

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6. Иные сведения и (или) материалы	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Обще-профессиональная</i>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора	К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	показателей и методов их оценки.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.08 Общие основы логопедии К.М.07.01.10 Технологии обследования речи К.М.07.02.05 Технологии формирования речи К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности К.М.07.01.09 Психолингвистика К.М.07.02.06 Техника речи К.М.07.04(У) Технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Знать: — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; — особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Уметь: — определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
обучающихся с особыми образовательными потребностями		— осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Владеть: — приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи; — навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии.	Знать: — особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями; — основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики; — особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи; — особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Уметь: — разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями; — характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями; — характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями. Владеть: — навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; — навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		123
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		Экзамен
		9 час.
		3 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Научно-теоретические основы логопсихологии	33				2	1	30	УО УО-1
2	Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями	33				2	1	30	УО УО-1
3	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа	33				1	2	30	УО УО-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц .	пра кт.		лек ц.	пра кт.		
	онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи								
4	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	36				1	2	33	УО УО-1
11	Промежуточная аттестация - экзамен	9						9	УО-4
	Всего:	144				6	6	123	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии	
1.1	Введение в логопсихологию	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.
1.2	Речевая функциональная система	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
1.3	Психологическая классификация речевых нарушений	Типы патологических функциональных систем. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).
2	Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями	
2.1	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии Клинический этап Педагогический этап Психологический этап
2.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е.Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М.Мастюковой.
2.3	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии
2.4	Закономерности и особенности психического развития лиц с	Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	различной структурой речевого дефекта	Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.
2.5	Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику
2.6	Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	Логопсихология как интегративная по характеру наука, которая имеет широкие связи с другими дисциплинами. Современными тенденциями является всё большая связь с нейропсихологией, патопсихологией и психолингвистикой.
2.7	Психотерапевтическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями
2.8	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии	
1.1	Предмет, цели и задачи логопсихологии	Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин. Логопсихологии и современная специальная педагогика.
1.2	Теоретические и методологические основы дисциплины.	Современные принципы анализа ВПФ. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Функциональные системы, речевая функциональная система.
1.3	Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий	Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка. Психологические и лингвистические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.
2	Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями	
2.1	Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями	Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия)
2.2	Особенности внимания у детей с нарушениями речи	Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности.
2.3	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией.
2.4	Характеристика мыслительной	Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельности при нарушениях речи	звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
2.5	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
2.6	Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Особенности формирования «Я-концепции» у детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса).
2.7	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
2.8	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
2.9	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование).
2.10	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	
1.1	Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений (В.К. Воробьева, Р.И. Лалаева, В. Ковшиков, Е.Ф. Соболевич, Л.Б. Халилова и др.) направлены на выявление нарушенного звена в схеме порождения речи, разработанной в рамках психолингвистики и нейролингвистики.
1.2	Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
1.3	Диагностика межличностных	Диагностика особенностей формирования «Я-концепции» у

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	отношений детей с речевыми нарушениями	детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса).
1.4	Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	Диагностика общения ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
1.5	Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	Диагностика игровой деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
1.6	Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Диагностика особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование).
<i>Содержание практических занятий</i>		
	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	
1.1	Особенности внимания и восприятия	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.2	Особенности мнестической деятельности	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.3	Особенности мыслительной деятельности	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.4	Особенности воображения	Возрастные характеристики воображения дошкольников

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Характеристика воображения у детей с нарушениями речи Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.5	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности	Возрастные характеристики личности дошкольников Характеристика личности детей с нарушениями речи Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1,6	Изменение личности при нарушениях мотивационного звена общения.	Возрастные характеристики мотивации и коммуникации дошкольников Характеристика мотивации и коммуникации у детей с нарушениями речи Характеристика мотивации и коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.7	Диагностика готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями. Задание: Составление батареи психодиагностических методик
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	
2.1	Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Содержание принципов психокоррекционной работы. Выбор методов коррекционного взаимодействия. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
2.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
2.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Особенности психокоррекционной работы при нарушении игровой и продуктивной деятельности, сферы межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам: - «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		- «Корректурная проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти у детей с речевыми нарушениями	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями по следующим методикам: - «10 слов» (По А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
2.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция мышления у детей с нарушениями речи	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» - «методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
2.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение личностных особенностей детей с речевыми нарушениями используя следующий диагностический инструментарий: - «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин) - «Рисунок семьи» - «Исследование уровня притязаний» - «Лесенка» - методика выявления форм общения детей со взрослыми (М.И. Лисина) - методика «Секрет» По результатам обследования разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития личностных особенностей детей.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7 и 7.1.

Таблица 7.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) Семестр 3 – экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		Практические занятия (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8 - 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 30
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.	
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-906992-65-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 14.02. 2020).– Текст : электронный.
2. Калягин, А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. - Москва : Академия, 2006. - 319 с. - ISBN 5769512431. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-691-01920-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96321> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Троши, О. В. Логопсихология : учебное пособие для вузов / О. В. Трошин. - Москва : Сфера, 2005. - 247 с. - ISBN 5891445999. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи.
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.
4. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями.
5. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
6. Приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
9. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.
10. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.
11. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
12. Разработка и реализация воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями.
13. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.
14. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
15. Отбор коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями.
16. Организация профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии		
Введение в логопсихологию	1. Методологические основы логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи). 2. Становление логопсихологии как науки. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Речевая функциональная система	3. Психофизиологические основы понимания речевой функциональной системы. 4. Психофизиологические предпосылки овладения языком. Функционирование языка в речевой деятельности	
Психологическая классификация речевых нарушений.	5. Клиническая классификация речевых нарушений. 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).	
Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями		
История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	7. Этап формирования типологии 8. Клинический этап 9. Педагогический этап 10. Психологический этап	
Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи	11. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.). 12. Проблема взаимосвязи речи и мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов.	
Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии	13. Становление логопсихологии как науки. 14. Актуальные проблемы современной логопсихологии.	
Закономерности и особенности психического развития лиц с различной	15. Основные закономерности психического развития с позиций культурно-исторического подхода, движущие силы психического развития в	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
структурой речевого дефекта	онтогенезе. 16. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства. 17. Вариативность и неравномерность психического развития: основные проявления и причины. Понятие индивидуальной нормы.	
Психолингвистические основы логопсихологии	18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности 19. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи	
Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	20. Связь логопсихологии с нейропсихологией 21. Связь логопсихологии с патопсихологией 22. Связь логопсихологии с психолингвистикой	
Психотерапевтическое направление в логопсихологии	23. Методологические основы психотерапевтической работы с детьми. 24. Классификации методов психокоррекции и психотерапии	
Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	25. Дошкольная логопсихология как раздел логопсихологии 26. Логопсихология подростков как раздел логопсихологии 27. Логопсихология взрослых как раздел логопсихологии	
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		
Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	1. Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР 2. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями 3. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования познавательной деятельности у детей с нарушением речи 4. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с нарушением речи 5. Методология и технология психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями	6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ребенка с речевыми нарушениями. 7. Диагностика становления эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи. 8. Диагностика произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями	
Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	9. Диагностика межличностных отношений при системных нарушениях речи 10. Методика проведения социометрического исследования	
Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	11. Диагностика развития общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушением речи. 12. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи. 13. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии	
Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями	14. Диагностика игровой деятельности у детей с нарушениями речи 15. Учет возрастных нормативов в диагностике игровой деятельности у детей с нарушениями речи	
Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	16. Диагностика продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями 17. Учет возрастных нормативов в диагностике продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи	
Раздел 2. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи		
Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями	18. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми. 19. Классификации методов психокоррекции и психотерапии 20. Особенности планирования и организации психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи	21. Диагностика и коррекция восприятия лиц с нарушениями речи. 22. Диагностика и коррекция внимания у лиц с нарушением речи. 23. Диагностика и коррекция мнестической деятельности лиц с нарушением речи. 24. Диагностика и коррекция мыслительной деятельности у лиц с нарушением речи. 25. Диагностика и коррекция	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	воображения человека при различных нарушениях речи.	
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	26. Диагностика и коррекция застенчивости и тревожности у детей с речевыми нарушениями. 27. Диагностика и коррекция агрессивности у детей с речевыми нарушениями.	Родился 27.12.13., средний ребенок в семье. Семья полная, двуязычная (в семье говорят на русском и азербайджанском языках), есть дочь 8 лет (учится в школе во 2 классе), младший сын 5 месяцев. Беременность и роды протекали без осложнений. Диагноз был поставлен на 6 месяце, после обращения к неврологу и подтверждения результатов генетического исследования. После постановки диагноза наблюдения у медицинских специалистов осуществлялись каждые 3 месяца. Проведены курсы общего массажа и массажа ног. Массаж языка не делали, потому что язык почти не торчал. К шести месяцам родители стали отмечать, что ребенок слегка отстает в развитии. Сидеть и ползать начал к году, ходить в 1 год и 8 месяцев. На текущий момент любит играть в поучительные игры на компьютере, сам его включает, заходит на сайты и ставит сам мультики (Лунтик у него обозначается «кхи», фиксика – «кики»), открывает и закрывает файлы,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		папки, увеличивает экран, и многие другие операции может производить. Рисует мордочки (ушки, глазки, носик), показывает части тела на других и на себе, знает предметы мебели, электроприборы, все различает. Иногда создается впечатление, что все он знает, но не разговаривает, будто ленится. Понимает почти все и на двух языках (в семье больше общаются на русском). Говорить пытается, что-то лепечет по-своему, объясняет действия, просьбы (пить, есть просит «пи» и «ням-ням»), использует слова "мама", "папа", "абба" (так он зовет сестру), "деда", "баба", "няня" (бабушка). Что-то пытается повторять за другими, но очень быстро ему это надоедает. Очень любит играть с младшим братом, старается подражать сестре, и за маленьким повторяет, учит его агукать, называет его "апси". Неумение выразить свои мысли через речь вызывают аффективные реакции (очень злится). <u>Задания по тексту ситуации:</u> Родительский запрос: медиками был дан прогноз, что к 5 или к 6 годам Фаиг начнет говорить, но особых результатов

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		родители не замечают. Каковы варианты разрешения проблемы? Что вы можете посоветовать, как можно развивать речь мальчика? В какое время суток лучше с ним заниматься?
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	28. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями 29. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями 30. Учет возрастных особенностей при диагностике и коррекции игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП