

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«18» марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Биология пола и репродуктивное здоровье**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
География и Биология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений в РПД**  
**РПД Б1.В.ДВ.02.02 Биология пола и репродуктивное здоровье**

**Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)  
для ОПОП 2021 года набора на 2025 / 2026 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей /обеспечивающей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 5 от 13.01.2025 г.) зав. кафедрой А. Г. Жукова

## Оглавление

1. Цель дисциплины.
  - 1.1 Формируемые компетенции
  - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
  - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
  - 3.1 Учебно-тематический план
  - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
    - 5.2.1 Программное обеспечение
    - 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Другие сведения и (или) материалы.
  - 6.1. Примерные темы письменных учебных работ
  - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

### ПК-1

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Биология	ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее землеведение Б1.О.10.04 География почв с основами почвоведения Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.10.10 Экономическая и социальная география зарубежных стран Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.05 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.07 Биохимия Б1.О.11.08 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.09 Теория эволюции Б2.О.01(У) Учебная практика. Знакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная прак-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Педагогическая практика ФТД.02 Технологии геоинформационных систем в географии и биологии

## 1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теории классической биологии;</li> <li>- современные представления о закономерностях развития органического мира.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологическими и физиологическими методами изучения живого организма.</li> </ul> </li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		
Аудиторная работа (всего):	30		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	42		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт 9 сем.		

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 10</b>									
1-2	<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>	14	2	4	8				
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма.		2	2	4			устный опрос	
2	Биологическое созревание и его закономерности.			2	4			устный опрос	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 10</b>									
3-4	<b>Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>	16	4	4	8				
3	Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации.		2	2	4				устный опрос
4	Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.		2	2	4				устный опрос
5	<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>	12	2	4	6				
5	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.		2	4	6				устный опрос
6-7	<b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>	12	2	2	8				
6	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции.		2		4				устный опрос
7	Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.			2	4				устный опрос
8	<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>	10	2	2	6				
	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций		2	2	6				устный опрос
	<b>Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>	8		2	6				
9	Государственные программы в			2					устный опрос

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 10</b>									
	области здоровья семьи и брака								
								зачет	
	ИТОГО по семестру	72	12	18	42				
	Всего:	72	12	18	42				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 10</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>	
1.1	Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма Биологическое созревание и его закономерности	Половое размножение одно из изобретений одноклеточных. Половой процесс и размножение два различных явления. Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода.
2	<b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>	
2.1	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
2.2	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
3	<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>	
3.1	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей	Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транс-сексуализм, нарушение гендерной идентичности. Гендер как социальный фактор. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взросление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм
4	<b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тен-</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<b>денции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>
4.1	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости.  Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция
5		<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.	Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1		<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>
1.1	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.
1.2	Определение биологического возраста	Определение биологического возраста
2		<b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>
2.1	Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала	Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве). Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Теория сексуальных стратегий. Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение).
2.2	Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол.	Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность.
3		<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>
3.1	Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин	Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррек-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ции и лечения.
3.2	Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции.	Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания.
4	<b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>	
4.1	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития
4.2	Заболевания, передаваемые половым путем.	Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреоплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях
5	<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>	
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.
6	<b>Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>	
6.1	Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, проституция, эротические шоу.	Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (9 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>3 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 18
		Практические(9 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-36
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	33 - 64
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>25 балла</b> (пороговое значение) <b>60 баллов</b> (максимальное значение)	25–60
		Практическое задание	<b>26 балла</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	26–40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		
51 – 100 б.				

#### 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Стволинская, Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и Биология» / Н.С. Стволинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Москва : МПГУ, 2012. - 238 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.

2. Кизиченко Н.В., Жукова А.Г. учебно-практическое пособие по «Гистологии с основами эмбриологии»/Direct Media-Москва Берлин-2017г.-138 с. Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Золотова, Т. Е. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Золотова, И. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Специалист). — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/viewer/46BFB7DC-22B0-4C6D-8911-AC4755092935> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.

2. Завалеева, С. Цитология и гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Завалеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259350> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.

3. Гистология, цитология и эмбриология : учебник / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, А. Можейко, Е.Ч. Михальчук. - Минск : Высшая школа, 2018. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 472. - ISBN 978-985-06-3002-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560819> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст: электронный.

#### **Атласы.**

1. Фалин Л. И., Атлас микрофотографий по нормальной гистологии и эмбриологии : учебное пособие для студентов медицинских институтов / Л. И. Фалин. - Москва : Государственное издательство медицинской литературы, 1957. - 472 с. Текст : непосредственный.
2. Кузнецов С.Л., и др. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. Москва: Медицина. - 2002 г. Текст : непосредственный.
3. Алмазов И. В. Атлас по гистологии и эмбриологии : учебное пособие для студентов медицинских институтов / И. В. Алмазов, Л. С. Сутулов. - Москва : Медицина, 1978. - 544 с. Текст : непосредственный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

224 Кабинет анатомии и медицинских знаний. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – телевизор; переносное - экран, ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия: муляжи: Скелет человека – 2 шт., муляж барельефное строение сердца – 1 шт., муляж наружное основание черепа – 1 шт., модель кости черепа – 1 шт., модель кисть с мышцами и нервами – 2 шт., модель локтевого сустава и мышечного – 2 шт, модель скелета кисти – 1 шт., модель скелета стопы – 1 шт., муляж сердце – 1 шт., муляж мышц со связками стопы – 1 шт., муляж плечевой сустав – 1 шт., муляж связки грудного позвонка – 1 шт., муляж топограф кисти – 1 шт., муляж ухо человека – 1 шт., муляж сустава – 1 шт., муляж черепа – 3 шт., скелет нижних конечностей – 1 шт.; Таблицы для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Анатомия человека», и модели человеческого тела и органов, таблицы, скелет человека – 2 шт.

Лабораторное оборудование и материалы: тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы (10 шт.), тонометры (5 шт.), гигрометр, люксометр, спирометр, шумомер, фантом реанимационный, мешок для ИВЛ, набор «Имитаторы ранений и поражений», материалы для практических и лабораторных работ (шины, бинты, аптечки, медицинские инструменты и др.),

нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, носилки тканевые.  
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Часть Медицинской образовательной сети Университета Лойола (Чикаго, США). Обширная база гистологических изображений по цитологии, типам тканей и органным системам [LUMEN: Histology Index](#)
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaios.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
4. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии [https://anatomy\\_atlas.academic.ru/](https://anatomy_atlas.academic.ru/))
5. Раздел Биология <http://univertv.ru/> ( <http://univertv.ru/video/biology/>)

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>		
1.1 Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма</li> <li>2. Биологические механизмы половой дифференциации</li> <li>3. Особенности развития мужского и женского организма, детерминированные полом</li> <li>4. Биологическое созревание и его закономерности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности развития мужских и женских половых клеток.</li> <li>2. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение сперматозоидов.</li> <li>3. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение яйцеклетки.</li> <li>4. Рассмотреть классификацию яйцеклеток.</li> <li>5. Изучить процесс гаметогенеза.</li> <li>6. Рассмотреть и изучить стадии сперматогенеза.</li> <li>7. Рассмотреть и изучить стадии оогенеза.</li> <li>8. Определить их различия.</li> </ol>

<b>2. Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>		
2.1 Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol>	
2.2 Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol>	
<b>3. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>		
3.1 Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала</li> <li>2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол</li> <li>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей.</li> </ol>	
<b>4. Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>		
4.1 Репродуктивное здоровье женского и	1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить пресс дробления.</li> <li>2. Рассмотреть и изучить различные</li> </ol>

<p>мужского организма. Современные средства контрацепции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика современных контрацептических средств.</li> <li>3. Современные методы репродукции.</li> <li>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</li> <li>5. Проблема аборт, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассмотреть и изучить строение бластулы.</li> <li>4. Рассмотреть и изучить различные типы бластул.</li> <li>5. Рассмотреть и изучить различные способы гастрюляции.</li> <li>6. Изучить строение гастрюлы.</li> <li>7. Определить типы гастрюляции человека.</li> <li>8. Рассмотреть и изучить процесс закладки сомитов, хорды и нервной трубки.</li> <li>9. Рассмотреть и изучить процессы закладки основных зачатков органов и систем.</li> <li>10. Рассмотреть и изучить строение и функции внезародышевых органов.</li> </ol>
<p>4.2 Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.</li> <li>2. Характеристика современных контрацептических средств.</li> <li>4. Современные методы репродукции.</li> <li>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</li> <li>6. Проблема абортов, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</li> </ol>	
<p><b>5. Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b></p>		
<p>5.1 Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала</li> <li>2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол</li> <li>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей</li> <li>4. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.</li> <li>5. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла</li> <li>6. Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм.</li> <li>7. Эволюционная теория пола.</li> </ol>	

<b>6. Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>		
6.1 Государственные программы в области здоровья семьи и брака.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль государства в защите семьи, материнства и детства</li><li>2. Государственные программы поддержки семьи.</li></ol>	

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*