

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно - педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
«16» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01 Юридическая психология

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.01 Юридическая психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 6 от «16» января 2025 г.)

для ОПОП 2025года набора на 2025 / 2026 учебный год

по специальности ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(код и название направления подготовки / специальности)

Специализация программы Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 5 от «16» января 2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 5 от «25» декабря 2024 г.  Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы и варианты письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ПК-5

Таблица 1 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Deskрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ПК-5 Способен проводить финансовые расследования в целях ПОД/ФТ в организации	ПК-5.1 Планирует деятельность по проведению финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации. ПК-5.2. Анализирует финансовые операции (сделки) в организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ. ПК-5.3. Подготавливает отчеты о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ ПК-5.4. Осуществляет мониторинг деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ	Знать: - основные методы юридической психологии, условия, возможности и области их применения; - психологические особенности преступной деятельности, процессов предварительного расследования и судопроизводства. Уметь: - осуществлять анализ и проводить отбор психологических методов и приемов с учетом особенностей профессиональных задач и потенциальных конфликтогенных ситуаций; Владеть: - навыками оценки заключений психологических экспертиз, заключений (консультаций) специалистов-психологов; - способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы - навыками диагностики и регуляции психологических процессов и явлений в рамках основных ситуаций профессиональной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего):	32	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
в интерактивной форме		-
в электронной форме	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с препода-	-	-

вателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (ОФО – 6 семестр, ЗФО – 8 семестр)		4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ не- дели п/п	Разделы и темы дис- циплины по занятиям	Общая трудо- ём- кость, час. ОФО/ ЗФО	ОФО			ЗФО			Формы текущего контроля и промежу- точной ат- тестации успеваемо- сти
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1-4	1. Введение в юридиче- скую психологию	24	4	4	16	2	2	20	
1-2	1.1 Предметная область юридической психоло- гии	12	2	2	8	2		10	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
3-4	1.2 Методология юри- дической психологии	12	2	2	8		2	10	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
5-8	2. Психология лично- сти в правопримени- тельной деятельности	28	4	4	20	0	2	26	
5-6	2.1. Личность в праве: психологический подход	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
7-8	2.2. Психические состо- яния и процессы. Су- дебно-психологическая экспертиза	14	2	2	10		2	12	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
9-12	3. Криминальная пси- хология	28	4	4	20	0	2	26	
9-10	3.1. Психология пре- ступного поведения	14	2	2	10		2	12	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
11-12	3.2. Психология лично- сти преступника	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
13-16	4. Юридическая пси- хология	28/22	4	4	20	2	0	22	
13-14	4.1. Психология лично- сти юриста	14	2	2	10			14	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
15-16	4.2. Психологические особенности предвари- тельного расследования и судебной деятельности	14/8	2	2	10	2		8	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2
17	Промежуточная атте- стация - зачет	/4							УО-3
	Всего:	72	16	16	40	4	6	58	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам и семестрам) приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по

видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учеб- ной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
ОФО				
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий (16 занятий)	0,5 балла посещение 1 занятия	6 - 8
		Устный опрос и колло- квиум на практических занятиях) (8 занятий).	1 балл - слабая включенность в опрос, небольшое количество правильных или обоснованных ответов; 3 балла – обоснованные и верные ответы на вопросы, активное участие в групповой дискуссии.	16 - 24
		Контрольные работы № 1 – по разделам 1 и 2, № 2 – по разделам 3 и 4	За одну КР: 6 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значе- ние)	16 – 28
		Итоговый тест по разде- лам 1-4 (20 вопросов)	1 балл за каждый верный ответ	13 - 20
ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре	80	посещение занятий (10 занятий)	0,5 балла за посещение 1 за- нятия (10 занятий)	3 - 5
		Устный опрос и колло- квиум на практических занятиях) (2 занятия).	1 балл - слабая включенность в опрос, небольшое количество правильных или обоснованных ответов; 3 балла – обоснованные и верные ответы на вопросы, активное участие в групповой дискуссии.	3 - 6
		Контрольная работа (11 заданий)	За одно задание: 2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	23 - 44
		Итоговый тест по разде- лам 1-4 (25 вопросов)	1 балл за каждый верный ответ	13 - 25
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	2 теоретических вопроса	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значе- ние)	0 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине				51 – 100

Баллы за посещение занятий начисляются при условии посещения не менее 80 % занятий (13 занятий) в течение семестра.

Получение учащимися ОФО оценки за зачет без прохождения аттестационного испытания по итогам текущей успеваемости возможно, если за контрольные работы в совокупности получено не менее 20 баллов и по итогам работы в течение семестра набрано не менее 51 балла.

Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 31 балла в течение семестра. Во время сдачи зачета студент может набрать до 20 баллов. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Обучающимся ЗФО в текущей учебной работе в семестре планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре. Примеры заданий для контрольных работ приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449724> .
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> .

Дополнительная литература

1. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> . – Режим доступа: по подписке.
2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723> .
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> . – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская об-

- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, кран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ласть, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Юридическая психология: сайт – URL: <http://yurpsy.com/>
2. Психологический словарь. – URL: <http://psi.webzone.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы и варианты письменных учебных работ

6.1.1 Примерные задания на контрольные работы

Задания для контрольной работы № 1 по разделам 1 и 2

Письменно ответьте на вопросы.

1. Приведите примеры связи между юридической психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом.
2. Каковы связи юридической психологии с гражданским и гражданским процессуальным правом?
3. В чем отличие юридической (судебной) психологии от судебной психиатрии?
4. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
5. Раскройте содержание понятия «психодиагностика».
6. Приведите примеры тестовых методик, применяемых при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве. Какие задачи они решают?
7. Назовите основные процессы и закономерности памяти.
8. Назовите приемы, улучшающие запоминание. Приведите примеры их использования в будущей профессиональной деятельности.
9. Назовите основания для проведения судебно-психологической экспертизы. Чем основания отличаются от поводов назначения СЭП?
10. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
11. Перечислите критерии оценки заключения СПЭ судом

Кейс-задача А

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников райжилуправления проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали ей глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 мин., потерпевшая на допросе утверждала, что все происхо-

дившее длилось не менее часа.

Опишите отрицательные факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как негативные психические переживания отражаются на определении времени.

Кейс-задача Б

Допрос свидетеля Глубова подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легкового автомобиля в грузовую. Свидетель описал некоторые приметы автотранспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что даже слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию свидетель не смог. И чем больше настойчивости проявлял следователь для получения от свидетеля нужных ему сведений, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств?

Задания для контрольной работы № 2 по разделам 3 и 4

1. Какое влияние оказывает психологическая установка личности на профессиональную деятельность юриста?
2. Назовите отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями.
3. Есть ли мотивы в преступлениях, совершенных по неосторожности? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Перечислите известные вам типы личности преступников, опишите их основные психологические признаки.
5. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
6. Дайте классификацию личности преступника в зависимости от мотивации преступного поведения.
7. Назовите психологические факторы, которые учитываются следователем при организации следственного эксперимента и в ходе его проведения.
8. Назовите основные этапы опознавательного процесса, кратко охарактеризуйте их.
9. Назовите факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, на сохранение им в памяти воспринятого образа.
10. Раскройте структуру ложных высказываний
11. Перечислите основные психологические приемы и методы разоблачения лжи. Кратко охарактеризуйте их
12. Назовите поведенческие признаки, которые могут свидетельствовать о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству.
13. Назовите психологические факторы, которые могут оказывать влияние на процесс принятия решений судьей.

6.1.2 Примерные вопросы теста

1. Укажите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- а) принцип детерминизма,
- б) принцип развития психики,
- в) принцип единства сознания и деятельности,
- г) принцип историзма,
- д) личностный подход.

- 2. От совершения преступлений чаще всего удерживают следующие причины:**
- а) уважение норм права,
 - б) ответственность перед родными и близкими,
 - в) страх перед наказанием,
 - г) семейные традиции правомерного поведения,
 - д) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами,
 - е) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.
- 3. Элементарным психическим познавательным процессом является:**
- а) восприятие,
 - б) воображение,
 - в) ощущение,
 - г) интуиция,
 - д) память.
- 4. Наиболее эффективным в деятельности юриста является восприятие:**
- а) произвольное,
 - б) произвольное,
 - в) слуховое,
 - г) зрительное.
- 5. Наиболее типичными приемами в процессе воспоминания каких-либо событий являются:**
- а) тактильные,
 - б) обонятельные,
 - в) слуховые,
 - г) осязательные,
 - д) тактильные,
 - е) слуховые,
 - ж) зрительные,
 - з) моторные,
 - и) зрительные.
- 6. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:**
- а) галлюцинацией,
 - б) иллюзией,
 - в) видением.
- 7. К признакам физиологического аффекта относятся:**
- а) сужение сферы сознания,
 - б) частичная потеря памяти,
 - в) попытки скрыть следы преступления.
- 8. Отрицательное психическое состояние, в котором находится субъект при невозможности достижения им поставленной цели – это:**
- а) страдание,
 - б) гнев,
 - в) фрустрация,
 - г) стресс.

9. Механизмом психологической защиты, связанным с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, стремлений на других людей является:

- а) замещение,
- б) вытеснение,
- в) проекция,
- г) отчуждение,
- д) отрицание.

10. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

- а) установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству,
- б) установление физиологического аффекта,
- в) установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение,
- г) установление юридических признаков субъективной стороны преступления.

11. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

- а) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий,
- б) установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе,
- в) установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве,
- г) установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

12. Заключение судебно-психологической экспертизы имеет для суда следующее значение:

- а) общеобязательное,
- б) подлежит оценке наряду с другими доказательствами по делу,
- в) имеет заранее предустановленную силу.

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза направлена на установление:

- а) процессов, свойств и состояний психически здоровой личности,
- б) вменяемости – невменяемости,
- в) пограничных психических проявлений,
- г) деформированных морально-нравственных качеств.

14. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

- а) физические особенности человека,
- б) психика человека,
- в) материалы, документы, информация о человеке.

15. Одним из основных методов судебно-психологической экспертизы является:

- а) тест Люшера,
- б) тест Роршаха,
- в) изучение материалов уголовного дела,
- г) эксперимент.

16. Судебно-психологическая экспертиза проводится в:

- а) специальных учреждениях судебно-психологической экспертизы,
- б) в научно-практических учреждениях или учебных заведениях,
- в) в бюро судебно-медицинской экспертизы.

17. К числу причин, влияющих на преступное поведение, не относятся:

- а) отклонения в сфере социальных связей,
- б) отклонения в сфере взаимоотношения со сверстниками,
- в) особенности строения тела человека,
- г) дефекты приобретения социально-культурного опыта.

18. Под психологической структурой преступной группы понимается:

- а) ролевая дифференциация преступных действий участников группы,
- б) установление норм и правил поведения членов преступной группы как в сфере преступной деятельности, так и вне ее,
- в) сложившиеся отношения между членами преступной группы и окружающей их средой,
- г) передача информации от одного члена преступной группы к другому.

19. К причинам, влияющим на преступное поведение относятся:

- а) отклонения в сфере взаимоотношений со сверстниками,
- б) дефекты приобретения социально-культурного опыта,
- в) отклонения в сфере социальных связей,
- г) отклонения в правосознании,
- д) все ответы правильные.

20. При допросе малолетних свидетелей и потерпевших не рекомендуется:

- а) использование специальных терминов, понятий,
- б) общение с ребенком в официальном тоне,
- в) производить допрос в кабинете следователя,
- г) все ответы правильные.

21. В случаях, когда допрашиваемый затрудняется в припоминании каких-либо фактов или явлений, следователю рекомендуется:

- а) проводить проверку показаний на месте,
- б) демонстрировать допрашиваемому планы, фотографии места происшествия,
- в) использовать методы давления на допрашиваемого с целью припоминания им необходимой информации,
- г) все ответы правильные.

22. Допрос малолетних свидетелей рекомендуется начинать с:

- а) выяснения их личности,
- б) вопросов, не относящихся к теме допроса (об игрушках, их увлечениях),
- в) вопросов, интересующих следствие.

23. При допросе несовершеннолетнего следователь должен вести себя с ним как:

- а) со взрослым,
- б) с ребенком,
- в) отношение следователя к несовершеннолетнему значения не имеет.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
1. Введение в юридическую психологию	
1.1 Предметная область юридической психологии	1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками. 2. Научные основы юридической психологии. 3. Структура юридической психологии.
1.2 Методология юридической психологии	4. Методы, приемы и техники юридической психологии. 5. Классификация методов юридической психологии. 6. Методы опроса в юридической психологии. 7. Метод наблюдения в юридической психологии. 8. Изучение продуктов деятельности как метод юридической психологии.
2. Психология личности в правоприменительной деятельности	
2.1. Личность в праве: психологический подход	9. Понятие личности. Структура личности. 10. Темперамент: понятие, структура. 11. Способности: понятие, структура. 12. Характер: понятие, структура.
2.2. Психические состояния и процессы. Судебно-психологическая экспертиза	13. Ощущение и восприятие. Их роль в юридической психологии. 14. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса. 15. Мышление и воображение, внимание: роль в юридической психологии. 16. Эмоции, состояния, чувства в юридической психологии. 17. Состояние эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе. 18. Системы психологической защиты. 19. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, организация, проведение.
3. Криминальная психология	
3.1. Психология преступного поведения	21. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности. 22. Психология группового преступного поведения. 23. Структура и особенности преступных групп. 24. Виды преступных объединений.
3.2. Психология личности преступника	25. Личность преступника. Причины формирования личности преступника. 26. Типы личности преступника. 27. Мотивация преступника.
4. Юридическая психология	
4.1. Психология личности юриста	29. Психологическая структура, психограмма личности юриста.

	30. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления. 31. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
4.2. Психологические особенности предварительного расследования и судебной деятельности	32. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия. 33. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия. 34. Психология обыска. 35. Психология предъявления для опознания. 36. Психологические основы проверки показаний на месте. 37. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. 38. Психологическая сущность и задачи допроса. 39. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых. 40. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов. 41. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших. 42. Психология допроса несовершеннолетних. 43. Психологические особенности судопроизводства.