

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	9
2.1 Формы промежуточной аттестации	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	10
3.1 Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Иные сведения и (или) материалы	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Профессиональная</i>	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
стандартов	образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).	К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности	Знать: — методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. Уметь: — формулировать цели и задачи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	логопедической работы с детьми при дислалии и дизартрии. Владеть: — навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.
ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).	Знать: — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений фонетической стороны речи; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. Уметь: — разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. Владеть: — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: — диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. Уметь: — применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с дислалией и дизартрией; — разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. Владеть: способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		требованиями ФГОС ОО.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		119
		Экзамен
		9 час.
		3 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (все-го час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
1	Дислалия. Классификация	19				2	2	15	ПР
2	Виды нарушений произношения звуков	17					2	15	ПР
3	Обследование детей с дислалией	17					2	15	ПР
4	Методика коррекционной работы	17				2		15	ПР-4
5	Дизартрия. Классификация	17					2	15	ПР-4
6	Обследование детей с дизартрией	14						14	ПР
7	Основные направления коррекционно- педагогического воздействия при дизартрии.	17				2		15	ТС-3
8	Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	17					2	15	ПР-1
	Промежуточная аттестация – экзамен	9							УО-4
	ИТОГО по 4 семестру	144				6	10	119	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Дислалия. Классификация	История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения дислалии. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического нарушений: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.
2.	Виды нарушений произношения звуков	Варианты нарушения произношения. Выявления нарушений звукопроизношения. Полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения. Процесс дыхания, голосообразования и его роль в становлении звукопроизношения ребенка. Нарушения зубочелюстной системы, приводящие к нарушению звукопроизношения.
3.	Обследование детей с дислалией	Этапы логопедического обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия. Составление логопедического заключения.
4.	Методика коррекционной работы	Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий с учетом ведущей

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности ребенка и структуры речевого нарушения
5	Дизартрия. Классификация	История развития учения о дизартрии. Статистика распространенности дизартрии. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией.
6	Обследование детей с дизартрией	Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения.
7	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	Методика коррекционной работы при различных формах дизартрии. Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей со стертой дизартрией. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
8	Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	Клиническая симптоматика ДЦП. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
1	Анатомическая патология органов артикуляции-разнообразные нарушения зубочелюстной аномалии.	Строение артикуляционного аппарата Патология в строении артикуляционного аппарата. Влияние патологических изменений на звукопроизношение.
2	Виды нарушений звукопроизношения	Характеристика звуков русского языка. Артикуляция звуков. Недостатки произношения сонорных, свистящих, шипящих и заднеязычных фонем. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.
3	Основы технологии обследования фонетической стороны речи	Обследование детей с дислалией. Диагностические методики обследования. Обследование артикуляционной моторики. Составление логопедического заключения.
4	Обследование фонематического восприятия	Этапы обследования фонематического восприятия. Требования в подбору речевого и наглядного материала.
5	Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией	Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с дислалией. Специфика проведения логопедических занятий.
6	Этапы коррекционной работы при дислалии.	Основные этапы логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения. Задачи каждого этапа.
7	Псевдобульбарная дизартрия	Спастический паралич. Структура речевого дефекта. Особенности нарушения звукопроизношения, голоса, речевого дыхания.
8	Бульбарная дизартрия	Клинические признаки вялого паралича. Особенности нарушения звукопроизношения, голоса, речевого дыхания. Определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением речи.
9	Подкорковая, корковая дизартрии	Функции базальных ядер в организации движений Механизмы нарушения плавности речи. Связь нарушений с эмоциональным состоянием.
10	Мозжечковая дизартрии	Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Характер нарушения произносительной стороны речи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
11	Дифференциальные признаки нарушения звукопроизношения при различных формах дизартрий	Составление таблицы «Дифференциальные признаки нарушения звукопроизношения при различных формах дизартрий». Характеристика речевого развития детей с дизартрией. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды.
12	Анатомофизиологические механизмы устной речи в норме и при дизартрии	Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц. Формирование двигательной стереотипии.
13	Стертая дизартрия	Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
Промежуточная аттестация - экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются

задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е.Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников Оборудование: стационарное - экран, проектор,	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---

ноутбук. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <http://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

- 1.Понятие о структуре речевого дефекта при дислалии.
- 2.Причины нарушений звукопроизношения при дислалии.
3. Приемы коррекции звукопроизношения
4. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
5. Критерии клинических и психолого – педагогических классификаций дизартрии.
6. Стёртая дизартрии.
7. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи.

8. Особенности формирования лексико – грамматической стороны речи у детей со стёртой формой дизартрии.

9. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стёртой формой дизартрии.

10. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.

11. Развитие двигательной сферы у детей с дизартрией.

12. Общее и речевое развитие детей с дизартрией.

13. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией.

14. Преодоление нарушений голосообразования у детей с дизартрией.

15. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.

16. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Примерные вопросы экзамена

Дислалия

1. Дислалия как вид речевого нарушения.
2. Взгляды современных ученых на механизмы дислалии.
3. Фонетические характеристики звуков русского языка.
4. Варианты нарушения звуков.
5. Анатомическая патология органов артикуляции, влияющая на звукопроизношение.
6. Особенности фонематического восприятия у детей с дислалией.
7. Обследование произносительной стороны речи у детей с дислалией.
8. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии.
9. Организация логопедических занятий с детьми, имеющими дислалию.
10. Нетрадиционные методы коррекции звукопроизношения.
11. Использование наглядности в логопедической работе с детьми, имеющими дислалию.
12. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с дислалией.
13. Предупреждение нарушений звукопроизношения.
14. Соотношение нарушений звукопроизношения и аномалий в строении артикуляционного аппарата.

Дизартрия

15. Классификация дизартрии.
16. Корковая дизартрия.
17. Псевдобульбарная дизартрия.
18. Экстрапирамидная дизартрия.
19. Мозжечковая дизартрия.
20. Дифференциальная диагностика «стёртой» дизартрии и дислалии.
21. Система коррекционной работы при дизартрии.
22. Характеристика «стёртой» формы дизартрии. Возможности её выявления у детей.
23. Дизартрия при детском церебральном параличе.
24. Характеристика дефектов звукопроизношения при дизартрии.
25. Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии.
26. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционно – педагогического воздействия.
27. Коррекционная работа по формированию артикуляционной моторики.
28. Коррекционная работа по формированию звукопроизношения.
29. Коррекционная работа по формированию интонационной стороны речи.
30. Логопедическая работа при стёртой дизартрии.

Примерные практические задания

Определение характера искажения звуков и моделирование дефектного произношения

Задача 1

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Флоны

Флоны умны,

Флоны фмирны,

Флоны фпокойны

И фильны.

Слоны

Слоны умны,

Слоны смирыны,

Слоны спокойны

И сильны.

Задача 2

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Воя – вайкина хавяйка,

Фпит в таву и Вои вайка.

Зоя – зайкина хозяйка,

Спит в тазу у Зои заяка.

Задача 3

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Штарый шлон

Шпит шпокойно

Штарый шлон.

Штоя шпать

Умеет он

Старый слон

Спит спокойно

Старый слон

Стоя спать

Умеет он

Задача 4

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Фапля, фтоя на крыльфе,

Обьяфняет букву «Ф»:

- Подойди, фюда, фыпленок, Фып,

- Повторяй-ка: фып-фып-фып!

Ефли выуфиф урок,

Подарю тебе фветок.

Цапля, стоя на крыльце,

Обьясняет букву «Ф»:

Подойди, сюда, цыпленок, Цып,

- Повторяй-ка: цып-цып-цып!

Если выучишь урок,

Подарю тебе цветок.

Задача 5

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Отлы

Вте отлы втегда упрямы

Вте не тлушаются мамы

Не хватает в мире тлов

Уговаривать отлов!

Ослы

Все ослы всегда упрямы

Все не слушаются мамы

Не хватает в мире слов

Уговаривать ослов!

Задача 6

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Ледут коды
В гроду в ладу –
Ладу коды
В гроду грьдут.

Лезут козы
В грозу в лозу –
Лозу коды
В грозу грызут.

Задача 7

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.
Хорофа фвея Натафа.
Фыла фубку – фыла юбку.

Хороша швея Наташа
Шила шубку – сшила юбку.

Задача 8

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.
Эта буква сырока
И похожа на зука
Да при этом тосьно зук
Издает зуззасий звук:
З-З-З!

Эта буква широка
И похожа на жука
Да при этом точно жук
Издает жужжащий звук:
Ж-Ж-Ж!

Задача 9

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.
Нина рас ситала веси: Ящик, щетка, плащ и клещи
Ясик, сетка, плась и клеси.
Нина раз считала вещи:

Задача 10

Проанализируйте речь ребенка и определите характер нарушения фонем.

Чегный пговогный,
Кгичит «ккак»,
Чегвякам вгак.
(Ггач)
Черный проворный,
Кричит «ккак»,
Червякам враг
(Ггач)

Пример комплексной ситуационной задачи

Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы задачи

Задача 1.

У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [Р]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?

Задача 2.

У четырехлетнего ребенка боковое произношение свистящих звуков.

Можно ли при этом дефекте отложить логопедические занятия до пяти лет?

Задача 3.

У четырехлетнего ребенка межзубное произношение свистящих и шипящих звуков. В каком возрасте с этим ребенком следует начинать логопедические занятия?

Задача 4.

В речи ребенка наблюдаются замены звуков. Каким образом необходимо проводить обследование?

Пример компетентностной задачи

1. *Сформулируйте логопедическое заключение в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификацией.*

2. *Определите вариант нарушения звукопроизношения.*

Составьте план индивидуального логопедического воздействия

Ознакомьтесь с материалами обследования и ответьте на предложенные ниже вопросы.

К логопеду обратилась мама девочки Настя Р., 5 лет 6 мес.

Жалобы: неправильное произношение звуков и очевидную неготовность к овладению грамотой.

Из анамнеза: девочка родилась от второй беременности, молодых здоровых родителей. Роды в срок без осложнений, закричала сразу, крик громкий.

Гуление появилось в 5 месяцев, лепет в 8 месяцев, первые слова в 1 год 2 месяца, фразовой речью начала пользоваться после 2 - х лет..

До года состояла на учёте у невролога по поводу перинатальной энцефалопатии.

Объективно: девочка легко вступает в контакт. Речевая активность невысокая. О себе рассказывает только с помощью наводящих вопросов. Голос затухающий, немодулированный. Речь состоит из простых нераспространённых предложений.

При составлении рассказов по серии сюжетных картин перечисляет действия, не пересказывает хорошо знакомые тексты.

При обследовании отмечено нарушения артикуляционной моторики. Язык толстый, широкий, подъязычная связка укорочена. Речевой выдох укорочен. Кончик языка слегка подергивается.

Словарный запас ниже возрастной нормы. Слоговая структура слов нарушена. При произношении свистящих, шипящих, звуков отмечается хлюпающее звучание. Звук «Л» отсутствует, при произнесении «Р», «РЬ» слышится рокошующий звук.

Фонематическое восприятие не сформировано, задания по звуковому анализу ребёнку не понятны.

Примеры тестовых заданий

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:

- а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
- б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
- в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.

2. При произнесении звонких согласных:

- а. Голосовые складки размыкаются.
- б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
- в. Голосовые складки смыкаются.

3. При произнесении мягких согласных:

- а. Голосовые складки сомкнуты
- б. Голосовые складки разомкнуты
- в. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.

4. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
- [ч]
 - [щ]
 - [з]
5. В какой последовательности ставятся звуки в группе свистящих?
- [с]-[ц]-[з]
 - [ц]-[с']-[с]
 - [с]-[з]-[ц]
6. Опорным для постановки звука [р] является звук:
- [д]
 - [с]
 - [ж]
7. Какой звук является базовым в группе шипящих?
- [ж]
 - [щ]
 - [ш]
8. Что обследуем, предлагая ребёнку повторить ряд слогов, например, та-да-та?
- Звукопроизношение
 - Фонематический слух
 - Фонематический восприятие
9. Что обследуем, предлагая ребёнку определить количество звуков в слове?
- Фонематический синтез
 - Фонематический анализ
 - Фонематический слух
10. Нарушение деятельности голосовых складок может вызвать:
- Ротацизм
 - Дефект смягчения согласных
 - Дефект озвончения и оглушения.
11. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка поднят к альвеолам, образуя с ними щель, средняя часть языка прогибается, задняя – приподнята к нёбу, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, по средней линии языка проходит теплая воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
- [ш]
 - [ц]
 - [ж]
12. Какие параметры характеризуют моторику в норме:
- Выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний.
 - Умение произвольно фиксировать некоторое время нужную позу.
 - Повышенная двигательная активность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Дислалия. Классификация	1. История, статистика, терминология, 2. Классификация речевых нарушений при дислалии. 3. Приемы и методы логопедического воздействия 4. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. 5. Формы дислалии: функциональная и механическая. 6. Причины возникновения дислалии. 7. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте взаимосвязь патологии в строении артикуляционного аппарата и нарушения звукопроизношения. Определите влияние патологических изменений в строении артикуляционного аппарата на звукопроизношение. Составьте таблицу. Составьте артикуляционные профили звуков. Охарактеризуйте недостатки произношения сонорных, свистящих, шипящих и заднеязычных фонем. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.
Виды нарушений произношения звуков	1. Варианты нарушения произношения. 2. Выявления нарушений звукопроизношения. 3. Полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения. 4. Процесс дыхания, голосообразования и его роль в становлении звукопроизношения ребенка. 5. Нарушения зубочелюстной системы, приводящие к нарушению звукопроизношения	<i>Примерное практическое задание.</i> Определите вид нарушения звукопроизношения и предложите вариант / варианты ее решения. Определите цели и задачи логопедической работы с обучающимся. <i>Задача:</i> У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [Р]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?
Обследование детей с дислалией	1. Этапы логопедического обследования. 2. Обследование строения речевого аппарата. 3. Обследование артикуляционной моторики. 4. Обследование фонематического восприятия. 5. Составление логопедического заключения	<i>Примерное практическое задание.</i> Определение характера искажения звуков. Укажите направления обследования при данном нарушении. Составьте логопедическое заключение Флоны Флоны умны, Флоны фмирны, Флоны фпокойны И фильны
Методика коррекционной работы	1. Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. 2. Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения	<i>Примерное практическое задание:</i> Проанализируйте структуру логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения (дислалии)
Дизартрия. Классификация	1. История развития учения о дизартрии. 2. Статистика распространенности	<i>Примерное практическое задание:</i> Выделите общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и

	дизартрии. 3. Основные причины возникновения дизартрии. 4. Структура речевого дефекта. 5. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. 6. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией	дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией
Обследование детей с дизартрией	1. Требования к проведению процедуры обследования. 2. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. 3. Составление логопедического заключения.	<i>Примерное практическое задание:</i> Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения.
Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	1. Методика коррекционной работы при различных формах дизартрии. 2. Принципы коррекционного воздействия. 3. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей со стертой дизартрией. 4. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<i>Пример комплексной ситуационной задачи</i> Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Задача. У ребенка трехлетнего возраста велярное произношение звука [Р]. Когда нужно начинать с ним логопедические занятия? Можно ли отложить занятия до пятилетнего возраста?
Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	1. Клиническая симптоматика ДЦП. 2. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. 3. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП	<i>Тестовые задания</i>

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП