

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.03 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.03 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	8
2.1 Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования.	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	— Организация проектной и волонтерской деятельности. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Ознакомительная практика. — Преддипломная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. — Преддипломная практика. — Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации. — Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4.	Знать: — понятие и структуру проекта; — этапы выполнения проекта; Уметь: — определять проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — планировать реализацию проекта; — реализовывать, оценивать и контролировать реализацию проекта; — представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. Владеть:

	Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	— навыками определения проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; — способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; — навыками планирования проекта; — способами реализации, оценивания и контроля реализации проекта; — навыками представления результатов проекта.
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития. Владеть: — навыками планирования проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
Аудиторная работа (всего):	16	16
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия, семинары	10	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
	6 сем.	4 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	6	2	2	4	ПР-4
1.1	Теоретические основы проектной		2	2	6	2	2	4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								
2	Раздел 2 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	10	4	2	8	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	10	4	2	8	
3	Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	8	40	-	6	40	ИЗ
3.1	Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	8	40	-	6	40	
	Всего:	72	6	10	56	6	10	52	УО-3 (4 час. ЗФО)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).
2	<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи.
2	<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста. Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов. Этапы проекта. Подготовка детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта). Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Принципы организации группового проекта, вклад участников в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме. Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка. Исследовательское поведение как творчества. Воспитание творца. Логика исследования. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Методика проведения исследований в детском саду. Использование экспериментирования. Исследовательская практика в ДОО. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.
3	<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка проекта в образовательной области речевого развития, физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. *Презентация проекта.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 – 20
		Индивидуальные задания (2 проекта)	За выполнение одного ИЗ: 10 балла (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	20 – 34

		Письменная работа - реферат (раздел 1)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Технология формирования опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с. – ISBN 978-5-7291-0447-5. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с. – ISBN 978-5-7291-0449-9. – Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный.
2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145281> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. — Москва : Русское слово, 2014. — 97 с. : табл. — (Мозаичный ПАРК). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-00007-838-9. — Текст : электронный.
5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. — Москва : Владос, 2018. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-21-6. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Развитие метода проектов в России.
2. Развитие метода проектов в зарубежных странах.

3. Метод проектов в мировой педагогике.
4. Возникновение метода проектов в США.
5. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком.
6. Проекты в Римской академии искусств.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разработка проекта по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Разработка проекта по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Разработка проекта по социальному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Разработка проекта по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Разработка проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	Определите вид проекта к предложенному документу.
<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Учет особенностей познавательного,	Предложите варианты решения проблемы на предложенную ситуацию. К предложенной проблеме определите этапы проекта и их содержание.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.	
<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	К предложенному проекту подберите методы и средства для его реализации.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))