

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## **Оглавление**

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....                                                             | 7  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....                                                                                    | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                   | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                       | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы. ....                                   | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                     | 14 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                           | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                      | 14 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                         | Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования               | ПК-1.<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».                                                          |
| Профессиональная                                                                         | Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации | ПК-2<br>Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология». | ПК-1.1.<br>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-1.2.<br>Разрабатывает различные | — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями.<br>— Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>Диагностическая работа.<br>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).<br>Проектирование образовательной |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> <li>— Преддипломная практика.</li> <li>— Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ПК-2.2.</p> <p>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников.</li> <li>— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика социально-коммуникативного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | потребностей.                             | <p>развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</p> <p>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</p> <p>— Технологическая практика.</p> <p>— Преддипломная практика.</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология». | <p>ПК-1.1.<br/>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2.<br/>Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3.<br/>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>— задачи и содержание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор задач и содержания игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— организовывать различные виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками организации различных видов игр детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-2<br>Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и | ПК-2.2.<br>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>— методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— требования к условиям организации игровой деятельности детей с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.<br>ПК-2.3.<br>Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.<br><b>Уметь:</b><br>— разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             | 72     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 46                             | 10     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 46                             | 10     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |        |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                             | 4      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             | 6      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |        |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |        |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 12                             | 2      |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 26                             | 58     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                       | зачет                          | зачет  |
|                                                                                                                                                              | 3 сем.                         | 3 курс |
|                                                                                                                                                              |                                | 4 час. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                        | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                              |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                   |                                                                                                              |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                   |                                                                                                              |                                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1.                | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 29                                 | 4                           | 8      | 6   | 2                 | -      | 8   | ИЗ                                                                           |
| 2.                | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                      | 29                                 | 6                           | 8      | 8   | 2                 | 2      | 18  | ИЗ                                                                           |
| 3.                | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                        | 25                                 | 4                           | 6      | 6   | -                 | 2      | 16  | ИЗ                                                                           |
| 4.                | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                            | 25                                 | 4                           | 6      | 6   | -                 | 2      | 16  | ИЗ                                                                           |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                              | 144                                | 18                          | 28     | 26  | 4                 | 6      | 58  | УО-3<br>(ЗФО – 4 час.)                                                       |
|                   | Всего:                                                                                                       | 144                                | 18                          | 28     | 26  | 4                 | 6      | 58  |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                 | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально- |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                               | волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                      | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                    | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                       | Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                      | <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                    | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                         | Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                      | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                                    | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                             | Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                      | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                    | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | <p>детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).</p> <p>*Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>*Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p> |
| 2        | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1      | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | <p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3        | <i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1      | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                    | <p>Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1      | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                        | <p>Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                | Баллы<br>(17 недель)                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b>                                                  | Лекционные занятия<br>(конспект)                                  | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                                | 0,5 – 9                                                         |
|                                                                                                               |                                                            | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы) | <b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 76-100% | 14 - 28                                                         |
|                                                                                                               |                                                            | Индивидуальные<br>задания (5 заданий)                             | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                  | 20 – 35                                                         |
|                                                                                                               |                                                            | Индивидуальные<br>задания (проект)                                | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>6,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                | 6,5 – 8                                                         |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                      | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Теоретический вопрос                                              | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                   | 5 - 10                                                          |
|                                                                                                               |                                                            | Практическое задание                                              | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                   | 5 - 10                                                          |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                             |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10- 20 б.</b> (51<br>– 100% по<br>приведенно<br>й шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.    |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование). (обложка) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 15.01.2019). ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : электронный
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учебным планом                                                                                                                      |
| <p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения (мультимедийная):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>Учебный корпус №2<br/>654027, Кемеровская<br/>область – Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом. 2.</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
2. Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
4. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
5. Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
6. Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.              | Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте.<br>Значение игры в личностном становлении ребенка.<br>Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.<br>Место игры в ФГОС ДО.<br>Структура игры.<br>Педагогическая классификация детской игры.<br>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы.<br>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.<br>Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Условия организации игровой | Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).<br>Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».<br>Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор). |

| Разделы и темы                                                                                           | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.</p> <p>Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.              | <p>Понятие сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика.</p> <p>Структура сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.).</p> <p>Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).         |
| <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                | <p>Понятие дидактической игры.</p> <p>Классификация дидактических игр, их характеристика.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Условия проведения дидактической игры.</p> <p>Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                | Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).         |
| <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                     | <p>Понятие подвижной игры.</p> <p>Классификация подвижных игр, их характеристика.</p> <p>Структура подвижной игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                             | Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор). |

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной и специальной педагогики и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*