Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Биология

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 5 от 13.01.2025 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 06.02.2025 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4

Место дисциплины....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 8

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 9

6 Иные сведения и (или) материалы. 10

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1.1 Курсовая работа. ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП.	**Знать:** - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. **Уметь:** - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **Уметь:** - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. **Владеть:** - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.
ПК-3[1]- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	**Знать:** - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам

[1] Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

образовании	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). **Уметь:** – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО[2]
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	10
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	14	6	6
практические занятия, семинары	14	6	4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа[3]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 6 семестр	Зачет 6 семестр	Зачет 6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

[2] Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

[3] *Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)*

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр _____												
1.	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	4	2		2	1		3	1		3	
2	РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	4	2		2			4			4	
3	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	4	2		2	1		3	1		3	
…	Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	4		2	2		1	3		1	3	
2.	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.	4	2		2	1		3	1		3	
7	Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	4		2	2		1	3		1	3	
8	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	6	2		4	2		4	2		4	
9	Классификации форм досуговой работы	4	2		2			4			4	
10	Методика организации детского праздника	6	2		4	1		5	1		5	
11	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	6		2	4			6			6	
12	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	8		2	6		1	7		1	7	Контрольная работа № 1
13	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий	4		2	2		1	3			4	

	по научной тематике											
14	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	8		2	6		1	7		1	7	Контрольная работа № 2
15	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	6		2	4		1	5			6	Контрольная работа № 3
ИТОГО по семестру …												
	Всего по учебному плану:	72	14	14	44	6	6	60	6	4	62	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**3 балла** посещение 1 лекционного занятия	19 - 21
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия **4 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-84% **6 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	23 - 44
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	**За одну КР:** **3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**15 баллов** (пороговое значение) **21 баллов** (максимальное значение)	15 - 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**51 – 100 б.**

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491692

2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493734

Дополнительная учебная литература

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494929 .

2. Фоменко, Н. К. Эстрадное речевое искусство: конферанс и конферансье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495776 .

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476583

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491402.

6. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493103.

7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488183.

8. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494240.

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491004.

10. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497566

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные

статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6. Сайт Российского движения детей и молодежи https://будьвдвижении.рф/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольная работа 1 «Игры с залом».

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся.

Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:

1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
6. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
7. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
8. Правила работы с микрофоном.
9. Правила работы на сцене.
10. Техники привлечения внимания.
11. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
12. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
13. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
14. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
15. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки.
16. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспутов, дискуссий, круглых столов.
17. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении квеста, эстафеты, игр по станциям.

18. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
19. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	1. Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДДМ. 4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ.	Проанализировать конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год
5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы. 10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Классификации форм досуговой работы	11. Статичные формы досуговой деятельности. 12. Статически-динамические формы	Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор.

	досуговой деятельности. 13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности	
7. Методика организации детского праздника	14. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста. 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста; 17. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста.	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	18. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 19. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	20. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, 21. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.	Составить таблицу отражающую особенности организации в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	22. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 23. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	24 Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 25. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематик е для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	26. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 27. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.

14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	28. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 29. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников	Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.
Компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Владеть:** - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.	**Кейс-задание 1** **Ситуация:** *На глазах у встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей автобуса, ударил другого мальчика по голове рюкзаком.* *_ Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у рюкзака совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь?* *- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.* *- А пусть не пихает меня! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.* *- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!* *И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же беречь надо».* **Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».** 1. Укажите, какие духовно-нравственные качества и умения не сформированы у мальчика, ударившего соседа по автобусу? 2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Владеть:** - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.	**Кейс-задание 2** **Ситуация:** *Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.* **Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».** 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?
ПК-3- Способен осуществлять	**Владеть:** – проводить коллективные творческие,	**Кейс-задание 3** **Ситуация:**

целенаправленную воспитательную деятельность в образовании	массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.	*На базе вашего образовательного учреждения будет проходить смотр-конкурс «Военно-патриотической песни» с церемонией награждения участников, в том числе и из других образовательных учреждений. Вам поручено подготовить его и провести.* **Выполните следующие задания:** Задание 1. Поставьте цель и определите задачи данного мероприятия. Задание 2. Выделите этапы подготовки и проведения данного мероприятия
Семестр 6 зачет		

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « https://skado.dissw.ru/table/ ».

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО