

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность
учителя-дефектолога**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	5
2.1. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6 Иные сведения и (или) материалы	11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» изучается на основе знаний и умений, полученных в средней образовательной школе. Курс предваряет изучение дисциплин: Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога; Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования; Специальная педагогика и психология; дисциплин цикла «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	К.М.04.01 Педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачет
		4 час.
		1 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога	38				2	2	34	УО-1 ПР-4 ИЗ
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности.	20				2		18	
1.2	Педагогическое общение учителя-дефектолога.	18					2	16	
2	Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.	30				2	2	26	УО-1 ПР-4 ИЗ
2.1	Личность учителя-дефектолога.	10				2		8	
2.2	Педагогическая культура учителя-дефектолога.	9					1	8	
2.3	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.	7					1	6	
	Промежуточная аттестация – зачет	4						4	УО-3 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО по семестру 1		72				4	4	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности.	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога.
1.2	Педагогическое общение учителя-дефектолога.	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Педагогическое общение учителя-дефектолога.	Аутентичное оценивание <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина).
<i>Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.</i>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Личность учителя-дефектолога.	Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога
2.2	Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога.	Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
2.3	Педагогическая культура учителя-дефектолога.	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога.
2.4	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.	Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Личность учителя-дефектолога.	Аутентичное оценивание. <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Такой я и есть...» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения» (И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(И.И. Мишаткина).
2.2	Личность учителя-дефектолога.	<i>Практикум:</i> «Смысл жизни и призвание педагога-дефектолога» «Образ Я»
2.3	Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.
2.4	Педагогическая культура учителя-дефектолога	<i>Практикум:</i> «Самопрезентация».
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	13 - 26
		Индивидуальные задания (6 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	18 – 30
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	4 – 10
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10

	приведенной шкалы)	Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-470456> .

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472373> .

Дополнительная учебная литература

1. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-9293-2607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/173696#1>.

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>.

3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; под ред. И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр «Академия», 2012. - 240 с. - (Сер. Бакалавриат).- ISBN 978-5-7695-8741-2 : Текст: непосредственный.

4. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527>

5. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1 Проект «Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе».
- 2 Проект «Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура».
- 3 Проект «Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога».
- 4 Проект «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».
- 5 Проект «Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога».
- 6 Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога».

Примерные темы учебных задач:

- 1 Сравнительный анализ Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Примерные темы рефератов:

- 1 Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
- 2 Этика отношений в системе «педагог-педагог».
- 3 Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
- 4 Этикет в речевой деятельности педагога-дефектолога.
- 5 Этикетная культура в одежде педагога-дефектолога.
- 6 Авторитет педагога-дефектолога.
- 7 Этика общения и культура педагогического труда.
- 8 Дидактические способности педагога-дефектолога.
- 9 Авторитарные способности педагога-дефектолога.
- 10 Научно-педагогические способности педагога-дефектолога.
- 11 Перцептивные способности педагога-дефектолога.
- 12 Коммуникативные способности педагога-дефектолога.
- 13 Личностные способности педагога-дефектолога.
- 14 Организаторские способности педагога-дефектолога.
- 15 Мажорные способности педагога-дефектолога.
- 16 Психомоторные способности педагога-дефектолога.
- 17 Способности педагога-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
- 18 Гностические способности педагога-дефектолога.
- 19 Конструктивные способности педагога-дефектолога

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---

<i>Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности педагога-дефектолога</i>		
Общая характеристика педагогической деятельности	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.	Разработать компетентностную модель современного педагога-дефектолога
Педагогическое общение педагога-дефектолога	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения.	
<i>Раздел 2. Педагог-дефектолог как субъект педагогической деятельности.</i>		
Личность педагога-дефектолога	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.	Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования.
Педагогическая культура педагога-дефектолога	Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.	
Самосовершенствование будущего педагога-дефектолога	Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.	
Форма промежуточной аттестации: зачет		

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии