

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.17 Основы нейропсихологии**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета
факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблице 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — основные категории психологической и нейропсихологической науки, законы и закономерности психического развития ребенка, основные нейропсихологические теории и подходы коррекции и компенсации; Уметь: - использовать нейропсихологические знания в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии; Владеть: - нейропсихологическими методиками коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. ОПК-8.3. Определяет методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.	Знать: — методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; Уметь: — описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний; — подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; Владеть: — навыками определения

		диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.
--	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена Теоретико-методический модуль по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО ¹
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		10
Аудиторная работа (всего):	22		10
в том числе:			
лекции	10		4
практические занятия, семинары	12		6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося -	Зачет 4 курс		Зачет 5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

² Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	24	4	4					2	2	18	УП, УП-1
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	12	2						2		8	
1.2	Общие принципы строения мозга		2									
1.3.	Функциональная организация коры головного мозга...	12		2						2	10	
1.4	Локализация функций в коре головного мозга											
1.5	Принципы построения нейропсихологического исследования			2								
2.	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		4	4					2	2	20	УП, УП-1
2.1.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.	24	2		16				2		20	
2.2.	Апраксии. Проблема афазий. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга		2							2		
2.3.	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. Зрительные и слуховые агнозии			2								
2.4.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.			2								
3	Раздел 3. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	22	2	4	18					2	20	УП, УП-1
3.1	Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятия фактора в нейропсихологии	22			18					2	20	
3.2.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий			2								
3.3.	Нейропсихологические			2								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.											
	Промежуточная аттестация	зачет										
	Всего по учебному плану:	72	10	12	50				4	6	58	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин. -макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятий)	- конспект 1 лекц. занятия 5 балл - выполнение контр. теста по теоретич. материалу 1 лекции - 5 балл	10-20
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (3 работ).	5 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 10 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	15-30
		Реферат (по теме на выбор)	36 балла (выполнены минимально достаточные требования) 50 баллов (выполнены все требования)	36-50
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 - 12
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	6 - 12
		Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (40/20 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300665> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы рефератов:

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
5. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
6. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
7. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
8. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
9. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
10. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
11. Зрительные агнозии
12. Слуховые агнозии
13. Тактильные агнозии
14. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
15. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
16. Мозговая обусловленность эмоций.
17. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.
18. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обуславливании различных видов

- движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
19. Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.
 20. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
 21. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.
 22. Сенсорные и моторные афазии.
 23. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
 24. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
 25. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
 26. Проблема левшества в нейропсихологии.
 27. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур.
 28. Синдромы поражения теменной коры.
 29. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
 30. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
 31. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
 32. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
 33. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
 34. Синдромы поражения медиобазальных отделов лобной коры.
 35. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
 36. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
 37. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
 38. Принципы и методы нейропсихологического исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Зачет		
Разделы дисциплины		
Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение		
Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение Общие принципы строения мозга	1. Нейропсихология как наука. История становления нейропсихологии как науки 2. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	
1 Локализация функций в коре головного мозга. Функциональная организация коры головного мозга. Принципы построения нейропсихологического исследования.	1. Современные представления о локализации функций. 2. Поля головного мозга по Бродману 3. Динамическая локализация функций в коре головного мозга.	

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		
Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	1. Общий план строения анализатора. 2. Апраксии и агнозии 3. Афазии 4. Нарушения мышления, связанные с локальными поражениями мозга.	Больной Р-ов, 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик ... нет ма ... личик ... идот вы лес. Мальшик много гибов наб ... набрал да-да и забудита ... ау ... ау ... мальшик сядет на сос ... су ... сосну и мальтик взалес на ... на ...елгу ... и вижу ... нет». Пересказ прочитанного: «Зима. Была. Зимой идот снег. Снег пала ... падал ... падает ... погода ... о-лоды-но ... Мальши ... мальтики ... идут каток на ...каток. Мальшишки бежит ... нет ...бе ... ах, ты ... на лыжик». Задание: Выделите примеры типичных речевых ошибок, характерных для афферентной моторной афазии.
Раздел 3. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		
Синдромный анализ нарушения высших психических функций.	Проблема факторов в нейропсихологии Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	Ребенок 6 лет с выраженной ассиметрией глазных щелей и косоглазием, неправильным ростом зубов. Речь лепетная. Часто наблюдается слюнотечение. При осмотре выявлено нарушение крупной и мелкой моторики, полевое поведение. 1. Какой нейропсихологический синдром мы можем здесь наблюдать? 2. Какие нейропсихологические пробы следует применить, чтобы уточнить диагноз?
Компетенции		

ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные представления о локализации функций. Поля головного мозга по Бродману Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Методы оценки доминантного полушария	У ребенка выявлена недостаточность пространственных представлений и нарушение порядка воспроизведения слухоречевых и зрительных эталонов на следах памяти, дефекты соматогнозиса, цветоразличения и дифференциации эмоций, оптико-гностическом ошибки при письме и чтении. Левостороннее игнорирование, резонерство, вычурность. 1. Какие симптомы в данном случае являются первичными, а какие вторичными? 2. На что будет направлена программа психокоррекции в данном случае? Кейс-задание 1
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблема факторов в нейрпсихологии Нейрпсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейрпсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	Мальчик 12 лет имеет нарушения чтения: вместо т – п, м; вместо и - н, к. Нарушения письма в виде неполного, частичного, вычурного написания букв с нарушением правильной пространственной ориентации в отдельных частях. Акалькулия в виде расстройства счетных операций: $25 - 8 = 16$, нарушение разрядного строения числа: вместо $1056 = 15\ 060$. 1. Какой нейрпсихологический синдром мы можем здесь наблюдать? 2. Какие нейрпсихологические пробы следует применить, чтобы уточнить диагноз?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии