

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребениčkова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребениčkова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребениčkова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	Знать: — цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; — формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Уметь: — применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи; — применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеть: — формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть Теоретико-методического модуля по профилю "Логопедия"

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10

Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	66	94
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет	Зачет (4 час.)
	4 курс 8 семестр	4 курс 8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час. ОФО/ЗФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи									
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	12/6	2	2	8	2		4	
2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	12/10	2	2	8			10	
3	Этапы психолого-педагогического сопровождения	14/16	2	4	8		2	14	ТС-2
2	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	14/10	2	2	10			10	
Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации									
1	Организация психолого-	14/6	2	4	8	2		4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час. ОФО/ЗФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ. т.		лек. ц.	практ.		
	педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации								
2	Диагностика детей с нарушениями речи	10/8	2	2	6			8	ТС-2
3	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	16/18	2	4	10	2		16	
4	Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи	8/10	2	2	4			10	
5	Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	8/20	2	2	4		2	18	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	4 (ЗФО)							УО-3
	Всего	108	18	24	66	6	4	94	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

88) Таблица по видам (БГС)				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	1,5 балл – посещение 1 лекционного занятия	7–17
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (17 занятий).	2 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	34–63
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7

	ной шкалы)	Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 19.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. - 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN:

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания

обучающемуся

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи		
Понятие инклюзивного образования. Виды инклюзии	1. История становления инклюзивного образования в России 2. История становления инклюзивного образования за рубежом. 3. Виды инклюзии.	
Понятие психолого-педагогического сопровождения	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составить картотеку нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. 2. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Структура психолого-педагогического сопровождения	1. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 2. Объясните почему психолого-педагогическое сопровождение, в последнее время, традиционно рассматривают как технологию.	
Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Определите, какие особые образовательные потребности данной категории детей надо учитывать при планировании индивидуального образовательного маршрута.
Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.	1. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Выберите основные направления диагностики? Реализуемые на данном этапе: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная, мониторинг результатов образовательной деятельности. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад, поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Предложите образовательный маршрут и пути решения поведенческих проблем.
Консультативно-	1. Консультативно —	1. По результатам

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
проектировочный и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	проектировочный этап: задачи и результаты. 2. Деятельностный этап: задачи, направления. 3. Реализация деятельностного этапа.	диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите вариант решения этой проблемы. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите варианты психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного ДОУ.
Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа.	По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад, поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДООУ от дома. Ребенок получал помощь на базе логопедического кабинета в участковой поликлинике (1 раз в неделю), а также прошел лечение в психоневрологическом санатории. Положительной динамики через год не обнаружено. Оцените проделанную работу и дайте рекомендации по дальнейшей коррекции нарушений.
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	1. Перечислите основных участников психолого-педагогического сопровождения в условиях ДООУ. 2. ПМПк: структура, задачи. 3. Отличие ПМПк от ПМПК.	
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению		
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	1. Перечислите основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Перечислите специалистов, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Перечислите специалистов, которые должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ на этапе дошкольной подготовки
Психологическое сопровождение	1. Особенности психологического сопровождения. 2. Основные задачи психологического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.	
Педагогическое сопровождение	1. Особенности педагогического сопровождения. 2. Основные задачи педагогического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение	
Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	1. Диагностические этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 2. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 3. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 4. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.	
Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	1. Основные диагностики. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи.	Адаптируйте диагностический комплекс для развития детей с нарушениями речи.
Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	1. Основные направления в работе с детьми детей с нарушениями речи к школьному обучению. 2. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического сопровождения.	Пояснительная записка. Актуальность. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети (тем более дети с тяжёлым нарушением речи) всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		деятельность в школе. Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью, такие как дисграфия и дислексия. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе. Понимая важность подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые помогут им. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Одной из наших основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		Выбранное нами направление деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе: • Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы. • Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Адресат. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Готовимся к школе вместе» адресована родителям детей речевой подготовительной к школе группе. Цель и задачи программы. Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		социализации в школьной жизни. Задачи программы: 1. Пропаганда психологических знаний по теме "Психологическая готовность к школе". 2. Помощь в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим обликом ребенка. 3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с детским садом. 4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ. Ожидаемые результаты: • Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе. • Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей. • Создание условий для адекватного развития ребенка. • Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях. Оценка результативности программы. По итогам проведения программы можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений): • Удовлетворенность родителей полученными знаниями. • Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения. • Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		• Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения. • Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком. • Увеличения количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период. Проанализируйте пояснительную записку. Определите к какому направлению ППС готовности к школьному обучению она относится.
Работа по формированию когнитивной сферы и речи детей с нарушениями речи	1. Понятие когнитивной сферы 2. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 4. Работа по развитию и коррекции речи детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по формированию когнитивной сферы.
Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы	1. Понятие эмоционально-волевой сферы 2. Особенности эмоционально-	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	волевой сферы детей с нарушениями речи.	Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы
Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	1. Значение детско-родительских отношений в коррекции нарушений развития. 2. Типы детско-родительских отношений 3. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите возможные варианты взаимодействия с родителями для решения основных проблем означенных выше.

Составитель: Гребенщикова Н.П., старший преподаватель кафедры Дошкольной и специальной психологии и педагогики