

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6 Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	10

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.2 Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные	К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.2 Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные	Знать: — задачи и содержание коррекционной работы средствами ритмики; — требования к методическому и техническому обеспечению занятий коррекционной ритмикой для детей с нарушением речи. Уметь: — разрабатывать методическое и техническое обеспечение для проведения занятий коррекционной ритмикой в образовательных организациях для детей с нарушением речи. Владеть: — методикой проведения разных видов коррекционной ритмики с детьми с нарушением речи.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		126
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Зачёт с оценкой
		5 курс
		4 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	66				4	2	60	ПР-1, ПР-4
2	Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	74				2	6	66	ПР-1, ПР-4
	Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>	4							УО-3
Всего		144				6	8	126	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	Коррекционная ритмика как комплексная методика. Основоположники ритмического воспитания (Эмиль Жак Далькроз, Карл Орф, Ю. А. Флоренская). Коррекционная ритмика как учебная дисциплина. Объект, предмет, цель коррекционной ритмики. Актуальные задачи, решаемые с помощью коррекционной ритмики. Содержание коррекционной ритмики. Средства коррекционной ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место коррекционной ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии. Многообразие упражнений, видов деятельности, возможности их вариативного использования. Голосовые, дыхательные, артикуляционные и темпо-ритмические упражнения в логопедическом комплексе. Знакомство с существующими методиками изучения и формирования интонационной стороны речи. Принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Общедидактические принципы, лежащие в основе коррекционной ритмики. Роль принципов в построении занятий коррекционной ритмикой. Специальные принципы построения занятий коррекционной ритмикой. Знание и использование основных педагогических и специальных коррекционных принципов в построении занятий коррекционной ритмикой. Принцип учёта симптоматики в построении занятий коррекционной ритмикой. Роль этиопатогенетического принципа в построении занятий коррекционной ритмикой. Методическое и техническое обеспечение. Выбор и использование методического и технического обеспечения. Структура ритмической способности. Проявление ритмических способностей в разных видах деятельности (двигательной, макро и др.). Генезис чувства - и микро- моторики, артикуляционной и речевой моторики ритма. Особенности занятий коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии.
2	Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	Структура логоритмического занятий для детей с дизартрией. Особенности логоритмического занятий для детей с алалией. Требования к построению логоритмического занятий для детей с заиканием. Построение логоритмического занятий для детей с нарушением голоса. Коррекционная ритмика в системе логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. Нарушения моторной, эмоционально волевой сфер и произвольного поведения у лиц с фонетико-фонематических нарушений. Особенности использования ритмических и музыкально-ритмических средств при устранении фонетико-фонематических нарушений.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Коррекционная ритмика как комплексная методика.	Разработка документационной папки учителя-логопеда, применяющий в работе коррекционную ритмику.
1.2	Занятия коррекционной ритмикой при различных	Составление конспекта (технологической карты) комплексного логоритмического занятия для детей дошкольного возраста с на-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	формах речевой патологии	рушением речи.
	Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	5 – 8
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	14 – 24
		Реферат (ПР-4)	За выполнение работы до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 10 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 15 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	7-15
		Учебные задачи (ТС-2)	За выполнение работы до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 10 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 15 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	7-15
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 18 – 24 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 -30 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 31-38 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	18– 38
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457195>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428515> (дата обращения: 11.02.2018). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва : ФОРУМ, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-91134-348-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 01.02.2018). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Коррекционная ритмика как комплексная методика.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная ритмика. Предмет, цели и задачи коррекционной ритмики. - Взгляды зарубежных и отечественных психологов, педагогов на использование движений в коррекционных целях. - Ритмика. Виды ритмики. - Виды музыкально-двигательной терапии. - Логопедическая ритмика - Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений. - Методы коррекционной ритмики 	Реферативный обзор литературы по теме: «Коррекционная ритмика как форма активной терапии».
Занятия коррекционной ритмикой при различных формах речевой патологии	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация занятий логоритмики в системе коррекции речевых нарушений. - Организация логоритмических занятий в группе для детей с ФФНР. - Организация логоритмических занятий в группе для детей с ОНР - Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками. - Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средст- 	<p>Подбор коррекционных упражнений с учетом структуры дефекта (заикание, дизартрия, алалия, ОНР III уровня).</p> <p>Разработка плана-конспекта логоритмического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе для детей с ФФНР; - в группе для детей с ОНР; - с заикающимися дошкольниками.

	вами логопедической ритмики. - Коррекционная ритмика для детей с комплексными нарушениями. - Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. - Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. - Коррекционная ритмика для детей с ЗПР	
--	---	--

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н, доцент, доцент каф. ДиСПП
Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент, зав.каф. ДиСПП