

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания
дошкольников**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-3; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	— Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		(получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. — Технологическая практика. — Преддипломная практика.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: — методы и средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: — применять различные методы и средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: — методами и средствами организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: — психолого-педагогические основы семейного воспитания; — теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; — основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Уметь: — выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

		— организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. Владеть: — формами и методами воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — навыками организации взаимодействия с семьей.
--	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12
Аудиторная работа (всего):	28	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	16	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме	44	56
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	зачет
	4 сем.	3 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуто- чной аттестации успеваемо- сти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Общество, семья, личность.		4	4	14	2	2	16	ПР-3
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.		8	12	30	4	4	40	ПР
		72	12	16	44	6	6	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общество, семья, личность	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Общество, семья, личность.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей. Супружеские взаимоотношения и их влияние на развитие ребенка. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. Типология детско-родительских отношений в семье. Социализация детей в семье. Как ребенок осмысляет отношение родителей к себе. Пример родителей как механизм социального наследования.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.2.	Психологические основы семейных отношений.	Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи. Психологические основы брачно-семейной адаптации. Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации.
2	Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Воспитательная функция семьи	Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Специфические особенности воспитания мальчиков и

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения sibсов. Средства и методы семейного воспитания.
2.2.	Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Виды ложного авторитета. Авторитет подавления. Авторитет родительского положения. Авторитет педантизма. Авторитет назидания. Авторитет демонстративной любви. Авторитет доброты. Авторитет подкупа. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя
2.3	Семья и дошкольная образовательная организация.	Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Сущность воспитательного потенциала семьи. Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).
2.5	Методы семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
2.6	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.	Сочетание методов требования и контроля. Наказание и поощрение. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	5 баллов - посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	7 – 15
		Семинарские / практические занятия (4 занятия).	до 5 балла за выступление на семинарском занятии, (4 занятия); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 4 семинара	10 – 20 5 – 8
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	8 – 15
		Исследовательская работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	10 – 22
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	Устный ответ	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительн о	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

2. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с.
3. Психология семьи [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 - Психология / [Н. В. Гребенникова и др.]; под редакцией Е. Г. Сурковой. - Москва: Академия, 2014. - 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебн. пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений. Учебн. практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
5. Психология семейных отношений [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546563
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.Г. Силиевой. – М.: «Академия», 2004.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общество, семья, личность.		
1.1. Общество, семья, личность.	1. Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. 2. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. 3. Типология детско-родительских отношений в семье.	Эссе на тему: - «Семья в современном обществе», - «Семья глазами ребенка», - «Мужчина и женщина в пространстве семьи и брака».
1.2. Психологические основы семейных отношений	1. Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. 2. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи. 3. Психологические основы брачно-семейной адаптации.	Составление опорных конспектов/опорных схем по содержанию литературных источников
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.		
2.1. Воспитательная функция семьи	1. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. 2. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. 3. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов.	Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников». Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей

	4. Воспитательные возможности семей разного типа. 5. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. 6. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. 7. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).	и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».
2.2. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	1. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. 2. Виды ложного авторитета. 3. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. 4. Слагаемые родительского авторитета.	
2.3. Семья и дошкольная образовательная организация.	1. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Формы сотрудничества детского сада и семьи. 4. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы).	Составить конспект просветительского мероприятия для родителей детей дошкольного возраста
2.4. Методы семейного воспитания.	1. Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. 2. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. 3. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. 4. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения 5. Сочетание методов требования и контроля. 6. Наказание и поощрение. 7. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.	Составить сравнительную таблицу методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «брак», «семья». Происхождение и история брака и семьи.
2. Функции семьи.

3. Тенденции и проблемы современной семьи.
4. Биологические компоненты брака.
5. Социальные компоненты брака. Воспитание мужественности и женственности.
6. Психологические аспекты подготовки к браку.
7. Содержание добрачного этапа и его роль в построении брачно-семейных отношений.
8. Семейные роли. Сбалансированность ролей мужчины и женщины в семье.
9. Типы семей и их характеристика.
10. Понятие о совместимости в браке. Виды совместимости. Критерии и факторы совместимости.
11. Межличностные отношения в семье. Особенности семейного общения. Модели общения.
12. Типология детско-родительских отношений в семье.
13. Механизмы канализации супружеских отношений в детско-родительский план.
14. Родительская любовь и ее восприятие ребенком.
15. Особенности развития и воспитания детей в неполных семьях.
16. Неблагополучные семьи. Особенности развития детей из неблагополучных семей.
17. Семейные конфликты. Типология семейных конфликтов.
18. Управление конфликтом способы разрешения семейных конфликтов.
19. Развод как способ разрешения семейных конфликтов.
20. Проблемы разведенных семей.
21. Роль родителей в подготовке ребенка к адаптации к разводу.
22. Общие тенденции развития семейного воспитания в России.
23. Взаимосвязь целей, задач, принципов, содержания семейного и общественного воспитания.
24. Понятие воспитательного потенциала семьи.
25. Содержание воспитания детей в семье: нравственное, эстетическое эмоциональное, трудовое, гражданское и пр.
26. Содержание и использование методов семейного воспитания.
27. Роль семьи в процессе социализации ребенка.
28. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания.
29. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи.
30. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи.
32. Педагогическая культура родителей и ее компоненты.
33. Организация культурно просветительской работы с семьей.
34. Понятие родительского авторитета и педагогического такта.
35. Психолого-педагогические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста в семье.
36. Психолого-педагогические особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста в семье.
37. Психолого-педагогические особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста в семье.
38. Психолого-педагогические особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.
39. Подготовка родителей к материнству и к отцовству.
40. Основы полового воспитания детей в семье.
41. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
42. Стили общения и воспитания, модели общения.

Примерные тестовые задания:

1. Приведите в соответствие сущность типов распределения семейных ролей:
 1. демократический
 2. автономный
 3. централистический
 - а) одному из супругов принадлежит власть в решении семейных вопросов
 - б) управление семьей лежит на плечах обоих супругов в равной степени
 - в) четкое распределение ролей без вмешательства в сферу влияния друг друга
2. Установите верную последовательность этапов развития брачно-семейных отношений:
 1. моногамия
 2. промискуитет
 3. полигамия
 4. экзогамия
3. Приведите в соответствие семейные роли и их сущность:
 1. партнерские
 2. товарищеские
 3. традиционные
 - а) жена ухаживает за детьми и ведет хозяйство, а муж – материально обеспечивает ее.
 - б) жена обеспечивает моральную поддержку мужа, поддерживает полезные для него социальные контакты, а муж материально обеспечивает ее, восхищается ею.
 - в) общая ответственность за детей, совместное участие в домашней работе.
4. Установите верную последовательность возникновения потребностей детей, удовлетворяемых в семье:
 1. потребность в сотрудничестве и поддержке в овладении научными понятиями
 2. потребность в предметно-манипулятивной компетентности
 3. потребность в доверии к миру и привязанности
 4. потребность в автономии
 5. потребность в социальной компетентности.

Приметные варианты исследовательских заданий:

1. Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников».

Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации:
 - выберите для проведения исследования одного ребенка в возрасте от 5 до 10 лет;
 - внимательно изучите методики «Изучение идентификации детей и родителей» и «Изучение половозрастной идентификации»;
 - приготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с ребенком индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с ребенком по каждой методике. Сделайте вывод об

особенностях осознания ребенком половой принадлежности, привлекательности собственной половой роли и возраста.

4. Оформите работу по следующей схеме:

- описание семейной ситуации развития ребенка;
- протоколы проведения исследования;
- обработка и анализ результатов исследования,
- заключение по результатам изучения половозрастной идентификации и представлений о половой роли у данного ребенка.

2. *Практическое задание к теме «Детско-родительские отношения в семье».*

Провести исследование детско-родительских отношений в семье (с одним ребенком в возрасте от 5 до 15 лет) Для выполнения задания использовать методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования детско-родительских отношений в семье:
 - выберите для проведения исследования одну семью, имеющую двух или более детей в возрасте от 5 до 15 лет;
 - внимательно изучите методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи»;
 - приготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с детьми индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с каждым ребенком. Сделайте вывод об особенностях детско-родительских отношений и семейной ситуации в целом.
4. Оформите работу по следующей схеме:
 - описание семейной ситуации;
 - протоколы проведения исследования с приложением рисунков;
 - обработка и анализ результатов исследования с подробной интерпретацией каждого рисунка,
 - заключение по результатам изучения семейной ситуации.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии