

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФКЕП
Рябов В.А.
«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.03 (КР) Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

География и Биология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.03 Проектирование и организация учебно-исследовательской и
проектной деятельности школьников**

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 5 от 13.01.2025 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 06.02.2025 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.....	4
1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО	4
1.2 Цель выполнения курсовой работы	4
1.3 Задачи выполнения курсовой работы.....	4
1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Содержание курсовой работы по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	6
3.1 Содержание курсовой работы по разделам и требования к результатам	6
Цели, задачи и примерное содержание курсовой работы.	6
Структура курсовой работы:	7
3.2 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе.....	9
4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	10
4.5 Текущая оценка качества результатов работы по этапам	11
4.6 Промежуточная аттестация по курсовой работе	13
4.7 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.1.1 Основная учебная литература	13
5.1.2 Дополнительная учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (СПБД и ИСС по курсовой работе).....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Дисциплина «Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников» выполняется в форме курсовой работы (далее – курсовая работа, КР).

По результатам выполнения курсовой работы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): УК-2; ОПК-3; ПК-4.

1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО

КР включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О).

КР выполняется на 4 курсе в 7 семестре.

КР выполняется на основе и по результатам, полученным студентом в ходе прохождения учебной и производственной практик модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников».

1.2 Цель выполнения курсовой работы

Цели курсовой работы:

1. Обоснование и описание методики организации урочного/ внеурочного учебного исследования/ проекта учащихся при освоении учебного предмета по результатам и на материале производственной практики студента.
2. Обобщение и осмысление студентом полученного на производственной практике опыта формирования у учащихся предметных и метапредметных учебных результатов с использованием методики организации урочного/ внеурочного учебного исследования/ учебного проекта.

В курсовой работе в рамках выбранной темы студент демонстрирует:

- способность к самостоятельному обоснованию использования исследовательских и проектных форм организации урочной и внеурочной деятельности учащихся при формировании предметных и метапредметных учебных действий и мотивации при освоении учебного предмета;
- навык изучения и практического применения передового зарубежного и отечественного педагогического опыта организации урочного/ внеурочного учебного исследования / учебного проекта в современной российской школе;
- навык систематической, углубленной работы с теоретической и практической информацией по использованию в урочной/ внеурочной работе по учебному предмету исследовательских и проектных форм организации деятельности учащихся;
- способность к самостоятельной творческой деятельности.

1.3 Задачи выполнения курсовой работы

1. Выполнить реферирование теоретических, нормативных и методических материалов, использованных при педагогическом проектировании, организации и проведении урочного/ внеурочного учебного исследования/ учебного проекта по предмету география/ биология в ходе производственной практики.

2 Описать методику, использованную для планирования и организации урочного/ внеурочного учебного исследования/ учебного проекта в ходе производственной практики.

3 Оценить результаты организации урочного/ внеурочного учебного исследования / проекта учащихся в период производственной практики.

1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые курсовой работой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2 Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования способы решения задач.	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы; - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю.
ПК-4 Способен формировать	ПК -4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	Уметь: - интегрировать учебные предметы

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК -4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	--	---

2 Объем и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость курсовой работы по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоёмкость	36		36
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	7		7
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	2		2
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	2		2
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29		29
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой в 7 семестре	Зачет с оценкой , 7 семестр		зачО

3. Содержание курсовой работы по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Содержание курсовой работы по разделам и требования к результатам

Цели, задачи и примерное содержание курсовой работы.

Курсовая работа – это самостоятельная учебно-квалификационная работа теоретического и прикладного характера.

В ходе курсовой работы студент должен решить следующие задачи:

1 Реферирование и оценка качества теоретических и нормативных и методических материалов, использованных при проектировании, организации и проведении урочного/ внеурочного учебного исследования/ учебного проекта учащихся по предмету география/ биология в ходе производственной практики.

2 Описание методики, использованной для планирования и организации урочного/внеурочного учебного исследования/ учебного проекта учащихся по предмету география и ОБЖ в ходе производственной практики (урок с элементами исследования и/или урочный/ внеурочный среднесрочный учебный проект по теме, определяемой студентом/ студентом и учеником).

3 Оценка результатов своей работы по организации урочного/ внеурочного учебного исследования / учебного проекта учащихся по результатам производственной практики.

Пример формулировки темы курсовой работы:

«Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников (на примере урочного / внеурочного учебного исследования/ учебного проекта по теме, определяемой студентом/ студентом и учеником, или выполненного учащимися ... класса с указанием школы)».

Структура курсовой работы:

Введение

Обосновывается, актуальность темы для профессиональной деятельности учителя, необходимость предлагаемой разработки урочного/внеурочного учебного исследования/ учебного проекта, а также цели, задачи и методы курсовой работы.

Глава 1 Особенности планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта учащихся в урочной/ внеурочной деятельности по предмету география или ОБЖ.

(Реферирование теоретических, нормативных и методических источников)

1.1 Учебные и развивающие задачи, решаемые учителем в организации урочной / внеурочной деятельности по предмету география/ биология на уровне средней / старшей школы с применением проектных форм организации работы школьников.

1.2 Специфика и виды учебных проектов в урочной / во внеурочной деятельности по предмету география/ биология.

1.3 Особенности планирования и организации социально-значимых учебных проектов в урочной / во внеурочной деятельности по предмету география/ биология.

1.4 Проведение диагностики и мониторинга учебных предметных и личностных достижений учащихся ... класса с применением проектных форм организации работы школьников в урочной / во внеурочной деятельности по предмету география/ биология.

1.5 Оценочные материалы, рекомендуемые учителю для оценки достижений учащихся средней / старшей школы в ходе организации проектной работы по предмету география/ биология.

Выводы по главе

Оценка имеющейся методической информации об использовании проектных форм в организации урочной / внеурочной деятельности учащихся средней / старшей школы по предмету география/ биология (актуальность, достаточность и валидность предлагаемых рекомендаций для планирования, организации и оценки учебных и личностных достижений учащихся соответствующего уровня в проектной деятельности по предмету география/ биология).

Глава 2 Методика планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта школьников ... класса в урочной / внеурочной деятельности при изучении ... (предмет)

2.1 Нормативные основы организации проектной деятельности школьников в современной школе *(документы федерального, регионального и муниципального уровня, уровня школы – положения, регламенты (приказы и др.) формы проектной документации, др.)*

2.2 Особенности планирования и организации в ходе производственной практики проектной работы школьников в урочной / внеурочной деятельности при изучении предмета. Описание методики планирования и организации работы с учащимися *(какие предлагаемые методики были рассмотрены и какая из них была выбрана, описать поэтапное планирование работы с учащимися, описать поэтапную организацию учебной*

проектной работы и особенности реализации каждого этапа работы школьников.

2.3 Содержание и оценка результатов учебного исследования/ учебного проекта учащихся на каждом этапе работы школьников в проекте. Общая оценка реализованного учебного проекта и работы школьников в учебном проекте.

(Развернутое описание: исходное отношение учащихся к групповой форме, к работе над проектом, конкретные условия работы, перечислить возникавшие у учащихся трудности, удавшиеся и неудавшиеся моменты, какими способами преодолевали охарактеризовать результаты (продукт) каждого этапа и использованные инструменты оценки степени готовности, качества, соответствие поставленной цели и задачам).

(В приложении к данному разделу курсовой работы разместить план организации проектной работы по теме, результаты проектной работы школьников, в том числе, самооценку школьников о ходе и результатах проектной работы).

Выводы по главе

Кому может быть полезна описанная методика, какие этапы работы и формы планирования, организации и реализации учебного проекта учащихся по предмету география/ биология на уровне основной/ старшей школы.

Глава 3 Оценка работы над учебным исследованием/ учебным проектом и хода его организации

3.1 Оценочные материалы, использованные для оценки качества и результатов работы учителя по планированию и организации, оценке хода работы учащихся в учебном исследовании/ учебном проекте и качества результатов реализованного учебного исследования/ учебного проекта, достоинства и недостатки оценочных материалов.

3.2 Трудности учителя и учащихся в ходе планирования, организации и реализации учебного проекта, предполагаемые причины проблем, возникших у школьников, и пути решения.

Выводы по главе

Какие формы и инструменты оценки работы учителя на этапе педагогического проектирования и организации учебного проекта; оценки работы и достижений учащихся, особенности организации текущих и итоговых мероприятий по оценке работы и достижений и др. положительно показали себя в ходе практики, и их можно было бы рекомендовать к регулярному использованию учителем.

Заключение

В заключении студент оценивает продуктивность своей работы по выполнению поставленных целей и задач.

Заключение должно содержать:

1. краткие выводы по результатам выполнения работы в целом и отдельных ее этапов;
2. оценку полноты решения поставленных задач;
3. разработку рекомендаций и условий по конкретному использованию результатов работы.

Дополнительно в курсовой работе (дополнительный бонус в баллах) может быть выявлена проблема в сложившейся системе функционирования/ развития использования в современной школе форм организации учебно-исследовательской / проектной деятельности учащихся, поиск и предложение оптимальных, с точки зрения профессиональной ситуации, путей ее разрешения. Для этого в работе может быть проведено сопоставление моделей и методов организации учебной исследовательской и проектной деятельности по предмету учащихся соответствующего уровня школы, описанных в теории, с результатами анализа педагогической практики в образовательных организациях общего образования, формулируются конкретные предложения и программы по совершенствованию деятельности по проектированию и учебным исследованиям с применением подобранной методики/ модели профессионального действия. При необходимости, проводится эксперимент (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы.

В этом случае на основе своей курсовой работы студент может в дальнейшем выполнить выпускную квалификационную работу, разработав, в дополнение к имеющемуся материалу (защищенная КР), проект, программу или комплекс предложений и мероприятий по внедрению своей методики, описывает предполагаемые эффекты от её внедрения для профессиональной практики.

3.2 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы в КР для очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1-2	Написание текста введения (обоснование актуальности темы для использования в профессиональной деятельности учителя. Постановка цели и задач работы.)	6		2	4					1		
3-4	Написание текста Главы 1 Особенности планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта учащихся на уроках или во внеурочной деятельности по предмету... <i>(Реферирование теоретических, нормативных и методических источников по плану п. 3.1)</i>	6		1	5					1	6	
5-9	Написание текста Главы 2 Методика планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта школьников ... класса в урочной / внеурочной деятельности при изучении географии/ОБЖ	8		2	6					2	6	
10-11	Написание текста Главы 3 Оценка работы над учебным исследованием/ учебным проектом и хода организации учебного проекта	8		1	7						8	
12-16	Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки. Аттестация (защита) курсовой работы	6		1	5						1	
18	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2			2							зачет
ИТОГО по 7 семестру		36		7	29						7	29
	Всего по учебному плану:	36		7	29					7	29	

4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Общие требования к курсовой работе:

- четкость построения работы, структурированность текста;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации; конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Объём текста КР – не более 30 страниц печатного текста (с учетом всех глав). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

4.2 Требования к оформлению печатного текста КР

Печатный текст оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный». Образец титульного листа размещен в методических указаниях к выполнению КР.

4.3 Представление текста курсовой работы на аттестацию

КР оценивается на соответствие следующим требованиям:

1. Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам курсовой работы;
2. Степень усвоения понятий и категорий по теме курсовой работы;
3. Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;
4. Умение обобщить результаты, полученные в ходе производственной практики и в ходе подготовки курсовой работы, и описать методику педагогического проектирования и организации урока с элементами исследования/ учебного проекта школьников (урочного/внеурочного на выбор) на основе современных научных и практических реалий;
5. Самостоятельность автора, оригинальность в изложении материала.

Оцениваются также умение работать с источниками, качество отбора и актуальность материалов, послуживших основой для КР, грамотность и стиль изложения, правильность и аккуратность оформления текста.

Порядок оценивания КР по требованиям:

1. «Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам курсовой работы» – оценивается правильность построения этапов работы в зависимости от ее характера и поставленных задач (см. п. 3.1).

2. «Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсовой работы» - оценивается наличие и полнота теоретического анализа источников по проблематике темы работы, присутствие доказательств теоретического и опытного характера, логика изложения материала, адекватность научного аппарата и непротиворечивость целям исследования.

3. «Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала» – оцениваются результаты анализа и обобщения изучения теоретического материала и подготовки оснований для изучения и оценки практической деятельности организации в рамках объекта и предмета исследования, результаты описания и оценки практической деятельности организации и сделанные заключения и предположения о перспективах совершенствования деятельности организации или отдельного процесса в рамках темы.

4. «Актуальность работы с точки зрения современных научных и практических достижений» – оцениваются обоснованность выбора данной темы и представленной проблемы для данной организации как характерного представителя своей сферы

общественного производства в имеющихся экономических условиях и ситуации на рынке производства и труда.

5. «Самостоятельность автора» – КР оценивается по проявлению оригинальности суждений и собственного, авторского мнения студента, которое было высказано в ходе поиска и обобщения материала источников по теме, вынесенной в заглавие курсовой работы. Отсутствие оригинальных рассуждений автора может стать основанием для снижения оценки. В рамках этого критерия оценки предусмотрена проверка материалов курсовой работы на плагиат.

По критерию «Качество материала» проходят оценку источники информации, которые использовались в подборе материалов для курсовой работы, в том числе, привлечение опытных данных и экспериментов, а также первоисточников на иностранном языке. Чем выше актуальность или авторитет источников, тем больший балл заслуживает курсовая работа.

По критерию «Грамотность и стиль изложения» курсовая работа оценивается с точки зрения соблюдения правил грамматики и орфографии, соблюдения стилистики научного текста. Ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, ошибки в употреблении терминологии существенно снижают оценку за курсовую работу.

4.4 Защита КР.

Обучающийся, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 3-5 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения КР, и иллюстративный материал в виде компьютерной презентации.

Доклад к защите КР должен содержать:

- актуальность темы для профессиональной педагогической деятельности учителя;
- формулировку цели и задач работы;
- описание учебного исследования/ учебного проекта (учебные цели, краткое описание условий педагогического проектирования, обоснование выбора использованной методики и выполненные доработки методики (при наличии), описание организации и проведения учебного исследования/ учебного проекта (см. формы отчетных документов по учебному проекту);

- описание оценочных материалов, использованных для оценки результативности учебного исследования/ учебного проекта и достижения учащимися метапредметных результатов (коммуникативных и регулятивных);

- выводы по итогам курсовой работы.

Защита курсовой работы проходит в учебной группе или на открытом заседании комиссии по защите курсовых работ (при необходимости).

Студенты учебной группы / комиссия заслушивает доклад студента, задает возникшие вопросы, оценивает качество написания курсовой работы, выступление докладчика и ответы на вопросы.

4.5 Текущая оценка качества результатов работы по этапам

Текущий контроль выполнения КР осуществляется руководителем курсовой работы по результатам выполнения предусмотренных заданий каждого этапа работы над КР на тематических консультациях.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов курсовой работы, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время, отведенное для консультаций.

В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель курсовой работы выдает студентам план-график и рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КР и знакомится с весовыми показателями результатов на отдельных этапах работы, представленными в Рейтинг - плане учета результатов текущей учебной работы по КР.

При невыполнении текущей работы в процессе подготовки КР к студентам могут быть применены дисциплинарные меры воздействия (рассмотрение на заседании

кафедры, др.) и начислены штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР (табл. 4).

Таблица 4 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Требования к результатам выполнения отдельных видов работы при подготовке КР	Баллы (мин.-макс.)
Написание текста введения (обоснование актуальности темы для использования в профессиональной деятельности учителя. Постановка цели и задач работы.)	Своевременность согласования темы. Текст введения оформлен в соответствии с требованиями (п.3.1). Сформирована и согласована структура курсовой работы.	5 – 10
Написание текста Главы 1 Особенности планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта учащихся в урочной / внеурочной деятельности по предмету... (Реферирование теоретических, нормативных и методических источников по плану п. 3.1)	Первая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению (п.3.1). Приведено описание современных методик и технологий обучения предмету ..., обеспечивающих условия для включения исследовательских и проектных форм учебной работы учащихся. Приведены примеры из практики обучения предмету география/ биология с использованием исследовательских и проектных форм работы учащихся в урочной / внеурочной деятельности. Требования к источникам выполнены. Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте выполнены.	5-15
Написание текста Главы 2 Методика планирования и организации учебного исследования/ учебного проекта школьников ... класса в урочной / внеурочной деятельности при изучении географии /ОБЖ	Вторая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению (п.3.1). Своевременно представлено описание этапов учебного исследования/ учебного проекта. Отчетные документы (технологическая карта и паспорт учебного / исследовательского проекта) выполнены в соответствии с требованиями (см. рабочую программу производственной практики УИПДШ).	5-15
Написание текста Главы 3 Оценка работы над учебным исследованием/ учебным проектом и хода организации учебного проекта	Третья глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению (п.3.1). Использованы рекомендованные критерии оценки (см. рабочую программу производственной практики УИПДШ).	10-20
Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки. Рейтинг-оценка результатов курсовой работы (по этапам) в баллах.	Текст курсовой работы по содержанию соответствует требованиям пп. 1-5 (см. п. 4.4). Требования к оформлению печатного текста КР см. п.4.2. Требования к источникам выполнены. Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте выполнены.	10-15
При наличии – выступление на публичной защите КР/ на конференции (статья, тезисы выступления, др.)	Текст доклада представлен своевременно, требования к докладу соблюдены (см. п. 4.1). Файл презентации представлен своевременно, требования к презентации соблюдены (см. п. 4.1).	10-20
Промежуточная аттестация	Полный текст курсовой работы представлен	6-5

- зачет с оценкой	своевременно и выполнен в соответствии с требованиями.	
Штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР	Отставание от графика выполнения КР. На 1-2 недели На 3-4 недели	минус 10 минус 20
Итого по промежуточной аттестации КР		51 – 100

4.6 Промежуточная аттестация по курсовой работе

Промежуточная аттестация курсовой работы проводится в форме «зачет с оценкой» (дифференцированный зачет) до начала экзаменационной сессии.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсовой работы (проекта). Тема курсовой работы с оценкой вносится на специальную страницу зачетной книжки.

При наличии защиты КР: Студент сдает КР на проверку не менее чем за 3 рабочих дня до установленного срока защиты. Защита КР проводится согласно графику, согласованному с руководителем КР. Защита курсовой работы производится публично при непосредственном участии руководителя курсовой работы, в присутствии студентов группы и с привлечением других преподавателей кафедры.

Оценка, полученная студентом по курсовой работе в промежуточной аттестации, выставляется в ведомость баллов, набранных по 100-балльной шкале, и в буквенном эквиваленте. Перевод набранных студентом баллов в буквенный эквивалент приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

4.7 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий приведены в п. 3.1 данной рабочей программы.

Дополнительные требования можно получить из методических рекомендаций, разработанных на факультете и размещенных на официальном сайте вуза в составе документов ОПОП по профилю в разделе «Методические и иные документы» по адресу <https://skado.dissw.ru/table/>.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116>

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989958>

5.1.2 Дополнительная учебная литература

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е издание; стереотипное. - Москва : Академия, 2007. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282. – ISBN 978-5-7695-4058-5.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Загл. с титул. экрана; Словарь: с. 90-91. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст : электронный.URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2745426.php> (дата обращения: 12.07.2023).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсовой работы проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (СПБД и ИСС по курсовой работе)

МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatel'skih-rabot-po-klassam> .Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

Веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов соответствующей основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Составители: Преподаватели кафедры геоэкологии и географии