоактивными веществами? Какой порядок определения наличия наведенной радиоактивности техники, подвергшейся воздействию нейтронного излучения, прибором ДП-5В? Какой порядок определения зараженной стороны поверхности объекта (стен, перегородок сооружений и т. д.) прибором ДП-5В? Какой порядок определения степени радиоактивного заражения воды прибором ДП-5В?	ка 1. нервно-паралитического действия 2. раздражающего действия 3. электромагнитного действия 4. временного действия 5. удушающего действия 2. Вторичное облако АХОВ образуется в результате ... 1. ... высоких концентраций ядовитых веществ 2. ... испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности 3. ... мгновенного перехода в атмосферу части АХОВ из емкости при ее разрушении 4. ... поражающего действия ядовитых веществ 5. ... физико-химических свойств и агрегатного состояния АХОВ
Семестр 4		
<i>Раздел 5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций</i>		
Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	В чем заключается метод прогнозирования ЧС? Опишите методику оценки последствий урагана. Опишите методику оценки последствий землетрясения. Опишите методику оценки последствий лесного пожара. Перечислите исходные данные, необхо-	Задача (задание). 1. Быстропротекающий процесс химического превращения взрывчатых веществ, сопровождающийся освобождением энергии и распространяющийся по взрывчатым веществам в виде волны со сверхзвуковой скоростью 1. взрыв 2. авария

	димые для прогнозирования ЧС. Что называют зоной ущерба? От каких факторов зависят форма и площадь зоны ущерба? Что является основным фактором опасности при аварии с выбросом в атмосферу взрывоопасных газов? Какова вероятность зажигания печи, факела, сварки? Сравните вероятность зажигания факела и искрового электроразряда. Сформулируйте определение понятия «прямой экономический ущерб». Сформулируйте определение понятия «косвенный экономический ущерб».	3. горение 4. детонация 5. пожар 2. Чрезвычайная ситуация – это ... 1. чрезвычайное положение на всей территории РФ 2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей 3. наиболее экстремальное природное явление 4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
--	---	--

Раздел 6. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС

Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	Назовите 3 компонента защиты персонала и населения от негативного воздействия поражающих факторов источников ЧС. Приведите классификацию средств коллективной защиты. Какие убежища называются встроенными? Где запрещено строительство встроенных убежищ? Опишите систему воздухообеспечения убежищ. Перечислите материалы, используемые при строительстве быстровозводимых убежищ. Назначение противорадиационных укрытий. Опишите систему электроснабжения противорадиационных укрытий. Перечислите правила содержания и использования убежищ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания по принципу действия подразделяются на... Сформулируйте сходства и различия гражданских и промышленных противогазов.	1. К опасным происшествиям на транспорте относятся ... 1. аварии на магистральных трубопроводах 2. авария на гидротехническом сооружении 3. аварии на подземных сооружениях 4. дорожно-транспортные происшествия 5. аварии на полигонах 2. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется ... 1. очагом биологического поражения 2. зоной биологического заражения 3. зоной карантина 4. очагом инфекции 5. санитарно-гигиенической зоной
--	--	---

Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время

Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	Назовите цели АСНДНР. Перечислите мероприятия, которые входят в состав аварийно-спасательных работ. Какие мероприятия входят в состав «других неотложных работ»? От каких параметров зависит, какой будет чрезвычайная комиссия, созданная в районе, подвергшемся стихийным действиям, правительственной или республиканской? Можно ли провести предупредительные мероприятия при наводнениях, вызванных заторами и зажорами.	1. К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности ____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ. 1. от 500 до 1000 человек 2. от 100 до 500 человек 3. не более 50 человек 4. свыше 500 человек 5. свыше 1000 человек
---	--	---

	Какие меры применяются властями при опасности возникновения урагана? Сформулируйте основные причины возникновения массовых лесных пожаров. Особенности проведения разведывательных мероприятий при выполнении АСиДНР.	
Раздел 8. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС		
Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС	Обеспечение работ по ликвидации последствий ЧС. Внутренние и внешние источники опасностей техногенного характера. Техногенный терроризм. Государственное регулирование в природно-техногенной сфере. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС.	1. Режимы функционирования системы РСЧС: 1. режим наблюдения; 2. режим контроля; 3. режим повседневной деятельности; 4. режим повышенной готовности; 5. чрезвычайный режим; 6. режим ликвидации чрезвычайной ситуации. 2. Руководство системой РСЧС осуществляет: 1. Президент РФ; 2. Министр Обороны РФ; 3. Правительство РФ; 4. МЧС России.
Семестр 5		
Раздел 9. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере		
Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-технической сфере	Какие мероприятия проводятся государственной экспертизой в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите органы государственного надзора в области защиты населения и территорий от ЧС. Из каких этапов состоит процесс лицензирования промышленной деятельности? Перечислите известные вам методики оценки риска опасностей.	1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района: 1. 20, но не более 90 человек 2. 15, но не более 70 человек 3. 30, но не более 100 человек 4. 10, но не более 50 человек 5. более 100 человек
Раздел 10. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере		
Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере	Какие виды страхования ответственности за причинение вреда вы знаете? Чем отличается добровольное страхование от обязательного? Приведите примеры добровольного и обязательного страхования ответственности за причинение вреда. Как проводится оценка ущербов от реализации опасностей?	1. Что относят к социальным опасностям: 1. побег 2. пьянство, табакокурение, наркомания + 3. воровство

Составитель (и): Удодов Ю.В., доцент кафедры геоэкологии и географии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

