

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФ
Т.В. Ларионова
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность
школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ..	3
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы для самостоятельной групповой работы по педагогическому проектированию учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников	10
6.2. Примерные темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы.....	14
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15
Приложение 1 – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования	20
Приложение 2 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта	21
Приложение 3– Форма отчетного документа учащихся по внеурочному учебному проекту – Паспорт группового учебного проекта	22
Приложение 4 – Примерные направления , критерии показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта.....	24

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьника (учащегося) средствами учебного предмета в системе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы:

- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ПК-4** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. Владеть: - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. - методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает: - правила педагогического проектирования совместной (групповой) и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (постановка диагностируемых целей, этапы организации, содержание и виды учебной работы по этапам, контроль результатов); - способы и порядок организации взаимодействия учащихся в индивидуальном и групповом учебном исследовании и учебном проекте; - отчетную документацию учебных исследований и проектов: 1) Паспорт индивидуального и группового исследовательского проекта внеурочной деятельности учащихся; 2) Паспорт группового проекта внеурочной деятельности учащихся; - документация педагогического проектирования: 1) Шаблон и технологическую карту урока – учебного исследования и урока с элементами учебного исследования; 2) Форму планирования проектной деятельности учащихся (с учетом вида проекта, индивидуальной и групповой формы работы, сроков выполнения); 3) Формы заданий на урочное и внеурочное учебное исследование и учебный проект. Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы проектирования и организации совместной (групповой) и индивидуальной учебно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Владеет: - методами и приемами вовлечения учащихся в учебное исследование и в учебный проект.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык» в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается в 6-м семестре учебного плана очной формы обучения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемк ость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успев-ти
			ОФО						
			Аудиторн. занятия		СРС				
			Лек..	Пр.					
		72	16	16	40				
1	1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе современной школы.	6	2	0	4				УО-3 - зачет
	1.1 Требования ФГОС и ФОП к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: Назначение, виды, содержание, диагностика результатов.	2	1	0	2				
	1.2 Особенности урочной и внеурочной организации учебного исследования и проектной деятельности учащихся при освоении предметного содержания с учетом возрастных категорий.	2	1	0	2				
	2 Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»	30	7	7	16				
2	2.1 Учебно-исследовательская деятельность по предмету« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» . Урок – учебное исследование и урок с элементами учебного исследования на ступени основного общего (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы (старшие классы).	10	2	2	6				

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемк ость (<i>всего</i> час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успев-ти
			ОФО						
			Аудиторн. занятия		СРС				
			Лек..	Пр.					
3	2.2 Педагогическое проектирование и организация урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Типовые задания и особенности формулирования проблемы для учебно-исследовательской деятельности.	12	3	3	6				
4	2.3 Требования к результатам учебно-исследовательской работы школьника. Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования (приложение 1, 2).	4	1	1	2				
5	2.4 Особенности организации индивидуального учебного исследования учащегося для участия в научно-практической конференции школьников	4	1	1	2				
	3 Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения предмету« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»	17	5	7	5				УО-3 - зачет
6	3.1 Педагогическое проектирование учебного проекта учащихся при обучении предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в урочной и внеурочной деятельности. Планирование проектной деятельности учащихся. Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта (приложение 3). Особенности формулирования проблемы в учебном проекте.	10	2	2	6				
7	3.2 Отчетная (проектная) документация учебных проектов: Паспорт группового / индивидуального учебного проекта (приложение 4)	4	1	1	2				
8	3.3 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении предмету« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в основной	7	1	2	4				

№ недел и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успев-ти
			ОФО						
			Аудиторн. занятия		СРС				
			Лек..	Пр.					
	школе								
9	3.4 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении предмету « Иностранный язык (английский язык) » и « Иностранный язык (китайский язык) » в старшей школе	7	1	2	4				
	4 Оценка результатов учебных исследований и проектов по предмету « Иностранный язык (английский язык) » и « Иностранный язык (китайский язык) »	8	2	2	4				
10	4.1 Диагностика сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий ¹ средствами учебных исследований и проектов.	4	1	1	2				
11	4.2 Использование экспертной оценки. Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта (приложение 5)	4	1	1	2				
ИТОГО по семестру		72	16	16	40				
Промежуточная аттестация									УО-3 зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов текущей учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин.- макс.)
ОФО				
Текущая учебная работа в семестре	100 (100% по	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 16

¹ см. стр. 17 – 19 Примерная ООП ООО, одобрена ФУМО общ.обр. 15.09.2022 г.; а также п 18.20. ФОП ООО утв. Приказом Минпрос от 18.05.2023 г. N 370: п 18.20.

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	приведенной шкале)	Практические занятия (отчет о выполнении) (8 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад в работу, выполнение задания на 85-100%	9 - 24
		Самостоятельная групповая работа (проектирование и планирование организации учебных исследований и проектов для школьников). Примерные темы – см. в разделе 6.1	6 баллов (51-65%) 9 баллов (66-84%) 12 баллов (85-100%)	6-12
		Публичная демонстрация результатов самостоятельной групповой работы (1 выступление)	12-18 баллов за одно выступление	12 - 18
		Индивидуальное задание. Примерные задания – см. в разделе 6.2	15 баллов (51-65%) 30 баллов (66-100%)	15 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	10 баллов (51-65%) 20 баллов (66-100%)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 (51 – 100% по привед. шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
ЗФО / ОЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100 (100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	4 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Практические занятия (отчет о выполнении) (4 занятия).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад в работу, выполнение задания на 85-100%	9 - 24
		Самостоятельная групповая работа (проектирование и планирование организации учебных исследований и проектов для школьников). Примерные темы – см. в разделе 6.1	6 баллов (51-65%) 9 баллов (66-84%) 12 баллов (85-100%)	6-12
		Публичная демонстрация результатов самостоятельной групповой работы (1 выступление)	12-18 баллов за одно выступление	12 - 18
		Индивидуальное задание. Примерные задания – см. в разделе 6.2	15 баллов (51-65%) 30 баллов (66-100%)	15 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация	20	Устный опрос	10 баллов (51-65%) 20 баллов (66-100%)	10 - 20

(зачет)			
Итого по промежуточной аттестации (зачет)			10 – 20 (51 – 100% по привед. шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная литература

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatel'skih-rabot-po-klassam> .Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

N-T.ru – Электронная библиотека «Наука и Техника». Избранное собрание сочинений учёных-современников. Книги, статьи, журналы, биографии, издания НиТ, <http://www.n-t.ru> Доступ свободный.

...

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы для самостоятельной групповой работы по

педагогическому проектированию учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников

Примерные темы проектов (в том числе исследовательских) при изучении предметов
Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»

Начальные классы

Christmas - Рождество

It's Delicious! (Очень вкусно!)

My family (Моя семья)

My pet (Мое домашнее животное)

My room (Моя комната)

Weather

Английский алфавит

Великобритания – страна загадок

Времена года

Дикие и домашние животные

Дни недели

Животные

Знаменитые места России

Инопланетная мода

Книга дней рождений

Королева Великобритании Елизавета II

Кухня народов мира

Месяцы

Мое любимое дикое животное (My favorite wild animal)

Мой лучший друг

Мой любимый сезон года

Моя дача

Моя любимая сказка

Моя любимая буква

Моя страна Россия

Новогодние открытки

Одежда в разное время года

Открытка на День рождения

Ошибки, допущенные в названиях товаров на английском языке

Паровозик из Ромашково

Пикник с друзьями

Письмо Санте

Погода в разных странах

Пойдем в зоопарк

Почта

Праздники

Праздничный стол

Режим, распорядок дня

Русские и английские народные сказки: сходства и различия

Санта Клаус

Секрет моего имени

Символы России

Спорт

Что в Англии красное?

Школа моей мечты

Экскурсия по Лондону.

5-9 классы

Books in our life.

British Coins (Британские монеты).
Charity fair (Благотворительная ярмарка)
Daily routine
Do you know Russia and the Russian people?
Faces of London (Лица Лондона)
Mark Twain
My letter to Grndfather Frost.
Pirates
Royal Family
Space Encyclopedia (Космическая энциклопедия).
Thanksgiving day - День благодарения.
The commonwealth of Australia
The Day I was born
The ideal house I would live in.
The passport of fantastic animals.
We are responsible for those whom we have tamed (Мы ответственны за тех, которых мы приручили).
Welcome to Russia
Английские колыбельные песни из сборника "Mother Goose Rhymes" и их переводы на русский язык.
Англичане и погода (The English and the weather).
Биг Бен (Big Ben)
Великие путешественники
Взаимоотношения родителей и детей.
Вильям Тернер (William Turner)
Вымирающие животные
Город местоимений
Грамматические сказки.
Граффити - искусство или вызов обществу?
День независимости США.
Детский фольклор
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Нью-Йорка.
Живопись Англии (Painting in England).
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Здоровое питание
Знаменитые люди Великобритании.
Из мира словарей
Использование названий животных во фразеологизмах, пословицах и поговорках английского языка в сравнении с русским и латинским языками.
Исследование сказки "Красная Шапочка" (на английском языке).
История английского автобуса
История Манхэттена
История общественного транспорта Англии.
История песен "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday".
Климат Великобритании (The climate of Great Britain)
Книги в нашей жизни
Лондонский зоопарк (London Zoo).
Многозначность предлогов в английском языке.
Мое летнее приключение (My summer adventure)
Мое любимое литературное произведение (My favourite literary novel).
Мой дом - моя крепость
Мой любимый литературный герой (My favourite literary hero).

Мой любимый магазин
Мой любимый фильм
Мой стиль
Московский зоопарк.
Моя будущая профессия
Моя семья
Музей Мадам Тюссо
Новый год в Англии и России.
Новый год в Шотландии
Образ животных в английских и американских фразеологизмах.
Открытка моему другу
Пасха
Перевод художественного произведения как один из методов изучения иностранного языка.
Праздники в Англии "St. Valentine's Day".
Природа - главная страсть британцев
Рождество и Новый год в Великобритании.
Спорт Великобритании (Sports in Britain)
Стихи о животных и птицах на английском языке.
Страшные истории (Spooky stories).
Суеверия в Великобритании и России.
Традиционный английский Рождественский пудинг.
Увлечения в моей семье
Человек (черты характера и поступки) в крылатых фразах, пословицах и поговорках английского и русского языков.
Чем знаменателен день, в который я родился.
Что я знаю о Лондоне
Чудеса природы (Wonders of Nature)
Язык SMS.
A healthy way of life.
Autumn Holidays
British superstitions.
Discover the USA
Eating in Britain
English is an international language.
Enigmatic Scotland
Famous big and small cities of Britain.
Famous people: Eminem
Fast food restaurants
Going to Britain
How to treat the Earth.
Magic English
Man-made wonders of the world (Искусственные чудеса света).
Meals in Britain
Means of communication
Music styles of some youth subcultures.
My favourite american writer
My Ideal Day Out (Мой идеальный день).
My Motherland
My Native Place
My summer holidays
New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
Place where I live in

Queen`s Family
 Russian souvenirs
 School of my dream.
 Seven Wonders of the Ancient World.
 Some glimpses of American history.
 Sport in our life
 Stonehenge and Arkaim.
 The best translator
 The Grand Canyon
 The Land Down Under.
 The seven wonders of the world.
 The world teenagers competition.
 There is no place like school.
 This is Halloween
 Types of films
 Welcome to Scotland.
 looks in our life.
 British Media - Британские средства массовой информации.
 Fast-food in Greece, Russia and the USA.
 How to save the Earth
 Inventions That Shook the World.
 My Country at a Glance
 School of my dream
 School words. Where do they come from?
 Terra Australis Incognita
 The Evolution of Money in America.
 "Texas, our Texas!"
 Victory in Europe day
 We are a part of the Universe.
 We're a Part of the Universe
 What to do to be healthy and to be fit.
 Старшие классы
 Anglo-American youth slang
 British and American english.
 Different cultures mean different traditions?.. (Easter in Great Britain and in Russia).
 English is a crazy language
 Factors that influence the popularity of artists.
 Formal and informal speech
 Great Britain: the history and the present.
 Homonymy as the limit of polysemy
 Moral values of the teenagers of the XXI century.
 Original names of some english and american towns and cities.
 Plase of books about Harry Potter in future lierature.
 Reverse culture shock
 Teenage years. Are they happy?
 The magic power of colours
 Volunteers wanted!
 What are the British like?

6.2. Примерные темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы

6.2.1 Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебных исследований по для основной школы»

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету «

Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» для 5 – 6 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»** для 7 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

6.2.2 Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебно-исследовательской деятельности по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»» в условиях уровневой / профильной дифференциации обучения в старшей школе

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса предмету **« Иностранный язык («английский язык» и «Иностранный язык («китайский язык»** для любого класса основной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»** для любого класса старшей школы или для классов определенной профильной направленности. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2.3 Индивидуальное задание по теме «Проектирование внеурочной индивидуальной проектной деятельности обучающихся по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» »

Подобрать задание и спроектировать организацию индивидуального внеурочного проекта школьника любого класса основной школы по предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык («китайский язык».**

Подобрать задание и спроектировать организацию индивидуального внеурочного проекта школьника любого класса старшей школы по предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык («китайский язык»).**

6.2.4 Индивидуальное задание по теме «Проектирование урочной/ внеурочной групповой проектной деятельности обучающихся по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»

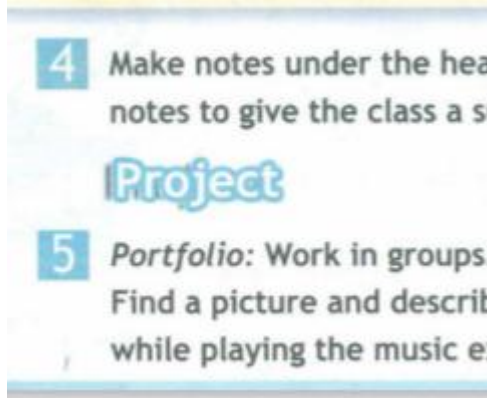
Подобрать задание и спроектировать организацию группового проекта школьников любого класса основной школы (урочных/ внеурочных/межпредметных) по предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»**

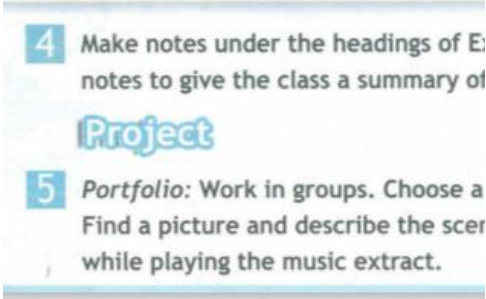
Подобрать задание и спроектировать организацию группового проекта школьников старшей школы (урочных/ внеурочных/межпредметных) по предмету **« Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»).**

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе современной школы.		
1.1 Требования ФГОС и ФОП к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: Назначение, виды, содержание, диагностика результатов.	1. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. Цель и задачи и виды учебного исследования. 2. Учебный проект. Цель и задачи и виды учебного проекта.	Задание 1..Применение научных методов исследования является одним из критериев исследовательского задания. 1) верно 2) неверно Задание 2. По критерию

1.2 Особенности урочной и внеурочной организации учебного исследования и проектной деятельности учащихся при освоении предметного содержания с учетом возрастных категорий.	3. Требования ФОП к учебному исследованию и учебному проекту. 4. Урочная и внеурочная организация учебного исследования. 5. Урочная и внеурочная организация учебного проекта	предметно-содержательной области данный проект является 1) монопроектом 2) межпредметным  Задание 3. По критерию количества участников данный проект является: 1) индивидуальным 2) парным 3) групповым 
2 Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения предмету «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (китайский язык)»		
2.1 Учебно-исследовательская деятельность по предмету «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (китайский язык)» Урок – учебное исследование и урок с элементами учебного исследования на ступени основного общего (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы (старшие классы)).	1. Дидактические функции, виды и примерная тематика учебного исследования исследований по предмету «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (китайский язык)» 2. Структура учебно-исследовательской работы школьника. 3. Методологический аппарат исследовательской работы. 4. Типичные ошибки учебно-	Задание 1. Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса по предмету «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (китайский язык)» Задание 2. Спроектируйте исследовательское задание по теме школьного курса по предмету «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (китайский язык)» Опишите особенности организации работы с

2.2 Педагогическое проектирование и организация урочной и внеурочной совместной (групповой) и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Типовые задания и особенности формулирования проблемы для урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся в индивидуальной и групповой форме.	исследовательской работы школьников. 5. Проблемное обучение 6. Педагогическое проектирование урока – учебного исследования и урока с элементами учебного исследования для основной школы (5 – 9 классы). 7. Педагогическое проектирование урока – учебного исследования и урока с элементами учебного исследования для основной школы (10-11 классы (старшие классы)). 8. Педагогическое проектирование и организация индивидуального учебного	таким заданием. Задание 3. Предложите методику организации работы над задачей на внеурочном занятии предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»
2.3 Формы заданий на урочное и внеурочное учебное исследование. Шаблон и технологическая карта урока – учебного исследования и урока с элементами учебного исследования Формы отчетной документации по результатам учебных исследований.	Педагогическое проектирование и организация учебных исследований на факультативных курсах по 9. Педагогическое проектирование и организация учебных исследований на элективных курсах. 10. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции.	 Задание 4. Составьте задачу по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы учащихся с такой задачей.
2.4 Особенности педагогического проектирования и организации индивидуального учебного исследования учащегося для участия в научно-практической конференции школьников		
3 Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»)		
3.1 Педагогическое проектирование учебного проекта учащихся при обучении предмету по профилю 1, 2 в урочной и внеурочной деятельности . Планирование проектной деятельности учащихся с учетом сроков выполнения). Форма задания на учебный проект. Особенности формулирования проблемы в учебном проекте.	1. Педагогическое проектирование учебного проекта учащихся по : виды проектов, этапы работы над проектом. 2. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по предмету в 5 – 6 классах. 3. Примерная тематика, особенности организации, структура и содержание проектной работы в 7 – 9 классах. 4. Примерная тематика, особенности организации, структуре и содержанию проектной работы в старшей школе.	Задание 1.Спроектируйте организацию учебного проекта для учащихся старших классов по теме «Музыка». Задание 2.Охарактеризуйте особенности работы над групповым и индивидуальным проектом по данной теме.
3.2 Отчетная (проектная) документация учебных проектов: Паспорт	5.Урочные и внеурочные	

группового / индивидуального учебного проекта.	учебные проекты по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в 5 - 6 классах.	
3.3 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в основной школе	5. Групповые и индивидуальные учебные проекты по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в 5 – 6 классах.	
3.4 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в старшей школе	6. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык» в старшей школе. 7. Групповые и индивидуальные учебные проекты в старшей школе. 8. Содержание и методика организации творческих и исследовательских учебных проектов при обучении в основной и старшей школе.	
4 Оценка результатов индивидуальных и групповых учебных исследований и проектов по предмету « Иностранный язык (английский язык» и «Иностранный язык (китайский язык»		
4.1 Диагностика сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий ²	1. Система оценки результатов учебного исследования и проекта школьника(-ов). 2. Контроль сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных умений по результатам учебного исследования и проекта.	Задание 1: Результат учебного проекта был представлен проектной командой школьников 9 класса в виде компьютерной анимации жизни Чарльза Диккенса. Опишите методику формирования оценочных средств и проведения оценки результата учебного проекта.
4.2 Использование экспертной оценки.	3. Мониторинг и контроль результатов выполнения проекта. Ответность в проекте. 4. Экспертная оценка результатов учебного проекта. Методы проведения экспертизы учебного проекта. 5. Индикаторы успешности реализации проекта. 6. Итоговое представление результатов проекта. Формы представления и презентации результатов учебного проекта. 7. Публичное представление проекта. Аудитория представления.	Задание 2. Тема проекта «Элементы речевого портрета Эркюля Пуаро». Перечислите регулятивные, коммуникативные и/или познавательные учебные действия, формируемые в индивидуальном учебно-исследовательском проекте. Задание. Перечислите регулятивные, коммуникативные и/или познавательные учебные действия, формируемые в групповом учебном проекте.

² см. стр. 17 – 19 Примерная ООП ООО, одобрена ФУМО общ.обр. 15.09.2022 г.; а также п 18.20. ФОП ООО утв. Приказом Минпрос от 18.05.2023 г. N 370:
п 18.20.

Составитель : Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1 – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Задание для организации учебного исследования на уроке ИЯ

Учебник Название учебника

Тема: Название

Research task

Скан из учебника /Формулировка задания на английском языке

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, zoom-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

Место учебного исследования на уроке: (кратко описать, что происходит на каждом этапе урока, показать место учебного исследования на уроке)

Скан страниц учебника

Приложение 2 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта

Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта

Тема (наименование проекта)	<i>Указывается тема и источник, откуда взята тема. Приводится список тем и источник списка, если предполагается обсуждение и свободный выбор учащимися.</i>
Уровень учебного проекта	<i>Охват участников (класс, параллель классов, ступень, др.) Планируемое количество команд.</i>
Ступень, класс, возраст участников (учащихся)	<i>Основная или старшая школа, класс, состав участников проекта по возрасту (смешанный/ разновозрастный или однородный)</i>
Предмет Предметные области	<i>В рамках какого основного предмета планируется организовать учебный проект</i>
Срок реализации учебного проекта	<i>Учебная четверть/ полугодие, учебная неделя, планируемое время начала и окончания проекта</i>
Условия реализации учебного проекта	<i>Оборудование, программное обеспечение, материальные и технические средства, средства защиты и др. для обеспечения проектов, включающих разные виды деятельности в проекте (опытной, экспериментальной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и др.)</i>
Учебные цели, задачи и планируемые образовательные результаты учащихся	<i>Предметные Метапредметные (универсальные учебные действия) Личностные</i>
Команда проекта Руководитель проекта	<i>численность проектной команды назначение, выбор или самовыдвижение руководителя, возможность смены руководителя в процессе работы над проектом, др.</i>
Планируемый конечный продукт проекта. Планируемые продукты по этапам	<i>Примерное (предварительное) описание характеристик планируемого конечного продукта в измеряемой вещественной форме (предмет (текст, вещь/изделие, арт-объект, мероприятие, показ и др.). Планируемые этапы учебного проекта с учетом охвата участников.</i>
Этапы планирования, организации и реализации проекта	<i>Задачи и содержание деятельности педагога на каждом этапе (система заданий); используемые на каждом этапе способы работы с командой и примерный раздаточный материал (для формулировки проблемы и целевой группы, формулировки гипотезы и формирования описания цели проекта и планируемого конечного продукта, для работы над задачами, распределением зон ответственности между членами проектной команды, для организации командной и индивидуальной рефлексии членов проектной команды, для разработки средств оценки и проведения оценки качества результатов проекта (например, для оценки другими группами предъявления результатов проекта (содержание материала, полнота изложения; дизайн презентации или творческого материала; представление и защита проекта, использование творческих приемов подачи и др.) оценки и самооценки вклада каждого участника в работу по проекту и др.)</i>
Оценивание результатов учебного проекта	<i>Этапы педагогического контроля, планируемые контрольные мероприятия, критерии оценки учебных результатов участников проекта. Выбор открытых и(или) скрытых форм контроля. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) участниками своей работы в проекте. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) педагога результативности организации проектной работы учащихся.</i>

Приложение 3– Форма отчетного документа учащихся по внеурочному учебному проекту – Паспорт группового учебного проекта

Паспорт группового учебного проекта

1 Титульная информация по групповому учебному проекту

Параметр	Содержание
Тема / Название проекта	Укажите полное наименование темы/ название проекта
Предмет, предметные области	Укажите предмет, в рамках освоения которого выполняется проект, и другие предметные области, содержание которых необходимо включить в проектное исследование
Класс, учебная четверть (полугодие)	Когда выполняется проект
Срок, планируемое время начала и окончания проекта	Срок проекта (дней/ недель/ месяцев)
	Начало проекта
	Окончание проекта
Место / сфера реализации	Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта
Заказчик проекта	Тот, кто инициирует проект
Команда проекта	Менеджер (руководитель) проекта (ФИО)
	Члены команды (ФИО), и их роль в проекте (например, Иванов – аналитик, Петров - закупщик ресурсов)
Тип проекта (по сроку/ источнику финансирования/ виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профорientации, информационный)	Например, «краткосрочный/ благотворительный/ образовательный, творческий (арт-проект)/ исследовательский/ информационный/ другой»
Предварительная оценка источника финансирования / бюджета проекта (в руб.).	Укажите предварительно источник финансирования проекта или сумму бюджета проекта в рублях, например, собственные средства (волонтерский) / 20000 руб.

2 Аннотация проекта

Параметр	Содержание
Проблемная ситуация и актуальность проекта	Опишите кратко проблемную ситуацию (трудности, нехватку чего-либо), обнаруженную в ходе предпроектного исследования у определенной группы людей/ учащихся. Обоснуйте актуальность проекта (за счет каких результатов проектной работы данная проблема будет снята у указанной группы людей).
Объект и предмет и методы исследования / преобразования.	Опишите, какие процессы изучаются в рамках выбранной темы (объект исследования), и методы, использованные для изучения и анализа теоретической и эмпирической информации.
Основная целевая группа(группы), на которые направлен проект	Опишите характеристики указанной выше группы людей/ учащихся (целевой группы проекта (благоприобретатели) и какую выгоду (пользу) они получают от реализации проекта.
Главная цель проекта / цели второго уровня / задачи проекта	Определите главную цель проекта (в соответствии с рекомендациями) и постройте древо целей и задач
Этапы реализации проекта	Опишите последовательность действий по достижению цели проекта, название этапов, содержание деятельности на каждом этапе, конечный результат каждого этапа
Планируемый результат проекта	Опишите, что будет являться конечным результатом проекта. Результат позволяет достичь цели проекта. Опишите требования к результату проекта, его особенности (уникальность).
Библиографический список	Список использованных источников и литературы по выбранной теме проекта (научные специализированные журналы, периодические издания, учебники и учебные пособия, научные статьи, справочники).

3 Показатели достижения цели проекта по содержанию и качеству (критерии оценивания планируемого результата проекта)

<i>Характеристики цели и результата проекта по содержанию и качеству</i>	<i>Измеряемый показатель</i>	<i>Значение</i>

4 Планирование проекта

4.1 Календарный план реализации учебного проекта по теме

« _____ »						
Срок реализации с « _____ » 202__ г. по « _____ » 202__ г.						
№ п/п	Проектные мероприятия: Этапы, виды работы	Сроки проведения и длительность работы			Ответственный / Трудоемкость (чел., чел./ч)	Необходимы е ресурсы (вид ресурса)
		Начало (дата)	Окончание (дата)	Длительность (в нед., днях, час.)		
1						
2						
...						

4.2 Жизненный цикл и контрольные точки проекта

Этап жизненного цикла проекта	Дата		Контрольные точки проекта	Дата
	начала	завершения		
Инициация проекта			Утверждение паспорта проекта	
Планирование			Утверждение календарного плана проекта (и бюджета при наличии)	
Реализация			Веха 1 Веха 2	
Завершение			Принято решение о завершении проекта	
Предъявление и оценка результатов проекта			Проект сдан	

Приложение 4 – Примерные направления , критерии показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта

4.1 Оценка качества результатов группового учебного проекта

Оценка качества результатов группового учебного проекта может проводиться по направлениям проектной работы и на основе критериев, представленных в таблицах 1- 4.

Таблица 1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов проекта и его хода по этапам

№ п/п	Направление оценки	Объект оценивания
1	Процесс - ход выполнения проекта	Оценка хода выполнения проекта по этапам
2	Результат проектной деятельности	Оценка продукта проекта (имеет свою специфику для каждого типа проектов)
3	Презентация проекта	Публичное выступление. Мультимедийная презентация. Дискуссия.

Таблица 2 – Оценка хода выполнения проекта по этапам

№	Критерии оценки	Уровень оценки и показатели		Балл
1	Предпроектное исследование - формулировка проблемы проекта, актуальности, возможности реализации, целевой аудитории	Базовый	Исследование проведено поверхностно, нет четкого понимания проблемы, актуальности, целевой аудитории	5-9
		Творческий	Исследование проведено глубоко, есть понимание целевой аудитории, ее проблемы, причин ее появления и актуальности проекта	10-15
2	Поиск способов решения проблемы, определения проектного результата членами команды	Базовый	Нечетко сформулирована цель и задачи проекта, результат и его характеристики	5-9
		Творческий	Цель сформулирована четко, результат проекта отражает решение проблемы, описаны его необходимые характеристики	10-15
3	Методология и подходы к достижению цели	Использованные подходы к достижению цели обоснованы и логичны		6-15
4	Командная работа учащегося в ходе выполнения проекта – оценка работы другими членами команды	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
5	Самооценка работы студента в ходе выполнения проекта	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
6	Рефлексия по достижению результатов работы командой	слабые	Результаты не достигнуты	5-7
		удовлетворительные	Результаты достигнуты частично	8-10
		высокие	Результаты достигнуты полностью	11-15
	Итого			70 -100

Таблица 3 - Оценка качества результатов проекта (продукта)

Критерии	Показатели	Баллы
Содержательность	Смысловая емкость проекта - ясность цели и задач проекта, актуальности, внешних и внутренних факторов проекта	8-12
Разработка документации	Паспорт проекта	8-15

проекта	Планирование проекта	8-15
	Оценка бюджета проекта	8-15
	Описание рисков проекта	8-15
Сложность проекта	На сколько сложно выполнить и реализовать проект по времени, по ресурсам и т.д.	6-8
Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы	Наличие творческих решений при реализации проекта – оригинальность идей, нестандартность исполнения	5-10
Реализация продукта на практике	Наличие удовлетворенности целевой группы в результатах проекта	0-20
Итого		51-100

Таблица 4 - Оценка оформления и представления результатов проекта (П)

критерии	показатели	баллы
Полнота и качество оформления проекта	Все ли разделы описаны, соответствие шаблону оформления	10-20
Наглядность и дизайн презентаций на защите проекта	Дизайн, наглядность, полнота презентации	10-20
Представление результат проекта	Качество доклада – краткость, лаконичность, полнота	10 – 20
	Компетентность, находчивость	7 – 15
	Культура речи, уверенность, владение собой	7 – 15
	Ответы на вопросы при защите проекта	7 – 10
Итого		51 -100

Средний балл оценки качества результатов учебного проекта рассчитывается по баллам, набранным по 3-м направлениям оценки, с учетом веса каждого направления по формуле:

$$\text{Средний балл} = 0,4(\sum \text{баллов табл.2}) + 0,4(\sum \text{баллов табл.3}) + 0,2(\sum \text{баллов табл.4})$$

4.2 Примерный перечень критериев оценок работ участников на опыте заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана

Конкурсы исследовательских работ, в которых юные исследователи участвуют из года в год, могут способствовать развитию начинающих исследователей. Для этого нужно, чтобы оценка работ стимулировала учащихся и их научных руководителей к дальнейшему развитию содержания исследования и совершенствованию своих исследовательских способностей. Чтобы добиться этого, необходимо выполнение следующих условий:

- 1) система критериев оценки работ должна быть четкой и заранее известной всем участникам;
- 2) результаты оценки работ по каждому из критериев должны быть также известны всем заинтересованным лицам;
- 3) система критериев должна быть подвижной, т.е. изменяться в зависимости от возраста участника,
- 4) система критериев должна давать преимущество тем участникам, работы которых в наибольшей степени позволяют реализоваться.

Примерный перечень критериев оценок работ участников на примере заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана.

1. Тип работы:

- 1) реферативная работа;
- 2) работа носит исследовательский характер.

2. Использование известных результатов и научных фактов:

- 1) автор использовал широко известные данные;
- 2) использованы уникальные научные данные.

3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых:

- 1) учебный материал школьного курса;
- 2) специализированные издания;
- 3) уникальные литературные источники.

4. Осведомленность в предметных знаниях:

- 1) в работе использованы только сведения из школьной программы;
- 2) при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки сведений школьной программы.

5. Степень новизны полученных результатов:

- 1) доказан уже установленный факт;
- 2) получены новые данные.

6. Качество исследования:

- 1) результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции;
- 2) результаты работы могут быть представлены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения;

- 3) результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.

7. Практическая значимость работы:

- 1) может быть использована в учебных целях;
- 2) уже используется в своем учебном учреждении;
- 3) используется в нескольких учебных учреждениях;
- 4) результаты представляют интерес для научных организаций.

8. Структура работы

- 1) полностью не соответствует требованиям;
- 2) отсутствуют один или несколько основных разделов;
- 3) структурирована, прекрасно оформлена.

9. Оригинальность подхода:

- 1) традиционная проблема и способ исследования;
- 2) работа строится вокруг новых идей и/или методов;
- 3) в работе доказываются новые идеи / обоснованно применяются новые методы.

10. Владение научным и специальным аппаратом:

- 1) автор владеет базовым аппаратом;
- 2) использованы общенаучные и специальные термины;
- 3) показано владение специальным аппаратом.

11. Качество оформления работы:

- 1) работа оформлена аккуратно, но содержит пунктуационные и орфографические ошибки;
- 2) работа оформлена аккуратно; описание четкое, последовательное;
- 3) оригинально, максимально содержательно и информативно.

N *	Критерии	Оценка выступления	Баллы
1	Содержание и форма изложения исследовательской работы (максимум – 14 баллов)	а) структура работы: введение, анализ литературы, постановка и проведение исследования, заключение, выводы, приложения	0-3
		б) новизна исследования, актуальность работы, практическая и теоретическая значимость	0-3
		в) постановка гипотезы, цели, задач	0-2
		г) оригинальность изложения	0-2
		д) убедительность, обоснованность использования фактов, аргументов	0-2
		е) точность, краткость изложения	0-2

2	Наглядность (максимум – 6 баллов)	а) презентация (мультимедиа)	0-3
		б) фотоматериалы	0-1
		в) плакаты на бумажном носителе (схемы, чертежи, таблицы, графики)	0-1
		г) раздаточный материал	0-1
3	Форма выступления (максимум – 8 баллов)	а) речь (громкость, доступность, внятное произношение, темп, интонация, направленность речи)	0-6
		б) отношение к аудитории (благоприятное, успешный контакт)	0-2
4	Форма ответов на вопросы в ходе дискуссии (максимум – 6 баллов)	а) точность, полнота ответов	0-2
		б) умение приводить убедительные аргументы, обоснованность	0-2
		в) умение использовать цитаты из работы, ссылки на текст	0-2

Максимальное количество баллов - 34

5.3 Критерии оценки качества исследовательских работ учащихся 5 – 11 классов (ПОЛОЖЕНИЕ о X региональной научно- исследовательской конференции учащихся, Комитет образования и науки г. Новокузнецка)

Организация выполнения работы

Выдвижение проблемы исследования

Научно - исследовательская работа - это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Выдвижение обучающимся проблемы для научного исследования должно основываться на фактах окружающего мира. Наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Алгоритм работы над научной проблемой

Существует единый алгоритм, который отражает этапность работы над научно-исследовательской проблемой специалиста любого уровня:

1. выбор проблемы;
2. сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
3. анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
4. разработка концепции и планирование исследования;
5. подбор методов и методик осуществления исследования;
6. проведение исследования;
7. обработка полученных данных;
8. письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
9. представление работы на рецензирование;
10. представление к защите и защита работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

1. Новизна решаемой задачи:

- 1 балл - решаемая задача известна давно;
- 2 балла - задача имеет элемент новизны;
- 3 балла - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;

4 балла - поставлена новая задача.

2.Актуальность поставленной задачи:

1 балл - не актуальна;

2 балла - степень актуальности определить сложно;

3 балла - носит вспомогательный характер;

4 балла - имеет большой практический или теоретический интерес.

3. Оригинальность методов решения задачи:

1 балл - используются традиционные подходы при решении;

2 балла - сочетает новые и традиционные методы;

3 балла - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;

4 балла - задача решена новыми, оригинальными методами.

4. Качество исследования:

1 балл - исследование отсутствует;

2 балла - исследование выполнено, однако, его результаты не являются новыми;

3 балла - в качестве результата сформулированы новые положения, однако, недостаточно обоснованные;

4 балла - в качестве результата сформулированы и доказаны новые положения, которые могут быть доложены на научной конференции.

5. Личный вклад автора в исследование проблемы:

1 балл - личный вклад автора в замысел исследования незначителен;

2 балла - личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования;

3 балла - личный вклад автора составляет более половины содержания исследования, и весьма значителен по времени;

4 балла - исследование выполнено автором полностью самостоятельно, но не требует значительных затрат труда;

5 баллов - исследование выполнено целиком самостоятельно в результате значительных усилий автора.

6. Качество доклада и ответов на дополнительные вопросы:

1 балл - не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, плохо ориентируется в проблеме;

2 балла - видно, что ориентируется в проблеме, но нет четкости, плохо отвечает на вопросы;

3 балла - докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов;

4 балла - докладывает самостоятельно, четко, логично, хорошо отвечает на все вопросы.

7. Качество презентации:

1 балл - презентация есть, но допущены ошибки (орфографические, речевые, грамматические и др.), не соблюдены требования к её составлению (презентация не читаема, с большим количеством текста, не эстетична)

2 балла - презентация составлена в соответствии с требованиями.