

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.07.13 Воспитание и обучение детей с нарушением речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.13 Воспитание и обучение детей с нарушением речи
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	8
2.1 Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	— Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	— Психология. — Специальная психология и педагогика. — Методы исследования в деятельности педагога. — Психолого-педагогическая практика. — Невропатология. Психопатология. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Психология детей с нарушением речи. — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Психология детей с нарушением зрения и слуха. — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Уметь: — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Владеть: — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	10
Аудиторная работа (всего):	30	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
	7 сем.	4 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Современные основы логопедии		2	2	5			8	ПР-4
2	Причины возникновения речевых нарушений		1	4	5	2	1	8	ПР-4
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений		1	2	5		1	8	ПР-4
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений		2	2	5	2		8	ПР-4
5	Обследование детей с нарушениями речи		2	2	6		2	8	ПР-4
6	Основные направления логопедической работы		2	4	6		2	10	ПР-4
7	Профилактика речевых нарушений		2	2	6	4		8	ПР-1
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
	ИТОГО	72	12	18	38	4	6	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Современные основы логопедии.	Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений.
2	Причины возникновения речевых нарушений.	Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи.

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи
5	Обследование детей с нарушениями речи.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
6	Основные направления логопедической работы.	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие сукцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцированный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.
7	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Исторический аспект развития логопедии.	Краткие сведения об этапах становления логопедии. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	Современные классификации речевых нарушений.	Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи.
3	Виды нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии,	Формы дислалии, ринолалия, дизартрия. Причины возникновения нарушений речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ринолалия.	
4	Выявление детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Анализ результатов обследования и их учет в логопедической работе.
5	Методика логопедической работы при различных видах речевых расстройств.	Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ФФНР, ОНР.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логопедической работы.
7	Логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ЗПР.	Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
8	Содержание логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика логопедической работы по устранению морфологической и синтаксической дизорфографии Понятие «орфографическая зоркость»
9	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
10	Организация логопедической помощи в России.	Сеть учреждений для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая	80	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного	4-8

учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(конспект) (8 занятий)	занятия, составление конспекта	
		Семинарские занятия (20 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Тест	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3

(Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета).— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный.
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за рубежом.
6. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Понятие, структура дефекта при ОНР.
9. Уровни речевого развития при ОНР.
10. Характеристика речи дошкольников с различными уровнями речевого развития.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите определение предмета логопедии как науки:
 - а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
 - б) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
 - в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
 - г) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых

нарушений.

2. Нарушения устной речи, относящиеся к расстройствам фонационного оформления высказывания называется:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) алалия;
- г) афазия;
- д) тахилалия.

3. Выберите определение дислалии:

- а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- г) отсутствие или недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

4. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения:

- а) формирования коммуникативных умений и навыков;
- б) выработка артикуляционных навыков и умений;
- в) формирования первичных произносительных умений и навыков.

5. Соотнесите формы дизартрии с их определениями:

- | | |
|--|--|
| 1. корковая дизартрия; | а) дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей; |
| 2. псевдобульбарная дизартрия; | б) дизартрия, обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей; |
| 3. бульбарная дизартрия; | в) дизартрия, обусловленная поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; |
| 4. экстрапирамидная дизартрия (подкорковая); | г) дизартрия, обусловленная периферическим параличом или парезом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, подъязычного, блуждающего нервов или их ядер; |
| 5. мозжечковая дизартрия | д) дизартрия, возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. |

6. Укажите последовательность работы при устранении стертой дизартрии:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) коррекция речевого дыхания;
- в) коррекция звукопроизношения;
- г) выработка контроля за положением рта;
- д) развитие голоса;
- е) развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

7. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. ринолалия; | а) расстройство звукопроизношения, которое выражается в изменении тембра голоса, причинами которого являются изменения в носовой или носоглоточной областях или функциональные расстройства носоглоточного затвора; |
| 2. закрытая ринолалия; | б) носовой оттенок голоса, возникающий из-за неправильного направления голосовыдыхаемой струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба или расстройств функции мягкого неба; |
| 3. открытая ринолалия; | в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата; |
| 4. ринофония | г) патологическое изменение тембра голоса и искаженное произношение звуков речи, возникающее, при слабости мышц мягкого неба |

8. Постановка звуков в послеоперационном периоде при ринолалии начинается с группы фонем:

- а) [п],[ф], [в], [т];
- б) [с],[з], [ш], [ж];
- в) [к], [х], [с], [л];
- г) [и], [ш], [р].

9. Количество фонем, произносимых за 1 секунду при брадилалии:

- а) 8-12 звуков/сек.;
- б) 4-6 звуков/сек.;
- в) 20-30 звуков/сек.

10. Выделите основные направления логопедической работы при брадилалии:

- а) ускорение речевых реакций;
- б) воспитание медленного, спокойного, плавного дыхания и голосообразования;
- в) ускорение темпа чтения и письма;
- г) воспитание спокойной, ритмически упорядоченной речи;
- д) развитие восприятия и воспроизведения ритмов;
- е) воспитание общего и речевого внимания.

11. К биологическим причинам заикания относятся:

- а) травмы головного мозга;
- б) невротическая отягощенность родителей;
- в) органические нарушения мозга;
- г) конституциональная предрасположенность;
- д) наследственная отягощенность;
- е) неправильное воспитание ребенка в семье;
- ж) подражание заикающимся.

12. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы с детьми с заиканием в зависимости от степени самостоятельности речи:

- а) пересказ;
- б) отраженная речь;
- в) вопросно-ответная форма речи;
- г) рассказ;
- д) сопряженная речь;

е) спонтанная речь.

13. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:

- а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
- б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
- в) наличие развёрнутой фразовой речи до появления заикания;
- г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.

14 Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. алалия; | а) нарушение понимания речи вследствие недостаточности работы речеслухового анализатора при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария; |
| 2. моторная алалия; | б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка; |
| 3. сенсорная алалия | в) системной недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. |

15. Задачей коррекционной работы по формированию первоначальных речевых навыков при моторной алалии является:

- а) воспитание речевой активности;
- б) формирование активного и пассивного словаря;
- в) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы;
- г) формирование связной речи;
- д) формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности;
- е) автоматизация грамматических структур.

16. Второй уровень речевого развития характеризуется:

- а) использованием постоянного, но искаженного и ограниченного запаса слов;
- б) наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- в) использованием местоимениями, простыми предложениями в элементарных значениях;
- г) преобладанием в свободных высказываниях простых распространенных предложений.

17. Сопоставьте признаки дифференциальной диагностики ОНР и ЗРР:

- 1) ОНР;
- 2) ЗРР;
- а) временное отставание темпа нормального усвоения языка
- б) патологическое, дизонтогенетическое развитие языка;
- в) характерен импрессивный аграмматизм;
- г) формирование грамматических структур задерживается по срокам, но соответствует закономерностям нормального онтогенеза.

18. Соотнесите уровень речевого развития с основными задачами коррекционного обучения:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. первый уровень речевого развития; | а) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление произношения |
|--------------------------------------|--|

- | | |
|--|---|
| | многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, закрепление навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте; |
| 2. второй уровень речевого развития; | б) развитие понимания речи (различение форм слова), развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий, овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова; |
| 3. третий уровень речевого развития; | в) развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований. |
| 4. четвертый уровень речевого развития | г) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи. |

19. Выберите определение соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:

- а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
- г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

20. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. дисграфия; | а) полное отсутствие процесса письма; |
| 2. дислексия; | б) частичное специфическое нарушение процесса письма; |
| 3. аграфия; | в) частичное специфическое нарушение процесса чтения; |
| 4. алексия; | г) стойкие специфические нарушения письма, проявляющиеся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил; |
| 5. дизорфография | д) полное отсутствие процесса чтения. |

21. Выберите два критерия ошибок, позволяющих сделать вывод о наличии у школьника нарушения письма:

- а) ошибки связаны с несоблюдением фонетического принципа письма;
- б) частотность и стойкость (наличие ошибок во всех видах письменных работ) появления ошибок;
- в) ошибки связаны с несоблюдением правил орфографии;
- г) ошибки связанные с несоблюдением традиционного принципа письма.

22. К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма: ребенок пишет так, как произносит:

- а) оптическая;

- б) аграмматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

23. При каких видах дислексии понимание страдает первично

- а) фонематическая
- б) аграмматическая;
- в) семантическая;
- г) оптическая.

24. Соотнесите учреждения министерства здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь населению:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. амбулаторно-поликлиническая сеть; | а) неврологические отделения клиник, психоневрологические больницы, детские специализированные неврологические санатории; |
| 2. стационарная сеть; | б) специализированные детские лагеря |
| 3. санаторно-курортная сеть | в) логопедические кабинеты поликлиник, детские неврологические диспансеры, дневные стационары и полустационары для больных с афазией и логоневрозами. |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачет с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные основы логопедии.	Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. Особенности букв русского языка. Дать определение логопедии как науки. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии. Система логопедической помощи в России.	Составить схему исторических этапов развития логопедии.
2. Причины возникновения речевых нарушений.	Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте. Этапы речевого развития.	Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи». Составьте таблицу «Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений».
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Трактовка речевых нарушений в международной классификации.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушения».
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Механизмы возникновения дисграфий. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева,	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.

	А.Н.Корнева, Ахутиной).	Р.И. Лалаевой,
5. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы проведения логопедического обследования детей. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния устной и письменной речи у младших школьников. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма.	Составьте схему обследования речи у дошкольников и обучающихся начальных классов. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников
6. Основные направления логопедической работы.	Основные направления и этапы логопедической работы по устранению нарушений речи. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.	Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору).
7. Профилактика речевых нарушений	Методики по предупреждению нарушений речи. Организация и проведение логопедических занятий. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений речи у детей.	Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		

Составитель: Попова Елена Федоровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии