

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
Рябов В.А.  
«18» марта 2025г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Направление подготовки

#### **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

**Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 5 от 13.01.2025 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 7 от 06.02.2025 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                  | 4  |
| Место дисциплины .....                                                                                                   | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 5  |
| Учебно-тематический план .....                                                                                           | 5  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 9  |
| 5.1. Учебная литература.....                                                                                             | 9  |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 10 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 10 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 10 |
| 6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля .....                                                              | 11 |
| 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 13 |
| Приложение 1 Карта наблюдения урока .....                                                                                | 18 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                | УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.<br>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.<br>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.                                          | <b>Знать:</b><br>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– технологию применения математических методов исследования;<br>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;<br>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;<br>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b><br>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;<br>– методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа;<br>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга. |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b><br>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;<br>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;<br>– характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b><br>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования;<br>– сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики;<br>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;<br>– использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками постановки и решения исследовательских                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | задач в педагогической деятельности;<br>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;<br>— технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             | 72   | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 28                             | 12   | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 28                             | 12   | 12  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 14                             | 6    | 6   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 14                             | 6    | 6   |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 44                             | 60   | 60  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет (4 семестр)              |      |     |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                  | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                                        |                                   | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                  |
|              |                                                                                                        |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                  |
|              |                                                                                                        |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                  |
| Семестр 4    |                                                                                                        |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |
|              | 1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога                                      | 12                                | 2                           | 2      | 8   | 2                 | 0      | 10  | 2                 | 0      | 10  | ПР-1                                             |
|              | 1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога | 6                                 | 2                           | 0      | 4   | 0                 | 0      | 6   | 0                 | 0      | 6   |                                                  |
|              | 1.2.Основные                                                                                           | 6                                 | 0                           | 2      | 4   | 2                 | 0      | 4   | 2                 | 0      | 4   |                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |          |          |           |          |          |           |       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-------|
|                            | методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога                                                                                                                            |           |           |           |           |          |          |           |          |          |           |       |
|                            | <b>2.Методы педагогического исследования</b>                                                                                                                                                    | <b>42</b> | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | ПР-1  |
|                            | 2.1.Эмпирические методы исследования                                                                                                                                                            | 22        | 6         | 6         | 10        | 2        | 2        | 18        | 2        | 2        | 18        |       |
|                            | 2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности                                                                                                                                  | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | 2         |       |
|                            | 2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1) | 4         | 0         | 2         | 2         | 0        | 2        | 2         | 0        | 2        | 2         | ПР    |
|                            | 2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование                                                                                                                                            | 4         | 0         | 2         | 2         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 4         |       |
|                            | 2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок                                                                                                                                | 4         | 2         | 0         | 2         | 2        | 0        | 2         | 2        | 0        | 2         |       |
|                            | 2.1.5.Моделирование как метод исследования                                                                                                                                                      | 4         | 2         | 0         | 2         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 4         |       |
|                            | 2.1.6.Метод эксперимента                                                                                                                                                                        | 4         | 0         | 2         | 2         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 4         |       |
|                            | 2.2.Теоретические методы исследования                                                                                                                                                           | 14        | 2         | 0         | 12        | 0        | 2        | 12        | 0        | 2        | 12        |       |
|                            | 2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация                                                                                                                             | 4         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 4         |       |
|                            | 2.2.2. Индукция и дедукция                                                                                                                                                                      | 4         | 2         | 0         | 2         | 0        | 2        | 2         | 0        | 2        | 2         |       |
|                            | 2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.                                                                                                                                   | 6         | 0         | 0         | 6         | 0        | 0        | 6         | 0        | 0        | 6         |       |
|                            | 2.3.Методы математико-статистической обработки данных                                                                                                                                           | 6         | 2         | 2         | 2         | 0        | 0        | 6         | 0        | 0        | 6         |       |
|                            | 2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных.                                                                                                                                        | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | 2         |       |
|                            | 2.3.2.Анализ и интерпретация результатов исследования.                                                                                                                                          | 4         | 0         | 2         | 2         | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 4         |       |
| <b>3.</b>                  | <b>Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>                                                                                                                        | <b>18</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | ПР-1  |
|                            | 3.1.Формы представления результатов исследования                                                                                                                                                | 6         | 2         | 0         | 4         | 2        | 0        | 4         | 2        | 0        | 4         |       |
|                            | 3.2.Подготовка к защите научной работы                                                                                                                                                          | 6         | 0         | 2         | 4         | 0        | 2        | 4         | 0        | 2        | 4         |       |
|                            | 3.3.Доклад и презентация                                                                                                                                                                        | 6         | 0         | 2         | 4         | 0        | 0        | 6         | 0        | 0        | 6         | ПР    |
|                            | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                                                                                                |           |           |           |           |          |          |           |          |          |           | Зачет |
| <b>ИТОГО по семестру 4</b> |                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>44</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>60</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>60</b> | Зачет |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

| Учебная работа (виды)                                                                                  | Сумма баллов                                  | Виды и результаты учебной работы                                                        | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>                                                                      |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (7 занятий)                                                          | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><b>4 балла</b> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><b>3 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><b>2 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;<br><b>0 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-4    |
|                                                                                                        |                                               | Практические занятия (7 занятия).                                                       | <b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14- 21 |
|                                                                                                        |                                               | Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи) | <b>24 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100%<br><b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %);<br><b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%); | 12-24  |
|                                                                                                        |                                               | Разработан методологический аппарат исследования                                        | <b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100%<br><b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9-18   |

|                                                                                              |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                              |                                      |                                                                                         | признаки и причинно-следственные связи (66-84 %);<br><b>9 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                              |                                      | Итоговый тест                                                                           | <b>14 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>24 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>33 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14-33    |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                    |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51 - 100 |
| <b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>                                                           |                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 80 (100% / баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (3 занятий)                                                          | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><b>4 балла</b> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><b>3 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><b>2 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;<br><b>0 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-4      |
|                                                                                              |                                      | Практические занятия (3 занятий)                                                        | <b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-9      |
|                                                                                              |                                      | Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи) | <b>20 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100%<br><b>15 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %);<br><b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%); | 12-20    |
|                                                                                              |                                      | Письменные работы (7 работ)                                                             | за одну ПР<br><b>4 балла</b> (выполнено 85-100% заданий)<br><b>2 балла</b> (выполнено 66-84 % заданий);<br><b>1 балл</b> (выполнено 40-65%заданий);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-28     |
|                                                                                              |                                      | Итоговый тест                                                                           | <b>24 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>30 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов)<br><b>39 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24-39    |



|                                                                                 |                                     |                                           |                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| Итого по текущей работе в семестре                                              |                                     |                                           |                                                                     | 51 - 100    |
| Промежуточная аттестация                                                        |                                     |                                           |                                                                     |             |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос                                    | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 10-20       |
|                                                                                 |                                     | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение) | 10-20       |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                       |                                     |                                           |                                                                     | 20-40       |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                     |                                           |                                                                     | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 – 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 – 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 – 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 – 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

**Наука/Педагогика** – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы

##### 1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога

**Задание 1.** Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

**Задание 2.** Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

##### 2.Методы педагогического исследования

**Задание 3.** Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

| Объекты наблюдения | Предмет наблюдения | Задача наблюдения | Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов | Способ фиксации педагогических фактов |
|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                    |                    |                   |                                                   |                                       |

**Задание 4.** Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогического наблюдения урока (приложение 1).

**Задание 5.** Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

### **3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

**Задание 6.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

**Задание 7.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инфантиста», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

## **6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Примерные тестовые задания для текущего контроля

### **1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога**

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.
- б) Верно только Б.
- в) Верно А и Б.
- г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

6. Впишите пропущенные слова в предложениях.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это \_\_\_\_\_.

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это \_\_\_\_\_.

В) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это \_\_\_\_\_.

Г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это \_\_\_\_\_.

Д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это \_\_\_\_\_.

7. Методология – это

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

## **2 Методы педагогического исследования**

1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

2. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

3. Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

4. Педагогическое исследование – это

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) методологическим.

6. Проблема исследования - это

- а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

*7. Метод исследования - это*

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

### **3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

*1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются*

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

*2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется*

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

*3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями*

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

*4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это*

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

*5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это*

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

*6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это*

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

### **6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                      | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Разделы дисциплины                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |                   |
| 1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |                   |
| 1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики | 1. Наука как процесс познания педагогической действительности.<br>2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br>3. Методологический аппарат педагогического исследования.<br>4. Логика педагогического исследования.<br>5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога. | 1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?»<br>2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:                                                                                                                                                               |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цитаты о науке и ученых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Мои комментарии    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Как, съедаящие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное.<br>Аристипп                                                                                                                                                                                            |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кто двигается вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед.<br>Аристотель                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.<br>К. Маркс                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                    |                   |
| 1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика.<br>К. А. Федин                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |                   |
| 2. Методы педагогического исследования                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |                   |
| 2.1. Эмпирические методы исследования                                               | 1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования.<br>2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности.<br>3. Моделирование как метод исследования<br>3. Метод эксперимента.<br>4. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики.<br>5. Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование.<br>6. Биографический метод.                            | 1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метод сбора информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сущность метода | Достоинства метода | Недостатки метода |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | эксперимент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | моделирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                    |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Работа в группах.<br>2.1. Работа с картой наблюдения урока.<br>2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи.<br>2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности.<br>2.4. Рефлексия.<br>3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. |                 |                    |                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>7. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>8. Анализ документов.</p> <p>9. Метод экспертных оценок</p>                                                                                                                               | <p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:<br/>Рекомендации:<br/>-как называется работа (статья, монография)?<br/>-где и когда напечатана?<br/>-чему посвящена?<br/>-какие вопросы рассматриваются в данной работе?<br/>-кому адресована?</p> <p>5. Вопросы для обсуждения:<br/>-получили ли вы общее представление о книге?<br/>-содержится ли в аннотации основная идея книги?<br/>-может ли эта книга быть вам полезна? чем?</p> <p>6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2. Теоретические методы исследования                 | <p>1. Аналитический обзор по теме исследования.</p> <p>2. Синтез, сравнение.</p> <p>2. Обобщение, систематизация и классификация.</p> <p>3. Индукция и дедукция.</p> <p>4. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p> | <p>1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.</p> <p>2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель».</p> <p>Этапы анализа научной статьи:</p> <p>1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;</p> <p>2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;</p> <p>3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;</p> <p>4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;</p> <p>5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p> |
| 2.3. Методы математико-статистической обработки данных | <p>1. Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>2. Математические критерии, используемые</p>                                                                                                                          | <p>1. Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований.</p> <p>2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований.</p> <p>3. Определить достоверность различий на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | в психологии.<br>3.Анализ и интерпретация результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | углового преобразования Фишера (ф-критерий) по результатам исследований.                                                                                                                                                 |
| <b>3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы представления результатов исследования                                                                                                                                                                                         | 1.Формы представления результатов научного исследования.<br>2.Таблицы.<br>Иллюстрации.<br>Диаграммы.<br>Гистограммы.<br>3.Корреляционная плеяда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, выберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.<br>2.Разработайте доклад и презентацию по теме исследования |
| Подготовка к защите научной работы                                                                                                                                                                                                   | 4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.<br>5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.<br>Требования, предъявляемые к докладу и презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| Доклад и презентация                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                | <b>Содержание кейс-задания</b><br>Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников<br><b>Задания:</b><br>1.Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования.<br>2.Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женья Ш. и др.<br>Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания.<br><b>Задания:</b> |                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.Сформулируйте проблему класса.<br>2. Сформулируйте гипотезу исследования.<br>3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;

Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП

## Приложение 1 Карта наблюдения урока

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

**Цель работы студента:** ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

**Задачи:**

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения урока « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

| Этапы урока /<br>Хронометраж                    | Индикатор                                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся<br>класса                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный<br/>момент</b><br>_____ мин. | Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра | <i><b>Например</b></i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!»<br><i><b>Например</b></i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой», | <i><b>Например</b></i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности). |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Поздороваемся голосом – «здравствуйте». |  |
| <b>Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b><br>_____ мин. | Постановка перед учащимися учебной проблемы:<br>-создание проблемной ситуации;<br>-подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания)<br>-сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма.                                                                                                                      |                                          |  |
|                                                                                     | Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.                                     |                                          |  |
|                                                                                     | Формулирование цели учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |  |
|                                                                                     | Формулирование цели детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |  |
|                                                                                     | Показ практической значимости темы (проблемы) урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |  |
|                                                                                     | Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |  |
| <b>Актуализация базовых знаний и умений</b><br>_____ мин.                           | Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль) |                                          |  |
| <b>Первичное усвоение и закрепление новых знаний</b><br>_____ мин.                  | -приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |  |
|                                                                                     | -приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)<br>задания, направленные на выработку умений оперировать                                                                  |                                          |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                          | полученными знаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                          | -использование заданий различной сложности (дифференциация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                          | -осуществление контроля за деятельностью учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                          | -обеспечение самоконтроля при выполнении заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                          | -приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|                                                          | -приемы анализа типичных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                          | <p>Методы обучения:</p> <p>-объяснительно-иллюстративные;</p> <p>-репродуктивные;</p> <p>-проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию);</p> <p>-частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы;</p> <p>-метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов</p> <p>-исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения)</p> |  |  |
| <b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b><br>_____ мин. | - оценка достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                          | -самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                          | -подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                          | -аргументация выставленных отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Этап информирования учащихся о домашнем задании</b>   | -информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|      |                                                   |  |  |
|------|---------------------------------------------------|--|--|
| мин. | домашней самостоятельной работы)                  |  |  |
|      | - инструктаж по выполнению                        |  |  |
|      | - проверка понимания выполнения домашнего задания |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряжённости; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; личностно - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:  
Сегодня Я
  - узнал...
  - научился...
  - понял, что...
  - почувствовал, что...
  - открыл новые способы...