

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	8
2.1 Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6 Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и	— Психолого-педагогическая практика. — Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога. — Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования. — Ознакомительная практика. — Технологическая практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		— Преддипломная практика. — Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации. — Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	— Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. — Технологическая практика. — Преддипломная практика.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

		здоровья.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Знать: — условия познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). — создавать оптимальные условия познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	16
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	34	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	88

4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
	7 сем.	4 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								ИЗ
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	6	2	-	5	
2	Раздел 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	4	2	-	5	
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	-		5	
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	-	-	5	
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	8	-	-	5	
3	Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								ПР-4
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями		6	4	8	2	-	5	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	здоровья.								
4	Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								ИЗ
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	20	26	-	10	58	
ИТОГО по семестру		108	20	34	54	6	10	88	УО-3 (4 час. ЗФО)
	Всего:	108	20	34	54	6	10	88	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Методика формирования	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		*Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия количественных представлений детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о величине детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о геометрической фигуре и форме предметов детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников, посещающих специальные дошкольные образовательные организации.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о пространстве и времени детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток, днях недели, месяцах, годе, временах года. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Особенности восприятия: представлений об окружающем мире детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		направлениями педагогической работы с детьми.
4	<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 10
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	16 - 32
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	15 – 20
		Письменная работа - реферат (по 2 теме)	За решение выполнение одной работы: 4,5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	9 – 18
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенно

				й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведённой шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест – 80. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Учебный корпус №2 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Становление методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
2. Становление методики ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
3. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Преемственность в работе специальных дошкольных организаций и школы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Преемственность в работе специальных дошкольных организаций и школы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое руководство познавательным развитием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вне занятий
7. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы познавательного	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития	Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с числом 5. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи пересчитыванию указанного количества предметов.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с приемами упорядочивания предметов по величине. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи измерению различных величин с помощью условной меры. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с шаром и кубом. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с овалом. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	фигурой. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с календарем. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с ориентировкой на собственном теле. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
3.1 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пиллюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с явлениями неживой природы. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с явлениями живой природы. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	обоснуйте свой выбор.
<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))