Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

на 2025 / 2026 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** — Психопатология — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психология — Психология детей с нарушением речи — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		сферы **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Уметь:** — определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Владеть:** — приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	28
Аудиторная работа (всего):	50	28
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	107
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	36 час.	9 час.
	4 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
1	*Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.*								
1.1	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	20	4	4	10	2	4	20	УО-1
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	34	6	10	19	2	6	34	ПР-4 ИЗ
2	*Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.*								
2.1	Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	20	4	4	10	1	4	20	УО-1
2.2	Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	34	6	12	19	1	6	33	ПР-4 ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36							УО-3 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
ИТОГО по семестру		144	20	30	58	6	20	107	
	Всего:	144	20	30	58	6	20	107	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.*	
1.1	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Клинические формы ДЦП: 1. Спастическая диплегия. 2. Двойная гемиплегия. 3. Гемипаретическая форма. 4. Гиперкинетическая форма. 5. Атонически-астатическая форма. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Речевые расстройства. Дизартрия при различных клинических формах ДЦП. Алалии. Нарушения письменной речи.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Специфика психодиагностики при миопатии Дюшена. Типология депрессивных состояний при миопатии Дюшена. Восприятие собственного «Я» детьми с болезнью Дюшена. Закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушения зрительно-моторных координаций. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. Варианты изменения личности при ДЦП. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития.
2	*Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.*	
2.1	Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	
2.1.1	Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Выделение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Основы педагогики и специальной психологии. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Клинико-психолого-педагогические классификации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Закономерности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.1.2	Ранний детский аутизм как особая аномалия развития.	Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. РДА как особый вид дизонтогенеза. Причины возникновения и основные проявления РДА. Проблема дифференциальной диагностики. Структура дефекта при раннем детском аутизме.
2.2	Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	
2.2.1	Психологическая помощь аутичному ребенку в раннем и дошкольном возрасте.	Ранние проявления детского аутизма (диагностические показатели). Этапы психолого-медико-педагогической помощи аутичному ребенку. Методы психологического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекционные подходы к преодолению отклонений в развитии при РДА. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, актуальное состояние и их потенциальные возможности. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.2.2	Особенности развития детей с разными вариантами аутизма.	Клинико-психологические подходы к классификации вариантов РДА. Клиническая классификация (синдром раннего детского аутизма Каннера; аутистическая психопатия Аспергера). Психологическая классификация РДА (по О.С.Никольской).
2.2.3	Дисгармоническое психическое развитие. Акцентуации характера и психопатии.	Понятие «дисгармоническое развитие». Этиология и структура дефекта. Уровни эмоциональной регуляции деятельности (по В.В.Лебединскому, О.С.Никольской). Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера. Классификации психопатий.
2.2.4	Неврозы и невротическое развитие личности в детском возрасте.	Понятия «невроз» и «невротическое развитие личности». Причины и механизмы возникновения и развития неврозов в детском возрасте. Характеристика форм неврозов.
Содержание практических занятий		
1	*Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.*	
1.1	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
1.1.1	Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшена.	Начальная стадия развития болезни. Стадия выраженных проявлений болезни (генерализации атрофии). Профилактика переломов у дошкольников с миопатией Дюшена.
1.1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА при	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, перенесших полиомиелит. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сохранном интеллекте.	
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
1.2.1	Психическое развитие детей с церебральным параличом.	Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов. Методы анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП.
1.2.2	Психологическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Значение ранней диагностики при ДЦП. Психодиагностика в системе реабилитации ребенка с ДЦП. Особенности психологического обследования детей
1.2.3	Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА при сохранном интеллекте.	Нейродиспластические кифозы и сколиозы. Деформации позвоночника при наследственных болезнях. Деформации скелета при синдроме Марфана. Деформации скелета при синдроме Ретта. Специфика психофизического развития детей с наследственными деформациями скелета
1.2.4	Основные направления психологической помощи детям с детским церебральным параличом.	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом.
1.2.5	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.	Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с церебральным параличом. Система медицинской коррекции ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждения на первой (пропедевтической) ступени, на второй (основной) ступени обучения. Диагностика готовности к школе. Проблемы реабилитации и образования детей с тяжелыми формами ДЦП. Принципы организации и проведения психологического обследования детей дошкольного возраста. Специфика диагностики психического развития детей с ДЦП. План психологического обследования ребенка с церебральным параличом, подбор диагностических материалов. Документы, регламентирующие деятельность СДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие специалистов СДОО по организации комплексной реабилитации детей с церебральным параличом.
1.2.6	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольного возраста с церебральным параличом.	Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Восприятие формы на доске Сегена. Восприятие цвета предметов. Восприятие величины предметов. Исследование особенностей осязательного восприятия предметов.
1.2.7	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом	Определение актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исследование конструктивной деятельности. Исследование особенностей рисования. Исследование мыслительных процессов. Классификация предметных картинок. Обследование счетных навыков. Методы комплексного обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития.
2	*Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.*	
2.1	Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	
2.1.1	Особенности развития детей с разными вариантами аутизма.	Клинико-психологические подходы к классификации вариантов РДА. Клиническая классификация (синдром раннего детского аутизма Каннера; аутистическая психопатия Аспергера). Психологическая классификация РДА (по О.С.Никольской).
2.1.2	Игра в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.	Применение игротерапии в работе с детьми, страдающими неврозами. Роль игротерапии в коррекции страхов. Игра как средство развития контактности и адекватного взаимодействия с окружающими. Виды игр (свободные, целенаправленные, игры-драматизации, игры с правилами) и их значение в коррекции недостатков поведения детей.
2.1.3	Психологическая характеристика агрессивного поведения личности и специфика социально-психологического сопровождения.	1) Агрессивное поведение: понятие, виды, симптомы. 2) Причины становления и развития агрессивного поведения в детском возрасте. 3) Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с агрессивным поведением.
2.1.4	Психологическая характеристика суицидального поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	1) Суицидальное поведение: понятие, виды, симптомы. 2) Причины становления и развития суицидального поведения в детском возрасте. 3) Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с суицидальным поведением.
2.2	Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2.1	Диагностика уровня психического развития аутичного ребенка.	Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА. Этапы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Значимые параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка.
2.2.2	Психологическая коррекция раннего детского аутизма.	Установление контакта со взрослыми. Смягчение общего фона эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги и страхов. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.
2.2.3	Искусство как метод психотерапевтического воздействия на детей с РДА	Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия в детском возрасте. Возможности рисования в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Музыкотерапия в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Сказкотерапия в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.2.4	Игра в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.	Применение игротерапии в работе с детьми, страдающими неврозами. Роль игротерапии в коррекции страхов. Игра как средство развития контактности и адекватного взаимодействия с окружающими. Виды игр (свободные, целенаправленные, игры-драматизации, игры с правилами) и их значение в коррекции недостатков поведения детей.
2.2.5	Педагогическая коррекция раннего детского аутизма.	Формирование навыков самообслуживания. Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, памяти, речи). Развитие форм взаимодействия педагога с ребенком.
2.2.6	Анализ анкеты для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и другими формами минимальных мозговых дисфункций.	Анализ анкеты для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и другими формами минимальных мозговых дисфункций (автор Н.Н. Заваденко, версия 2000г.).
2.2.7	Психологическая характеристика делинквентного поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Делинквентное поведение: понятие, виды, симптомы. Причины становления и развития делинквентного поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с делинквентным поведением.
2.2.8	Психологическая характеристика зависимого поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Зависимое поведение: понятие, виды, симптомы. Причины становления и развития зависимого поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с зависимым поведением.
2.2.9	Психологическая	Суицидальное поведение: понятие, виды, симптомы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	характеристика суицидального поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Причины становления и развития суицидального поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с суицидальным поведением.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**26 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведе	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20

	нной шкалы)			
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный.
2. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 367 с. – (Коррекционная педагогика). – библиогр.: с. 359-367. – ISBN 5691010956. Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** тонометры, динамометры, спирометр, муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
118 Аудитория для практических занятий студентов с ОВЗ. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Оборудование:** компьютеры (7 шт.), видеоувеличитель электронный, стол рабочий для инвалидов-колясочников. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Направления психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Холдинг-терапия в психологической коррекции РДА.
3. Особенности поведения детей дошкольного возраста с РДА.
4. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста с РДА.
5. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с ДЦП.
6. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическая оценка движения.
8. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
9. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
10. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.

Примерные индивидуальные задания

1. Подготовка диагностических процедур «Психолого-педагогическое изучение ребенка с ДЦП».
2. Составление конспекта: Мастюкова Е.Н. «Особенности личности учащихся с церебральным параличом».
3. Составление сравнительной таблицы по теме «Особенности психического развития детей с ДЦП».
4. План-схема индивидуального обследования ребёнка расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Характеристика ребенка дошкольного возраста с расстройствами поведения по результатам обследования поведения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
1.1 Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с ДЦП.	Заполнение таблиц «Клинические формы ДЦП», «Клинические варианты миопатий», «Деформации костного скелета».
1.2 Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.	Дима К., 5 лет. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. ДЦП, поражена правая сторона тела. Двигательные расстройства представлены гиперкинезами – атетозом, хореоатетозом. Определите возможную причину ДЦП. Определите вид ДЦП. Прогноз
Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		
2.1 Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Выделение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом.	Дайте характеристику ребенка дошкольного возраста с расстройствами поведения по результатам обследования
2.2 Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Структура дефекта при раннем детском аутизме. Ранние проявления детского аутизма (диагностические показатели). Этапы психолого-медико-педагогической помощи аутичному ребенку.	Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился. По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым. Определите возможную причину РАС. Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 1)*
Викторова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии *(раздел 2)*

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)