

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.06 Технологии физической культуры и спорта

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2023**

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.06 Технологии физической культуры и спорта

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 15.02.2023г., зав.кафедрой А.А. Артемьев

Содержание

1. Цель дисциплины	4
1.1. .Формируемые компетенции индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
1.2 Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1. Учебная литература.	8
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10
6.2. Примерные тестовые задания	10

1. Цель дисциплины.

Целями освоения дисциплины К.М.04.06 «Технологии физической культуры и спорта» является формирование научно-теоретических знаний о технологиях физического воспитания, общего представления о научно-методических, программно-нормативных и организационно-управленческих основах сложившейся практики физического воспитания.

Задачи:

–дать понимание цели и задач, реализуемых в сфере физического воспитания, представление о принципах, регламентирующих физкультурную деятельность, сформировать знания о технологиях физического воспитания, формах организации двигательной деятельности;

–раскрыть основные аспекты содержания технологий физической культуры и спорта;

–сформировать компетенции об общих теоретико-методических основах физкультурной практики в системе обучения и воспитания, сформировать умения, навыки в реализации современных технологий организации физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-1.

1.1. Формируемые компетенции индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен использовать педагогически обоснованные формы, средства и методы организации физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает теоретические основы построения учебно-тренировочного процесса. ПК-1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК-1.3. Способен применять полученные знания при разработке программы учебно-тренировочного процесса.	Знает: – понятийный аппарат теории и методики физического воспитания; – методику развития физических качеств; – технологию обучения двигательным действиям; – особенности построения учебно-тренировочного процесса с занимающимися различных возрастных групп. Умеет: – разрабатывать и применять программное обеспечение учебно-тренировочного процесса; – использовать достижения науки для обоснования выбранных методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки; – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям.

		Владеет: – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – умением разрабатывать программы учебно-тренировочного процесса; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся.
--	--	---

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Планирование, организация и контроль тренировочного и образовательного процесса» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	50
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 4 – зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные заня- тия			
			лекции	практич.		
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Их влияние на показатели физического развития и биологического возраста.	24	2	8	14	УО, ПР-1
2.	Педагогические технологии в физической культуре и спорте. Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие.	26	4	8	14	УО, ПР-1, ПР-4
3.	Технологии планирования и контроля в физической культуре и спорте. Выбор тренировочного режима с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий.	28	4	10	14	УО, ПР-1, ПР-4
4.	Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии и их использование для оптимизации двигательного режима.	30	4	10	16	УО, ПР-1, ПР-4
	Промежуточная аттестация.					УО-3
Всего:		108	14	36	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 4 – Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Их влияние на показатели физического развития и биологического возраста.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая дисциплина. Понятия «методический прием», «Методика», «Методический подход».
2.	Педагогические технологии в физической культуре и спорте. Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие.	Понятийный аппарат педагогической технологии. Первоначальной накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий. Педагогическое общение. Профессиональная работа педагога с группой.
3.	Технологии планирования и контроля в физической культуре и спорте. Выбор трени-	Планирование и контроль в физическом воспитании. Общие предпосылки к планированию. Отправные положения и установки в планировании. Масштабы и предметные аспекты планирова-

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

	ровочного режима с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий.	ния.
4.	Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии и их использование для оптимизации двигательного режима.	Общая характеристика нетрадиционные физкультурно-оздоровительных технологий. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Их влияние на показатели физического развития и биологического возраста.	Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Педагогические технологии в физической культуре и спорте. Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие.	Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как инструмент воздействия. Мимика педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент воздействия.
3.	Технологии планирования и контроля в физической культуре и спорте. Выбор тренировочного режима с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий.	Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Формы и способы перспективного планирования. Этапное планирование. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Общие черты контроля в физическом воспитании. Особенности оперативно-текущего, циклового и этапного контроля.
4.	Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии и их использование для оптимизации двигательного режима.	Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой. Характеристика западных оздоровительных технологий. Аэробика и ее виды. Характеристика восточных оздоровительных технологий. Виды оздоровительных систем на основе единоборств.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<i>Текущая учебная работа в семестре</i>				
Посещение занятий по расписанию и выполнение	80	Лекционные занятия (7 занятий)	1 балл – посещение одного лекционного занятия. 2 балла – посещение и конспектирование одного лекционного занятия.	7-14

заданий.		Практические занятия (18 занятия)	1 балл – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	18-36
		Реферат (4 темы)	За одну работу: 1 балл – в работе отсутствует логика изложения, нет ссылок на первоисточники, работа выполнена небрежно и сдана позже назначенного срока по неуважительной причине. 2 балла – работа выполнена на минимальном формальном уровне требований, заявленная тема раскрыта частично, работа сдана в критические сроки; 3 балла – работа выполнена в полном соответствии с требованиями и отражает содержание заявленной темы и сдана в срок.	4-12
		Тестирование (4 теста)	За один тест: 1 балла – правильно выполнено до 65% заданий 2 балла – правильно выполнено 66-100% заданий	4-8
		Устный опрос (4 темы)	2 балла – наличие существенных пробелов в знании основного материала по разделу. 2,5 балла – знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; аргументированные ответы на поставленные вопросы.	8-10
Итого по текущей работе в семестре:				41 - 80
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	10-20	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение практикоориентированного задания.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации:				10-20
Суммарная оценка по дисциплине:				51-100

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

1. Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Артемьев, Я. Ю. Хомичев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный индустриальный университет". – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 94 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Артемьев А. А. Технологии организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / А. А. Артемьев, Я. Ю. Хомичев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный индустриальный университет". - Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2017. - 57 с. - Дар А. А. Артемьева. – ISBN 978-5-7806-0483-9. – Текст: непосредственный.

2. Артемьев А. А. Педагогические технологии физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов ФФК / А. А. Артемьев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2013. – 116 с. – Библиогр.: с. 114-115 (30 назв.). – ISBN 978-5-85117-752-4. – Текст: непосредственный.

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 158 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07260-0. – URL: <https://biblio-online.ru/book/lechebno-ozdorovitelnye-tehnologii-v-adaptivnom-fizicheskom-vospitanii-438765>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	113 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.). Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные. Учебно-наглядные пособия.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
3.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк,

Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ул. Кузнецова, д. 6
--	---------------------

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Всероссийский образовательный «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru>
2. Сайт учителей физической культуры: <https://fizcultura.ucoz.ru/>
3. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: <http://teoriya.ru/ru>
4. Социальная сеть работников образования «Физическая культура и ОБЖ»: <https://nsportal.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Игра и игровые технологии обучения.
2. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
3. Новые технологии обучения и изменение функций тренера в современных условиях.
4. Общая характеристика технологии проблемного обучения.
5. Общие предпосылки к планированию.
6. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
7. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.
8. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
9. Планирование и контроль в физическом воспитании.
10. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
11. Технологии коллективного способа обучения.
12. Технология обучения элементам легкой атлетики в младшем, среднем, старшем
13. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
14. Характеристика западных оздоровительных технологий.
15. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.
16. Характеристика понятий дисциплины «технологии», «педагогические технологии».
17. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.

6.2. Примерные тестовые задания

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- 1) педагогическое образование;

- 2) педагогическая технология;
 - 3) педагогическое воспитание;
 - 4) технология физкультурно-спортивной деятельности.
2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:
- 1) личность занимающихся;
 - 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
 - 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
 - 4) учебно-воспитательный процесс.
3. Физические упражнения – это:
- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
4. Основными факторами, определяющими воздействие физических упражнений, являются:
- 1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;
 - 2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;
 - 3) новизна физических упражнений; условия выполнения;
 - 4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.
5. Принцип построения занятий физическими упражнениями, не допускающий слишком больше и педагогически неоправданные перерывы между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:
- 1) принцип цикличности;
 - 2) принцип прогрессирования воздействий;
 - 3) принцип систематического чередования нагрузок и отдыха;
 - 4) принцип непрерывности.
6. Вид лыжного спорта, представляющий собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:
- 1) фристайл;
 - 2) могул;
 - 3) сноуборд;
 - 4) слалом.
7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:
- 1) гигиеническую, лечебную, спортивную;
 - 2) ритмическую, основную, женскую;
 - 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
 - 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.
8. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия называется:
- 1) гармоническое развитие;
 - 2) социальное благополучие;
 - 3) хорошее самочувствие;

- 4) здоровье.
9. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:
- 1) оздоровительное, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
 - 2) оздоровительное оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое;
 - 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
 - 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.
10. Автором понятия «аэробика» является:
- 1) Кеннет Купер;
 - 2) Стефании Моррис;
 - 3) Билли Бланке;
 - 4) Каллаи Пинкней.
11. Вид аэробики с использованием большого резинового мяча называется:
- 1) слайд-аэробика;
 - 2) фитбол-аэробика;
 - 3) памп-аэробика;
 - 4) степ-аэробика.
12. К восточным оздоровительным технологиям относятся:
- 1) шейпинг, калланетика;
 - 2) пилатес, стретчинг;
 - 3) бодилэнддинг, ритмическая гимнастика;
 - 4) йога, цигун.
13. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:
- 1) оздоровительное;
 - 2) лечебное;
 - 3) восстановительное;
 - 4) спортивно-реабилитационное.
14. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к направлению оздоровительной физической культуры:
- 1) отечественное;
 - 2) восточное;
 - 3) западное;
 - 4) народное.
15. Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:
- 1) культура;
 - 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
 - 3) двигательная реабилитация;
 - 4) спорт.
16. Современные педагогические технологии – это:
- а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

- в) основное положение теории обучения;
- г) результат взаимодействия учителя и ученика.

17. К современным педагогическим технологиям не относятся:

- а) технология знаково-контекстного обучения;
- б) коллективные способы обучения;
- в) активные методы обучения;
- г) целостные технологии авторских школ.

18. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные;
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
- в) общепредметные и предметные;
- г) предметные и модульные.

19. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию включает:

- а) составление общего плана работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;
- б) систематическую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- в) актуализацию жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных учреждениях;
- г) формирование опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся.

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))