

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.О.05.11 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.05.11 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2022 / 2023 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                    | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.       Формы<br>промежуточной аттестации.....                    | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                    | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 8  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                        | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в<br>текущей и промежуточной аттестации ..... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины<br>.....                                | 12 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                                 | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                      | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.<br>.....                                  | 13 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы.....                                                                                    | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                            | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                                 | 14 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                    | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся. | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Общепрофессиональная                                                                     | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.           | ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1.<br>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2.<br>Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной | — Специальная психология и педагогика.<br>— Психолого-педагогическая практика.<br>— Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.<br>— Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников.<br>— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации.<br>— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями.<br>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>— Диагностическая работа.<br>— Научно-исследовательская работа |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                          | деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.</li> </ul> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Психология.</li> <li>— Специальная психология и педагогика.</li> <li>— Методы исследования в деятельности педагога.</li> <li>— Психолого-педагогическая практика.</li> <li>— Невропатология. Психопатология.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Психология детей с нарушением речи.</li> <li>— Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Психология детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>                                                               |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | особыми образовательными потребностями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.</li> <li>— Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.</li> </ul> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ОПК-3.1.<br/>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— проектировать режимные процессы и</li> </ul> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | средства, формы и технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проектировать условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами отбора педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— навыками проектирования условий для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>— основные категории педагогического процесса;</p> <p>— особенности организации методической службы в системе специального дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. промежуточной аттестации

Формы

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             | 72     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 24                             | 10     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 24                             | 10     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |        |
| лекции                                                                                                                                                       | 8                              | 4      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             | 6      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |        |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |        |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |        |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 48                             | 58     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию                                                                | зачет                          | зачет  |
|                                                                                                                                                              | 4 сем.                         | 3 курс |
|                                                                                                                                                              |                                | 4 час. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                        |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                        |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1            | Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс. |                                 | 2                           | 4      | 4   | 2                 | 2      | 10  | ИЗ                                                                           |
| 2            | Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.                         |                                 | 2                           | 2      | 4   | 1                 | 2      | 10  |                                                                              |
| 3            | Условия для обучения, развития и                                                                                                                       |                                 | 4                           | 10     | 40  | 1                 | 2      | 38  | ИЗ                                                                           |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)



| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
|              | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>                                                         |                                 |                             |        |     |                   |        |     | 4 часа ЗФО                                                                   |
|              | Всего:                                                                                          | 72                              | 8                           | 16     | 48  | 4                 | 6      | 58  |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                   | Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс. | Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.                                                   | Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.                         | Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов. |
| 3.                                                   | Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.                       | Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                       |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Педагогический процесс в дошкольной                                                                                                                    | Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.               | <p>правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практикум в ДОО:</i></p> <p>*Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.   | <p>Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. | <p>Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практикум в ДОО:</i></p> <p>*Анализ годового планирования работы дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования режимных процессов первой и второй половины дня дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>*Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | *Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                    | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы              | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы<br>(16 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)    | 80              | Лекционные занятия (конспект)                    | 1 балл за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                   | 1-6                  |
|                                                                                             |                 | Работа на семинарах                              | 1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества;<br>2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара | 11-22                |
|                                                                                             |                 | Индивидуальные задания (2 практикума, 3 задания) | 39 баллов (пороговое значение)<br>8 б. x 2 практикум = 16 баллов<br>7,6 б. x 3 задания = 23 баллов<br>72 балла (максимальное значение)<br>12 б. x 2 практикум = 24 баллов<br>16 б. x 3 задания = 48 баллов                                                                                     | 39-72                |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51 - 100             |
| тест                                                                                        | 20              | Тест.                                            | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                             | 5 – 10               |
|                                                                                             |                 | Решение задачи 1.                                | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                              | 5 – 10               |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)                                        |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 – 20 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 – Текст : непосредственный.
2. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для высшего педагогического образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769568435. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный. (16 экз.)
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b><br>- занятий лекционного типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, | 654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ годового планирования работы дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ планирования работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Анализ коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Анализ планирования режимных процессов первой и второй половины дня дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста

- с ограниченными возможностями здоровья.
9. Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерные практические задания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура.</li> <li>2. Принципы построения педагогического процесса.</li> <li>3. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>5. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>6. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Организационные структуры управления.</li> <li>8. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Типы управления.</li> <li>10. Уровни управления дошкольной организацией.</li> <li>11. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации.</li> <li>12. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации.</li> <li>13. Методические сообщества педагогов.</li> </ol> |                                |
| Условия для обучения,                                                                                                                                  | 14. Система в работе специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | — Разработка режимных          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p> | <p>дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах.</p> <p>17. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной и специальной педагогики и психологии  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*