

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета
факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.1.1 Курсовая работа.....	12
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Уметь: – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Владеть: способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Знать: – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи. Уметь: – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; – анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм. Владеть: – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Знать: — задачи, содержание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО ; — знать методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные Уметь: — осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. Владеть: — навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

ПК- 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Планирует и реализует воспитательную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК – 2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: — основные задачи, приемы, методы воспитания и обучения детей с нарушением речи в соответствии с современными требованиями; Уметь: — создавать психолого-педагогические условия для развития речи детей с речевой патологией. Владеть: — навыками общения с ребенком с учетом его речевого нарушения и особых образовательных потребностей.
--	---	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41		17
Аудиторная работа (всего):	41		17
в том числе:			
лекции	12		6
практические занятия, семинары	26		8
практикумы			
лабораторные работы			

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103		123
4 Промежуточная аттестация обучающегося - /зачет с оценкой / и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр _____												
1	Организация логопедической работы в ДОО.	24	2	4	10				2		20	
2	Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	24	2	4	10				1	2	20	
3	Функциональные обязанности различных специалистов ДОО.	24	2	4	20				1		20	Контрольная работа № ...
4	Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп	24	2	4	20				1	2	20	Тест № ...
5	Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	24	2	6	20				1	2	20	Реферат
6	Организация логопедической работы в ДОО.	24	2	4	23					2	23	
	Курсовая работа											
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	6										зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		144	12	26	103				6	8	123	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
		Реферат	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Контрольная работа	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-16-011528-3. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. — Москва : ФОРУМ, 2009. — 128 с. 15В1М 978-5-91134-348-4. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399162> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; -текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	654027, Кемеровская область -

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кузбасс, г. Новокузнецк пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <http://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа:

<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерная тематика рефератов

1. МКБ 10 шифры и их формулировки (касающиеся нарушений речевого развития и те, что по вашему мнению необходимо учитывать в логопедической работе. Выбор обосновать).
2. Прописать кто попадает под категорию детей с ОВЗ.
3. Специфика деятельности специалистов (неврологу, психоневрологу, психотерапевту, психологу) в коррекционном процессе.
4. Индивидуальный образовательный маршрут (определение, структура, пример).
5. Индивидуальный учебный план (образец).
6. Индивидуальная программа на ребенка (определение, структура).
7. АОП (адаптированная образовательная программа на логогруппу).
8. Виды групп и их описание (оздоровительная, общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, инклюзивная).
9. Интеграция и инклюзия, определения, сходства и отличия в понятиях.
10. Бинарные занятия, НОД, СОД, их проведение и организация.
11. ФГОС для детей с ОВЗ (основные образовательные области) Область «речевое развитие».
12. Логопункт, организация работы логопеда на логопункте.
13. Анализ программ Н.В.Нищевой, Лопатиной, Приходько.
14. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

15. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
16. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования

Примерные задания контрольной работы

Вариант 1

- 1 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
- 2 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
- 3 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
- 4 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 2

- 1 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 2 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН (период обучения по выбору).
- 3 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
- 5 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Вариант 3

- 6 Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.
- 7 Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).
- 8 Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.
- 9 Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации / зачет с оценкой /

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Организация логопедической работы в ДОО.	1. Система логопедической помощи в России. 2. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи 3. Основные общеобразовательные программы дошкольной организации и их реализация в соответствии с ФГОС (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Лопатиной)	Составление таблицы – основные направления и особенности работы с детьми данных категорий
Документационное обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	4. Основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОО. 5. Документация учителя-логопеда.	
Функциональные обязанности различных специалистов ДОО .	6. Организация работы педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения 7. Функции логопеда и воспитателя в специализированных группах 8. Функции психолога, музыкального руководителя и педагога по физической культуре. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп. 9. Специфика деятельности логопеда детского сада 10. Взаимодействие различных специалистов ДОО в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (Формы, методы, приемы и средства взаимодействия специалистов ДОО) 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием. Особенности работы с детьми данных категорий	Составление планов взаимодействия по различным направлениям коррекционной работы
Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедических групп	12. Обследование и мониторинг индивидуального развития. 13. Этапы обследования. Структура и заполнение речевых карт. 14. Планирование логопедической работы в ДОО. 15. Структура коррекционного занятия в условиях реализации ФГОС ДО	
Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	16. Основные подходы и приемы работы с родителями, имеющих детей с нарушением речи. 17. Типы психологических отношений родителей к дефекту детей. 18. Формы работы с родителями.	Составление схемы «Работа с родителями как одно из направлений деятельности групп детского сада для детей с нарушениями речи»
Квалификационные	19. Повышение квалификации и аттестация учителя-	

категории учителя-логопеда	логопеда. 20. Портфолио учителя-логопеда 21. Компьютер и компьютерные игры в работе логопеда 22. Использование ТСО и медицинских аппаратов, массажеров в коррекции речевых нарушений.	
Промежуточная аттестация: зачет <i>с оценкой</i>		

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н. доцент, доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))