МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А. В. Фомина
30 января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ

Код, название дисциплины

Направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Программное и математическое обеспечение информационных технологий

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Оглавление

1	Цель дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1	Учебная литература	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6	Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-4, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части	К.М.06.01 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ К.М.06.03 Проектирование и разработка web-приложений К.М.06.06 Программная инженерия К.М.09.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.10.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-	6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов.	К.М.06.01 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ К.М.06.04 Разработка электронных образовательных ресурсов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
коммуникационных технологий	6.3 Проводит оценку качества результатов обучения 6.4 Собирает замечания и пожелания пользователей для развития программных продуктов.	К.М.09.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.10.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах 4.2 Документирует архитектуры программных средств 4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части	Знать: – основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов Уметь: – использовать их при подготовке технической документации программных продуктов. Владеть: – практическими навыками подготовки технической документации.
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей. 6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов. 6.3 Проводит оценку качества результатов обучения	Знать: – особенности реализации педагогического процесса; – структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности Уметь: – определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения: – выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов – проводить обучение пользователей программных продуктов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку качества результатов обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора технологии дистанционного обучения для решения конкретных задач; – опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	36		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой – 8 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	лабор.	лекц.	лабор.						
Семестр 8									
	1. Основы педагогической деятельности	54		14	40				
1-2	1.1 Введение в педагогическую деятельность	18		5	13			Устный опрос	
3-5	1.2. Комплексная педагогическая деятельность	19		5	14			Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ	
6-7	1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	17		4	13				
	2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle	68		16	52				
8-9	2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	17		4	13			Устный опрос Разработка элементов курса в электронной среде Moodle	
10-11	2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	17		4	13				
12-13	2.3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17		4	13				
14-15	2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	17		4	13				
	3 Реализация программы обучения	22		8	14				
16-18	3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	22		8	14				
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>								
ИТОГО по 8 семестру		144		36	108				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 8		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Основы педагогической деятельности	
1.1	Введение в педагогическую деятельность	Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности
1.2	Комплексная педагогическая деятельность	Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
1.3	Оценочно-корректировочная деятельность	Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
2	Основы разработки курса в электронной среде Moodle	
2.1	Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.
2.2	Дидактические возможности системы LMS Moodle	Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.
2.3	Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся.
3	Реализация программы обучения	
3.1	Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
1	Основы педагогической деятельности	
1.1	Введение в педагогическую деятельность	Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности
1.2	Комплексная педагогическая деятельность	Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы
1.3	Оценочно-корректировочная деятельность	Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
2	Основы разработки курса в электронной среде Moodle	
2.1	Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	Авторизация в системе.. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.
2.2	Дидактические возможности системы LMS Moodle	Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.
2.3	Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	Индивидуальные задания в Moodle. Оценивание в системе Moodle. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся
3	Реализация программы обучения	
3.1	Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Устный опрос (2)	За УО от 2,5 до 5 баллов 2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5-10
		Разработка программы курса повышения квалификации в сфере ИКТ	12баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение)	12 - 24
		Разработка элементов курса в электронной среде Moodle	33баллов (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	33- 46
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Решение задачи 1.	2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 – 5
		Решение задачи 2.	2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 - 5
		Вопрос билета №1	2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5 – 5
		Вопрос билета №2	2,5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5- 5
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				50 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной

шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 09.01.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 09.01.2020).

3. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841> (дата обращения: 09.01.2020).

4. Кроть, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 09.01.2020).

6. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 09.01.2020).

7. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010099> (дата обращения: 09.01.2020).

8. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> (дата обращения: 09.01.2020).

9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 09.01.2020).

10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 09.01.2020).

11. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 09.01.2020).

12. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 09.01.2020).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
508 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы;	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

<p>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общероссийский математический портал (информационная система)* - <http://www.mathnet.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Устный опрос по разделу: "Основы педагогической деятельности"

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности
3. Современные педагогические технологии.
4. Формы, методы и средства обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

6.1.2. Разработка программы курса повышения квалификации

Разработайте программу курса повышения квалификации в сфере ИКТ, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание программы
 - 5.1. Содержание разделов программы
 - 5.2. Распределение времени по темам
 - 5.3. Тематика аттестационных работ
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?
2. Общие принципы работы с элементами курса.
3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?
4. Раскройте понятие модулей курса.
5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?
6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?
7. В чем заключается расширение функций блока "Управление" для роли преподавателя?
8. Опишите назначение раздела "Редактирование" курса.
9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle

Создайте курс по программе повышения квалификации в сфере ИКТ в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Семестр 8

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы педагогической деятельности		
1.1 Введение в педагогическую деятельность	1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. 2. Научные и практические задачи	Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?

	педагогической деятельности	
1.2.Комплексная педагогическая деятельность	3. Современные педагогические технологии. 4. Формы, методы и средства обучения. 5. Принципы моделирования учебных занятий. 6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.	Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций Написать развернутый план занятия (по выбранной студентом теме).
1.3. Оценочно-корректировочная деятельность	7. Оценка как элемент управления качеством образования. 8. Связь оценки и самооценки. 9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: а) закрытая форма; б) открытая форма; в) задания на соответствие; г) задания на установление правильной последовательности.
2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle		
2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	10. Назначение блоков. 11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). 12. Режим редактирования курса. Настройки курса.. 13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.	Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.
2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle	14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. 15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме 16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.	Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса

2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс	17. Основные ресурсы системы LMS Moodle. 18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). 19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.	Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа. Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.
2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	20. Типы заданий и их оценивание. 21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. 22. Настройки раздела «Оценки». 23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся.	Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла". Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.
3. Реализация программы обучения		
3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ	Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ
Промежуточная аттестация - экзамен		

Составитель (и): Гридчина В. Б., доцент кафедры математики, физики и математического моделирования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))