

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.01 Педагогика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.01 Педагогика**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	18
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
5.1 Учебная литература.....	19
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	20
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6 Иные сведения и (или) материалы.....	21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	29

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания теоретических основ современной педагогической науки; умения, необходимые для эффективной организации педагогического процесса; способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
2. Сформировать у студентов готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3. Подготовить к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности.
4. Сформировать умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса.
5. Подготовить к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.
6. Способствовать развитию профессионально-педагогического мышления студентов.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры К.М.04.01 Педагогика К.М.08.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	К.М.04.01 Педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности К.М.07.01.09 Психолингвистика К.М.07.02.06 Техника речи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.10 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: – сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; – понятие и виды профессиональной карьеры; – принципы образования и самообразования; – способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. Уметь: – использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; – использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; – использовать техники учебной работы в самообразовании. Владеть: – техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: – способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Знать: – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; Уметь: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеть: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ЗФО		
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		
Аудиторная работа (всего):	38		
в том числе:			
Лекции	18		
практические занятия, семинары	20		
Практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	232		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	18		
экзамен 1 семестр			
экзамен 2 семестр			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации			
			ЗФО									
			Аудиторн. занятия		СРС							
			лекц.	практ.								
			2 семестр									
1	Теоретико-методологические основы педагогики	38	4	4	30							УО
1.1	Педагогика как наука	6	2	0	4							
1.2	Предмет, объект, задачи и категории педагогики	4	0	0	4							
1.3	Парадигмы образования в педагогике	6	2	0	4							
1.4	Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике	8	0	2	6							
1.5	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	6	0	0	6							
1.6	Школа и педагогика в России XIX –XX в.	8	0	2	6							
2	Нормативно-правовое обеспечение образования	38	4	4	30							ПР-1, ПР, ИЗ
2.1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года	8	2	0	6							
2.2	Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	8	2	0	6							
2.3	Нормативные основы защиты прав детства	8	0	2	6							
2.4	Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	8	0	2	6							

2.5	Решение педагогических ситуаций	6	0	0	6							ТС-2
3	Управление и руководство школой по повышению качества образования	59	4	4	51							ПР-1, ПР, ИЗ
3.1	Структура управления школой	10	2	0	8							
3.2	Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования	6	0	0	6							
3.3	Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС НОО, ООО, СОО	8	0	2	8							
3.4	Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы	8	0	2	6							
3.5	Организация методической работы в школе	12	2	0	10							
3.6	Решение педагогических ситуаций	13	0	0	13							ТС-2
	Промежуточная аттестация	9	0	0	9							
	Итого за 2 семестр:	144	12	12	111							
		3 семестр										
4	Теория и методика обучения (дидактика)	70	4	6	60							ПР-1, ТС-2, ИЗ
4.1	Дидактика как педагогическая теория обучения	6	2	0	4							
4.2	Структура и логика процесса обучения	4	0	0	4							
4.3	Сравнительный анализ основных дидактических концепций (в трактовке современных дидактов)	4	0	0	4							
4.4	Дидактические принципы в подходах различных авторов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова)	6	0	2	4							
4.5	Методы, приемы, средства обучения	6	2	0	4							
4.6	Анализ различных подходов к классификации методов обучения	6	0	2	4							
4.7	Содержательная характеристика технологий деятельностного типа	6	0	0	6							
4.8	Урок – основная форма организации учебного процесса в школе	6	0	0	6							
4.9	Типология и структура уроков	8	0	2	6							

4.10	Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	6	0	0	6							
4.11	Организация оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС	6	0	0	6							
4.12	Решение педагогических ситуаций	6	0	0	6							ТС-2
5	Теория воспитания	65	2	2	61							УО-1
5.1	Воспитание как педагогический процесс	8	2	0	6							
5.2	Общие закономерности и принципы воспитания	6	0	0	6							
5.3	Программа воспитания и субъекты воспитания	10	0	2	8							
5.4	Общие методы воспитания	8	2	0	6							
5.5	Средства и формы воспитательного процесса	6	0	0	6							
5.6	Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника	8	0	0	8							
5.7	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	8	0	0	8							
5.8	Решение педагогических ситуаций	13	0	0	13							ТС-2
	Промежуточная аттестация	9	0	0	9							УО-4
	Итого за 3 семестр	144	6	8	121							
	Итого:	288	18	20	232							

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Теоретико-методологические основы педагогики	
Содержание лекционного курса		
1.1	Педагогика как научная дисциплина и ее общая характеристика	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, отрасли, разделы педагогики. Общая характеристика основных теоретико-методологических положений. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями
1.2	Основные категории педагогики	Категории педагогической науки (личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие,

		воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие и др.)																										
1.3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития	Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса, этапы его развития. Различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в зарубежной и отечественной педагогике и образовании, благодаря которым целесообразно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. Отечественная педагогика советского периода																										
Темы практических / семинарских занятий																												
1.3	Школа и педагогика в России XIX –XX в.	Практикум Заполните таблицу: <table><tr><td>Представители отечественной педагогической мысли XIX в</td><td>Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования</td><td>Принципы соответствия обучения психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностям и обучающихся</td></tr><tr><td>Н.И. Пирогов (1810-1881)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>П.Ф. Лесгафт (1837-1909)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>К. Д. Ушинский (1824 - 1870)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л.Н. Толстой (1828 – 1910)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А. С. Макаренко (1888 – 1939)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В. А. Сухомлинский (1918 1970)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931)</td><td></td><td></td></tr></table>			Представители отечественной педагогической мысли XIX в	Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования	Принципы соответствия обучения психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностям и обучающихся	Н.И. Пирогов (1810-1881)			П.Ф. Лесгафт (1837-1909)			К. Д. Ушинский (1824 - 1870)			Л.Н. Толстой (1828 – 1910)			А. С. Макаренко (1888 – 1939)			В. А. Сухомлинский (1918 1970)			Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931)		
Представители отечественной педагогической мысли XIX в	Вклад в педагогическую теорию и развитие отечественного образования	Принципы соответствия обучения психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностям и обучающихся																										
Н.И. Пирогов (1810-1881)																												
П.Ф. Лесгафт (1837-1909)																												
К. Д. Ушинский (1824 - 1870)																												
Л.Н. Толстой (1828 – 1910)																												
А. С. Макаренко (1888 – 1939)																												
В. А. Сухомлинский (1918 1970)																												
Ш.А. Амонашвили (03.08. 1931)																												
2	Нормативно-правовое обеспечение образования																											
	Содержание лекционного курса																											

2.1	Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятия и законодательные принципы	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия: качество образования, Приоритетный национальный проект «Образование».
2.4	Структура и содержание примерной основной образовательной программы основного общего образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования: раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.2	ФГОС ОО: содержание и структура	<i>Семинар</i> 1. Стандарт как общественный договор. 2. Системно-деятельностный подход в образовании. 3. Урочная и внеурочная деятельность. 4. Компетенция. 5. Универсальные учебные действия. Оценивание в образовании. 6. Требования к результатам освоения ООП ОО: личностные, метапредметные, предметные. 7. Требования к структуре ООП. 8. Требования к условиям реализации ООП.
2.3	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ и нормам профессиональной этики	<i>Практикум</i> Анализ текста профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя и нормам профессиональной этики. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.
2.4	Проектирование программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, согласно	<i>Практикум</i> Составление текста элементов рабочей программы «Содержание предмета (курса)» и «Тематический план с определением основных видов деятельности учащихся». Составление текста элемента рабочей программы «Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

	освоенному профилю (профилям) подготовки в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	(курса)». Составление текста элемента рабочей программы «Планируемые результаты изучения предмета (курса)»
3	Теория и методика обучения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции	Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах). Закономерности обучения, принципы обучения. Сущность процесса обучения. Цели и задачи обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Общие, частные и аспектные дидактические концепции. Дидактические системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, Школа диалога культур (В.С. Библер), Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий)
3.2	Методы, приемы, средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Владение методами научно-педагогического исследования в предметной области. Средства обучения.
3.3	Различные подходы к проектированию содержания образования для обучающихся на разных уровнях обучения	Содержание образования – компонент образовательного процесса, включающий систему знаний и навыков, предназначенных для усвоения учащимися за определенный временной период. Сущность проектирования содержания образования. Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельностный. Принципы проектирования содержания образования с применением личностно-ориентированного подхода. Начальное общее образование (развитие у учащихся навыков самоконтроля, культуры поведения и усвоение норм социального поведения, формирование теоретического мышления, навыков); основное общее образование (раскрытие творческого потенциала учащихся, их природных задатков, система теоретических знаний и практических навыков, социальное становление и самоопределению личности учащегося); среднее общее образование (развитие познавательных процессов и творческих навыков деятельности учащегося, самостоятельной познавательной активности и навыков самостоятельного познания).
3.4	Современные педагогические технологии	Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. Технология педагогических мастерских. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС. Технология развития критического мышления
3.5	Современная оценка образовательных результатов учащихся	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и

	при получении основного общего образования	развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию. Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках. Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание																													
3.6	Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока. Технология целеполагания урока, таблица «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума»																													
Темы практических / семинарских занятий																															
3.1	Педагогический анализ дидактических концепций	Практикум Заполните таблицу: <table><tr><th>Дидактические теории</th><th>Ученые</th><th>цели обучения</th><th>Сущность</th><th>Этапы</th></tr><tr><td>Ассоциативно-рефлекторная теория</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Развивающее обучение</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория поэтапного формирования умственных действий</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория проблемного обучения</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Дидактические теории	Ученые	цели обучения	Сущность	Этапы	Ассоциативно-рефлекторная теория					Развивающее обучение					Теория поэтапного формирования умственных действий					Теория проблемного обучения				
Дидактические теории	Ученые	цели обучения	Сущность	Этапы																											
Ассоциативно-рефлекторная теория																															
Развивающее обучение																															
Теория поэтапного формирования умственных действий																															
Теория проблемного обучения																															
3.2	Построение образовательного процесса на основе классификации методов обучения	Практикум Заполните таблицу: По концепции Бабанского, методы обучения делятся на три большие группы <table><tr><th>Методы</th><th>Название</th><th>Характеристика</th><th>Пример</th></tr><tr><td>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Методы	Название	Характеристика	Пример	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности				Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности												
Методы	Название	Характеристика	Пример																												
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности																															
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности																															
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности																															
3.3	Педагогический анализ подходов к проектированию содержания образования:	Практикум Заполните таблицу: <table><tr><th>Подходы к проектированию содержания</th><th>Целевые установки урока</th><th>Содержание учебного материала</th><th>Методы обучения</th><th>Преобладающая деятельность</th><th>Приемы воздействия</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Подходы к проектированию содержания	Целевые установки урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	Преобладающая деятельность	Приемы воздействия																			
Подходы к проектированию содержания	Целевые установки урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	Преобладающая деятельность	Приемы воздействия																										

		<table><tr><td>образования</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>на учащи хся</td></tr><tr><td>традиционный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>личностно-ориентированный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>компетентностный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>инновационный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>системно-деятельностный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	образования					на учащи хся	традиционный						личностно-ориентированный						компетентностный						инновационный						системно-деятельностный					
образования					на учащи хся																																	
традиционный																																						
личностно-ориентированный																																						
компетентностный																																						
инновационный																																						
системно-деятельностный																																						
3.4	Проектирование междисциплинарных заданий с использованием современных педагогических технологий в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Практикум</i> Проектирование междисциплинарных заданий с использованием современных педагогических технологий (технология на выбор) Структура проекта включает: - определение темы, цели, задач и актуальности проекта; - научно-методическое обоснование проекта; - ожидаемые результаты проекта; - механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними; - программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения); - подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.																																				
3.5	Организация оценочной деятельности учителя и учащихся в образовательной среде в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Практикум</i> Проанализируйте учебные ситуации в образовательной среде в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.																																				
3.6	Проектирование урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;	<i>Практикум</i> Сформулировать цель урока или занятия внеурочной деятельности деятельности направленной по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени, подобрать методы и приемы, заполнить таблицу																																				
4	Основы воспитания																																					
	Содержание лекционного курса																																					
4.1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Особенности сущности воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.																																				

4.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии. Идея приоритетности в воспитании субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике сотрудничества» учителями-новаторами Ш. А. Амонашвили, И. П. Волковым, Е. Н. Ильиным и др. Сотрудничество (партнёрство) взрослых и детей - ключевое для понимание сущности педагогического взаимодействия																																																									
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Особенности воспитания детей в семье. Классификации и аспекты семьи. Семья как жизнедеятельная система и её функции. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательная функция семьи. Семья как субъект воспитания личности.																																																									
Темы практических / семинарских занятий																																																											
4.1	Проектирование педагогической деятельности по воспитанию личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Практикум Проектирование педагогических условий в рамках влияния на эмоционально-нравственную, практико-действенную и интеллектуально-познавательную сферы личности человека воспитания личности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся																																																									
		<table><tr><td>Педагогические условия</td><td>Цель</td><td>Формы организации</td><td>Методы и приемы воспитания</td><td>Измеряемые показатели</td></tr><tr><td rowspan="3">Воспитывающая среда</td><td>НОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ООО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>СОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Воспитательная деятельность</td><td>НОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ООО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>СОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Гуманное общение</td><td>НОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ООО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>СОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Информационная среда</td><td>НОО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ООО</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>СОО</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Педагогические условия	Цель	Формы организации	Методы и приемы воспитания	Измеряемые показатели	Воспитывающая среда	НОО				ООО				СОО				Воспитательная деятельность	НОО				ООО				СОО				Гуманное общение	НОО				ООО				СОО				Информационная среда	НОО				ООО				СОО			
		Педагогические условия	Цель	Формы организации	Методы и приемы воспитания	Измеряемые показатели																																																					
		Воспитывающая среда	НОО																																																								
			ООО																																																								
			СОО																																																								
		Воспитательная деятельность	НОО																																																								
			ООО																																																								
			СОО																																																								
		Гуманное общение	НОО																																																								
			ООО																																																								
			СОО																																																								
		Информационная среда	НОО																																																								
			ООО																																																								
СОО																																																											
4.2	Взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Семинар 1. Отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия? 2. Какова роль сотрудничества в педагогическом взаимодействии? 3. Обоснуйте необходимость реализации педагогического взаимодействия в воспитательном процессе. 4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений и правовые и этические нормы профессиональной деятельности																																																									
		4.3	Взаимодействие школы и семьи в соответствии с правовыми и этическими нормами	Семинар Семья как область жизнедеятельности: 1.Общественные отношения. Семья строится на основе определенных отношений – брачных уз. Кроме того, в ней прослеживаются отношения сотрудничества, коллективного творчества, коллективного взаимодействия, педагогические																																																							

		взаимоотношения, проявляющиеся в воспитательном процессе, дружеские отношения и др. 2. Социальные связи. Они отражают сплетение ролей и статусов членов семьи, которые помогают в построении стандартов поведения и его закрепление в определенных пределах допустимого. 3. Общественные ценности. Семья основывается на любви, доверии, взаимопонимании, терпении, уважении. 4. Общественные процедуры. Они отражают построение семейного быта: формирование правил поведения, распорядка дня, распределение обязанностей между членами семьи. Также, сюда входит процесс воспитания и развития детей, забота о них. 5. Семья выступает системой педагогического взаимодействия. Процессы воспитания и развития ребенка невозможно реализовать в образовательном заведении без организации сотрудничества с семьей.
5	Профессиональная деятельность педагогов в современных условиях	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
5.1	Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС	Профессиональные коммуникативные умения педагога. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Гуманизация образования и воспитания. Взаимодействие взрослого с детьми в рамках гуманной педагогики. Гуманизация образования - реализация принципа профессионально-этической взаимответственности. Роль педагога в формировании УУД в условиях внедрения ФГОС.
5.2	Рефлексивная позиция педагога: методы и приемы рефлексии педагогической деятельности	Рефлексия – это форма активного анализа и осмысления различных содержаний сознания, деятельности, общения, адекватного понимания сложившейся ситуации, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, видеть и оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности, принимать решения и строить на их основе стратегии и тактики их оптимальной реализации. Педагогическая рефлексия - способность учителя занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности, критерием оценки которой становится результат деятельности ученика
5.3	Алгоритм и схема решения педагогических задач	Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. Педагогическая задача - переход человека от "незнания" к состоянию "знания", от "непонимания" к "пониманию", от "неумения" к "умению", от беспомощности к самостоятельности. Педагогическая задача - результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
5.4	Педагогические ситуации. Виды педагогических ситуаций	Педагогическая ситуация - жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности педагога и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Причины педагогических ситуаций - событие, возникшее в результате каких-либо проблемных факторов в школьной среде.
	<i>Темы практических / семинарских занятий</i>	
5.1	Модели поведения	<i>Практикум</i> Типология модели поведения педагога в профессиональном

	педагога в профессиональном общении	общении, разработанная А. А. Бодалевым. Напишите пять-десять качеств, характеризующих учителя и визуализируйте модели: «Монблан», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я – сам», «Союз». Выявление актуальной модели поведения педагога в профессиональном общении.
5.2	Определение уровня развития педагогической рефлексии и отработка технологий ее развития	<i>Практикум</i> 1. Методы диагностики и приемы развития педагогической рефлексии 2. Диагностика уровня развития педагогической рефлексии (низкий уровень развития рефлексии, средний уровень рефлексии, высокий уровень рефлексии) 3. Психокоррекция педагогической рефлексии (ролевые игры) 4. Анализ результаты, полученных в ходе игры. 5. Психогимнастика
5.3	Практикум решения педагогических задач	<i>Практикум</i> Решение педагогических задач Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников Задачи по изменению отношения к учебе Задачи по педагогической диагностике Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия Задачи на выбор способа поведения Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды» Задача на выбор варианта ответа Задачи на переориентацию Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта Задача на усиление внимательности и самоконтроля Задача на рост самостоятельности Задачи на проявление и развитие творчества Задача на педагогическое стимулирование Задача на стимулирование к самовоспитанию
5.4	Практикум решения педагогических ситуаций	<i>Практикум</i> Решение педагогических ситуаций Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений Ситуации самооценки Ситуации самокритики и самосозерцания Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении Ситуации пренебрежения и неуважения других Ситуация выбора профессии Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий Ситуация стимулирования к самовоспитанию Ситуация стимулирования ко лжи Ситуация молчаливого одобрения

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины в отдельном семестре обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведенно й шкалы)	Лекционные занятия (12 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного часа	1 - 12
		Практические занятия (12 занятий) и выполнение индивидуальных заданий по теме	2 балла - посещение практических занятий, выполнение заданий на 51-65% 3 балла – посещение практических занятий, выполнение заданий на 85,1-100%, активная позиция в групповом обсуждении, обоснованность и самостоятельность суждений	24- 40
		Итоговый тест	26 баллов (51 - 65% правильных ответов) 36 балла (66 - 84% правильных ответов) 48 баллов (85 - 100% правильных ответов)	26-48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенно й шкалы)	Теоретическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практико-ориентированное задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40 (100% /баллов приведенно й шкалы)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489404](https://urait.ru/bcode/489404) (дата

обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: [https:// urait.ru/bcode/498824](https://urait.ru/bcode/498824) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489758](https://urait.ru/bcode/489758) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: [https:// urait.ru/bcode/489095](https://urait.ru/bcode/489095) (дата обращения: 23.06.2022). – Текст: электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: [https:// urait.ru/bcode/472911](https://urait.ru/bcode/472911) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: [https:// urait.ru/bcode/472926](https://urait.ru/bcode/472926) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL: [https:// urait.ru/bcode/491025](https://urait.ru/bcode/491025) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: [https:// urait.ru/bcode/488574](https://urait.ru/bcode/488574) (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http:// window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: [http:// fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) . Текст: электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: [https:// portal.kuz-edu.ru/index.php](https://portal.kuz-edu.ru/index.php) Текст: электронный.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: [https:// pedlib.ru/](https://pedlib.ru/) Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: [http:// www.periodika.websib.ru/](http://www.periodika.websib.ru/) . Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.

Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.

Задание 3. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это

философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает».

Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задание 4. Изучите электронный ресурс «Педагогическая карта мира» <https://emap.mininuniver.ru/map>, предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.

Задание 5. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Задание 7. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

Задание 8. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.

Задание 9. Подготовьте текст выступления на родительском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.

Задание 10. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних» (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>).

Типовые тестовые задания для текущего контроля

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность»	1) Хаммурапи 2) Соломон 3) Конфуций 4) Все ответы верные
2	Выберите правильный вариант. Положения общего характера, на которые опираются обучение и учение – это	1) законы 2) принципы 3) идеи 4) Все ответы верные
3	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения	1) Технологией 2) Средством 3) Методом 4) формой организации
4	Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?	1) Иоганн Фридрих Гербарт; 2) Адольф Дистервег; 3) Иоганн Генрих Песталотци; 4) Роберт Оуэн.
5	Подлежат персонифицированной оценке следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	1) Предметные результаты 2) Метапредметные результаты 3) Личностные результаты
6	Закономерности обучения это	1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания; 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания; 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения; 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.
7	Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:	а) реализация права на образование; б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
8	К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:	а) признание приоритетности образования; б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; д) доступность; е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

9	Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:	а) личности педагога начального образования; б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; в) уровню образования; г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; д) результатам освоения основных образовательных программ.
10	Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?	а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся; б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО; в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
11	Компетенция – это...	А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним Г) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
12	Какой нормативный документ называют великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка?	1) Декларация прав ребенка. 2) Конвенция о правах ребенка. 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
13	Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:	1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 2) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. 3) развитие общероссийской системы мониторинга

		качества общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
14	К функциям семьи относится:	1) социализация личности 2) определение минимального размера оплаты труда 3) установление системы школьного образования 4) определение размеров коммунальных платежей
15	Результатом диспута как метода формирования сознания являются	а) выбор той или иной точки зрения; б) получение и осмысление информации; в) формирование устойчивых способов поведения; г) выработка одинаковой для всех участников точки зрения
16	Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».	1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных. 2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. 3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру. 4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
17	Объектом педагогики как науки является (являются):	1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4. мораль и нравственность.
18	Предметом педагогики как науки является	1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества; 2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах; 3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 4. мораль и нравственность.

19	К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:	1. смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей; 2. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания; 3. научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания; 4. прогнозирование процессов развития социума.
20	Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:	1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами; 2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; 3. разработка образовательного стандарта по педагогике; 4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом
21	Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:	1. развитие научно-технической революции; 2. существующая неграмотность населения; 3. влияние мировых религий; 4. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.
22	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками 1) воспитание А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм; 2) самовоспитание Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью 3) обучение В) целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков; 4) самообучение Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности; Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4)

	самостоятельностью изучения материала	
23	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками 1) знания; А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт; 2) умения; Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; 3) навыки; В) освоенные способы выполнения действий; 4) обученность Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения Д) конечный результат процесса обучения.	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____
24	Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):	А) цели-ФГОС, цели отдельных образовательных систем и этапов образования; Б) государственные цели, общественный заказ; В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия; Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста.
25	Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью:	1. лекция; 2. эвристическая беседа; 3. объяснение; 4. инструктаж.
26	Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:	1. метод демонстрации; 2. видеометода; 3. метода иллюстраций; 4. метод самостоятельного овладения знаниями

27	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками: 1) метод обучения; А) ориентированный на достижение целей способ организации деятельности ученика с определенными уровнями познавательной активности, действий и ожидаемыми результатами; 2) прием обучения Б) конкретные взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач; 3) средство обучения; В) совокупность приемов, методов и средств, с помощью которых осуществляется целенаправленно организованный, планомерный систематический процесс овладения знаниями, умениями и навыками; 4) методика обучения. Г) часть педагогического процесса, включающая изучающую и разрабатывающую цели, содержание и методы обучения и проектирование педагогических процессов.	1) В 2) Б 3) _____ 4)
28	Выберите правильный ответ Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:	1) объяснительно-иллюстративное обучение; 2) проблемное обучение; 3) развивающее обучение; 4) программированное обучение; 5) модульное обучение.
29	Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками: 1) Авторитетный родительский контроль А) Родители, дети которых следовали этой модели, больше полагались на строгость и наказания, относились к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общались с ними. Они жестко контролировали своих детей 2) Властная Б) Родители относились к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много общались с ними	1) _____ 2) _____ 3)

	контролировали детей. Требовали от них осознанного поведения. Родительский контроль сочетался с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым	
3) Снисходительная	В) Родители не поощряли детей, относительно редко и вяло делали замечания, не обращали внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе.	
30	Требования к организации воспитательного процесса называются:	А) принципами Б) методами В) Закономерностями Г) направлениями

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену во 2 семестре

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Теоретико-методологические основы педагогики	1. Педагогика как наука 2. Предмет, объект, задачи и категории педагогики 3. Парадигмы образования в педагогике 4. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике 5. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития 6. Школа и педагогика в России XIX – XX в.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. Фрагмент текста для анализа: <i>«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».</i>
Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024	<i>Примерное практическое задание</i> Проанализируйте основные положения Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и напишите статьи,

	года 2.Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 3.Нормативные основы защиты прав детства 4.Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	отражающие содержание деятельности Глава 1. Общие положения Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций
Управление и руководство школой по повышению качества образования	1.Структура управления школой 2.Механизмы государственно-общественного управления по повышению качества образования 3.Организация учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС основного и среднего общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как совокупность трех групп требований в контексте государственной образовательной политики. 4.Стратегия и тактика управленческих решений при проектировании и коррекции основной образовательной программы 5.Организация методической работы в школе	<i>Примерное практическое задание</i> Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и выявите три группы требований
Компетенции		
УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Кейс-задание Сформулируйте цель по развитию педагогического профессионализма и проанализируйте по критериям SMART: Критерий 1. S – Specific (конкретность и ясность) Критерий 2. M – Measurable (измеримость) Критерий 3. A – Achievable (достижимость) Критерий 4. R – Relevant (согласованность, важность) Критерий 5. T - Time bound (определённость по срокам)
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейс-задание ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных: 1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

		наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; <i>Вопросы:</i> 1. На основе какого подхода реализуется ФГОС ООО, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Охарактеризуйте данный подход. 2. Какие принципы являются актуальными по реализации ФГОС ООО в формате достижения личностных и метапредметных результатов учащихся. Приведите примеры.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Кейс-задание В 9 классе сменился учитель математики. Прежняя учительница математики всячески стимулировала познавательную активность учащихся, на уроках часто использовала технологии проблемного обучения, различные игровые приемы, поощряла инициативу и самостоятельность учащихся. На смену ей пришел учитель, который главной целью преподавательской деятельности считает подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. На уроках преобладает репродуктивный тип обучения, учащиеся решают задачи только под руководством учителя. Успеваемость по математике в классе осталась на прежнем уровне, но мотивация к изучению предмета резко снизилась. Три наиболее сильных ученика перешли в другую школу, число желающих обучаться в следующем учебном году в профильном математическом классе тоже значительно уменьшилось.

		<i>Вопросы:</i> 1. Какие принципы учителем нарушены? 2. Какие методы стимулирования интереса к учению можно использовать в данной ситуации? 3. Применение каких технологий обучения позволят стимулировать познавательную активность учащихся.
1 семестр		
Теория обучения (дидактика)	1. Дидактика как педагогическая теория обучения 2. Структура и логика процесса обучения 3. Дидактическая системы: система развивающего обучения Л.В. Занкова, 4. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, 5. Школа диалога культур (В.С. Библер), 6. Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко), 7. Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий) 8. Дидактические принципы. 10. Методы, приемы, средства обучения 11. Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельностный. 11. Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 12. Проблемно-диалогическая технология в теории и практике. 13. Технология педагогических мастерских. 14. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС. 15. Технология развития критического мышления. 16. Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся. 17. Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	2. Спроектируйте междисциплинарное задание с использованием современных педагогических технологий (технология на выбор) Структура проекта включает: • определение темы, цели, задач и актуальности проекта; • научно-методическое обоснование проекта; • ожидаемые результаты проекта; • механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними; • программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения); • подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 2. Сформулировать цель урока или занятия внеурочной деятельности деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени, подобрать методы и приемы, заполнить таблицу
Теория	1. Воспитание как	<i>Примерное практическое задание.</i>

воспитания	педагогический процесс 2. Общие закономерности и принципы воспитания. 3. Программа воспитания и субъекты воспитания. 3. Общие методы воспитания. 4. Средства и формы воспитательного процесса. 5. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей Фрагмент текста для анализа: <i>«Согласно И. А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А. П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i> <i>1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i> <i>2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i> <i>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i> <i>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i> <i>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i> <i>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i>
	Компетенции	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Кейс-задание Проанализируйте продолжительность каждого их этапов урока, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейс-задание В соответствии со своим индивидуальным планом работы классный руководитель 7-го класса пошел на урок к учителю математики. Через 15 минут в класс заглянул секретарь школы и вызвал классного руководителя, заявив ему, что вызывает директор школы. Классный руководитель ответила: «Скажите директору, что я зайду после окончания урока». По истечению нескольких минут секретарь вновь заглядывает в класс и сообщает, что директор вызывает по весьма срочному делу. От классного руководителя потребовались сведения об участии учащихся на субботнике, который состоялся накануне. Сведения запросил отдел образования. Вопросы:

		1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность учителя. 2. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованную характеристику поведения классного руководителя, секретаря и директора школы в соответствии с нормами профессиональной этики. 3. Какие суждения могли возникнуть у учащихся по данному поводу? 3. Как, по вашему мнению, должны были действовать участники ситуации?
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Кейс-задание Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии). Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста». <i>Вопросы:</i> 1. Дайте оценку применяемым методам обучения. 2. На какие принципы опирался педагог в своей работе? 3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Составители:

Коваленко Н. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.