

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета  
факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....              | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                 | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                     | 11 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 12 |
| 6.1.1. Примерные темы курсовых работ .....                                                                                | 12 |
| 6.1.2. Примерные темы рефератов .....                                                                                     | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 14 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                           | ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.<br>ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи.<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки. | <b>Знать:</b><br>— методологические категории, термины и понятия научного исследования;<br>— структуру и логику организации психолого-педагогического исследования;<br>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;<br>— процедуры мониторинга образовательных результатов.<br><b>Уметь:</b><br>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;<br>— определять методологический аппарат исследования;<br>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.<br><b>Владеть:</b><br>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;<br>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b><br>— современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи;<br>— особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.<br><b>Уметь:</b><br>— определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;<br>— осуществлять отбор методов психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                          | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особыми образовательными потребностями                                                        |                                                                                                                                         | <p>педагогического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития;</li> <li>— навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи;</li> <li>— навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний в медицине и биологии. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомио-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— основы анатомии, возрастной физиологии, психолингвистики;</li> <li>— особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи;</li> <li>— особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать и реализовывать воспитательно-образовательную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— характеризовать личностные особенности детей с речевыми нарушениями;</li> <li>— характеризовать межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>— навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.</li> </ul> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена Теоретическая подготовка по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО     |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            | 144     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 50                             | 12      |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 50                             | 12      |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |         |
| лекции                                                                                                                                                       | 20                             | 6       |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 30                             | 6       |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |         |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |         |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |         |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |         |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |         |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |         |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |         |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |         |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 58                             | 123     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен                                                                                                            | Экзамен                        | Экзамен |
|                                                                                                                                                              | 36                             | 9 час.  |
|                                                                                                                                                              | 3 сем.                         | 3 курс  |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость | Трудоемкость занятий (час.) |     |                    |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----|--------------------|-----|----------------------------------------------------|
|              |                                       |                    | ОФО                         |     | ЗФО                |     |                                                    |
|              |                                       |                    | Аудиторные занятия          | СРС | Аудиторные занятия | СРС |                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                       | сть<br>(все<br>-20<br>час.<br>) | лекц. | пра<br>кт. |    | лек<br>ц. | пра<br>кт. |    | жуточной<br>аттестаци<br>и успева-<br>емости |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|------------|----|-----------|------------|----|----------------------------------------------|
| 1 | Научно-теоретические основы логопсихологии                                                                                                                                                                            | 27                              | 4     | 8          | 10 | 2         | 1          | 30 | УО<br>УО-1                                   |
|   | Введение в логопсихологию                                                                                                                                                                                             |                                 | 2     |            |    |           |            |    |                                              |
|   | Речевая функциональная система                                                                                                                                                                                        |                                 |       |            |    |           |            |    |                                              |
|   | Психологическая классификация речевых нарушений                                                                                                                                                                       |                                 | 2     |            |    |           |            |    |                                              |
|   | Предмет, цели и задачи логопсихологии                                                                                                                                                                                 |                                 |       | 2          |    |           |            |    |                                              |
|   | Теоретические и методологические основы дисциплины.                                                                                                                                                                   |                                 |       | 2          |    |           |            |    |                                              |
|   | Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий                                                                                                                                                  |                                 |       | 4          |    |           |            |    |                                              |
| 2 | Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями                                                                                                                                                             | 27                              | 6     | 8          | 16 | 2         | 1          | 30 | УО<br>УО-1                                   |
|   | История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).                                                                                | 4                               | 2     |            | 2  |           |            | 4  |                                              |
|   | Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи                                                                                                                 | 4                               |       |            | 2  |           |            | 4  |                                              |
|   | Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии                                                | 4                               | 2     |            | 2  | 2         |            | 2  |                                              |
|   | Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта<br>Психолингвистические основы логопсихологии                                                                          | 5                               |       | 2          | 4  |           | 1          | 4  |                                              |
|   | Характеристика восприятия, внимания, мнестической деятельности, мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями                                                                                              | 4                               |       | 2          | 2  |           |            | 4  |                                              |
|   | Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи | 4                               |       | 2          | 2  |           |            | 4  |                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                 |       |            |    |           |            |    |                                              |
|   | Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями Готовность детей с                      | 4                               | 2     |            | 2  |           |            | 4  |                                              |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                      | Общая трудоёмкость (все -го час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                            |                                   | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                            |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                            |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                   |
|              | нарушениями речи к школьному обучению.                                                                                                                                                                     |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                   |
| 3            | <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями реч</b> | 27                                | 6                           | 8      | 16  | 1                 | 2      | 30  | УО<br>УО-1                                                        |
|              | Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями           | 7                                 | 2                           | 2      | 3   | 1                 |        | 6   |                                                                   |
|              | Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями                                              | 7                                 | 2                           | 2      | 3   |                   | 2      | 22  |                                                                   |
|              | Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями                                                                                                                                           | 7                                 | 2                           | 2      | 3   |                   |        |     |                                                                   |
|              | Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи                                                                                                                                | 5                                 |                             | 2      | 3   |                   |        |     |                                                                   |
|              | Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями                                                                                                                          | 5                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     | УО-4                                                              |
| 4            | <b>Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи</b>                                                                                                                                     | 27                                | 4                           | 6      | 16  | 1                 | 2      | 33  | УО<br>УО-1                                                        |
|              | Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями                                                       | 7                                 | 2                           |        | 4   | 1                 |        | 6   |                                                                   |
|              | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи                                                                                                       | 8                                 | 2                           | 2      | 4   |                   |        | 8   |                                                                   |
|              | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.                                                                                                     | 8                                 |                             | 2      | 4   |                   | 2      | 6   |                                                                   |
|              | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной                                                                                                                                    | 6                                 |                             | 2      | 4   |                   |        | 6   |                                                                   |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям        | Общая трудоемкость (все -го час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------|
|              |                                              |                                   | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                   |
|              |                                              |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                   |
|              |                                              |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                   |
|              | деятельности у детей с речевыми нарушениями. |                                   |                             |        |     |                   |        |     |                                                                   |
|              | Промежуточная аттестация - экзамен           |                                   |                             |        |     |                   |        |     | экзамен                                                           |
|              | Всего:                                       | 144                               | 20                          | 30     | 58  | 6                 | 6      | 123 |                                                                   |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) Семестр 3 – экзамен

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                 | Виды и результаты учебной работы                                      | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                           | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                             | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                          | 0 - 4             |
|                                                                                          |                              | Практические занятия (8 работ).                                       | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 8 - 16            |
|                                                                                          |                              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы) | За одну КР от 4 до:<br>5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                      | 20 - 30           |
|                                                                                          |                              | Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)                                 | 4 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 4 - 10            |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | 32 - 60           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                       | 40 (100% /баллов приведенной | Тест.                                                                 | 3 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 6 - 10            |
|                                                                                          |                              | Решение задачи 1.                                                     | 3 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 6 - 12            |
|                                                                                          |                              | Решение задачи 2.                                                     | 3 балла (пороговое значение)                                                                                                                                                                                       | 6 - 12            |

|                                                                                                 |        |                   |                                                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                 | шкалы) |                   | <b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                         |                                                |
|                                                                                                 |        | Решение задачи 3. | <b>3 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 6 - 12                                         |
|                                                                                                 |        | Решение задачи 4. | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 12                                         |
|                                                                                                 |        | Решение задачи 5. | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 16                                         |
|                                                                                                 |        | Решение задачи 6. | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 9 - 26                                         |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                             |        |                   |                                                                                 | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б. |        |                   |                                                                                 | 51                                             |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. — Москва : Владос, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-691-02124-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60500> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Калягин, А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. - Москва : Академия, 2006. - 319 с. - ISBN 5769512431. - Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-691-01920-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96321> (дата обращения: 14.02. 2020). — Текст : электронный.
2. Троши, О. В. Логопсихология : учебное пособие для вузов / О. В. Трошин. - Москва : Сфера, 2005. - 247 с. - ISBN 5891445999. - Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического);<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b><br/> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная **база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

#### **6.1.2. Примерные темы рефератов**

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта.

2. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи.

3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.

4. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями.

5. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

6. Приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития.

7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у

детей с нарушениями речи

8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.

9. Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.

10. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.

11. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.

12. Разработка и реализация воспитательно-образовательной деятельности с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями.

13. Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.

14. Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.

15. Отбор коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями.

16. Организация профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания / задачи |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| Введение в логопсихологию                                                                                                                                              | 1. Методологические основы логопсихологии (предмет изучения, цели и задачи).<br>2. Становление логопсихологии как науки. Актуальные проблемы современной логопсихологии.                                 |                                         |
| Речевая функциональная система                                                                                                                                         | 3. Психофизиологические основы понимания речевой функциональной системы.<br>4. Психофизиологические предпосылки овладения языком. Функционирование языка в речевой деятельности                          |                                         |
| Психологическая классификация речевых нарушений.                                                                                                                       | 5. Клиническая классификация речевых нарушений.<br>6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).                                                                        |                                         |
| <b>Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).                                 | 7. Этап формирования типологии<br>8. Клинический этап<br>9. Педагогический этап<br>10. Психологический этап                                                                                              |                                         |
| Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи                                                                  | 11. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (к.19 - н.20в.).<br>12. Проблема взаимосвязи речи и мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов и дефектологов. |                                         |
| Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии | 13. Становление логопсихологии как науки.<br>14. Актуальные проблемы современной логопсихологии.                                                                                                         |                                         |
| Закономерности и особенности психического развития                                                                                                                     | 15. Основные закономерности психического развития с позиций культурно-исторического подхода,                                                                                                             |                                         |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания / задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| лиц с различной структурой речевого дефекта                                                                                                                                                                 | движущие силы психического развития в онтогенезе.<br>16. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства.<br>17. Вариативность и неравномерность психического развития: основные проявления и причины. Понятие индивидуальной нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Психолингвистические основы логопсихологии                                                                                                                                                                  | 18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности<br>19. Психолингвистические модели процессов порождения и восприятия речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи                                                                                              | 20. Связь логопсихологии с нейropsихологией<br>21. Связь логопсихологии с патopsихологией<br>22. Связь логопсихологии с психолингвистикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| Психотерапевтическое направление в логопсихологии                                                                                                                                                           | 23. Методологические основы психотерапевтической работы с детьми.<br>24. Классификации методов психокоррекции и психотерапии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии                                                                                                                  | 25. Дошкольная логопсихология как раздел логопсихологии<br>26. Логопсихология подростков как раздел логопсихологии<br>27. Логопсихология взрослых как раздел логопсихологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Разделы и темы                                                                                                                                                                                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания / задачи |
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР, диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями            | 1. Современные методы психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР<br>2. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями<br>3. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования познавательной деятельности у детей с нарушением речи<br>4. Характеристика диагностических процедур психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с нарушением речи<br>5. Методология и технология психолого-педагогической диагностики |                                         |

| Разделы и темы                                                                                                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерные практические задания / задачи |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| Диагностика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями, особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями | 6. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ребенка с речевыми нарушениями.<br>7. Диагностика становления эмоционально-волевой сферы детей с недоразвитием речи.<br>8. Диагностика произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями                         |                                         |
| Диагностика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.                                                                                             | 9. Диагностика межличностных отношений при системных нарушениях речи<br>10. Методика проведения социометрического исследования                                                                                                                                                                    |                                         |
| Диагностика общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.                                                                                  | 11. Диагностика развития общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушением речи.<br>12. Особенности развития и использование невербальных средств при системных нарушениях речи.<br>13. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии                                         |                                         |
| Диагностика формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями                                                                                  | 14. Диагностика игровой деятельности у детей с нарушениями речи<br>15. Учет возрастных нормативов в диагностике игровой деятельности у детей с нарушениями речи                                                                                                                                   |                                         |
| Диагностика формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.                                                                            | 16. Диагностика продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями<br>17. Учет возрастных нормативов в диагностике продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи                                                                                                                     |                                         |
| <b>Раздел 2. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| Особенности воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от психических, анатомо-физиологических особенностей лиц с речевыми нарушениями          | 18. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми.<br>19. Классификации методов психокоррекции и психотерапии<br>20. Особенности планирования и организации психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи                                                                     |                                         |
| Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями речи                                                          | 21. Диагностика и коррекция восприятия лиц с нарушениями речи.<br>22. Диагностика и коррекция внимания у лиц с нарушением речи.<br>23. Диагностика и коррекция мнестической деятельности лиц с нарушением речи.<br>24. Диагностика и коррекция мыслительной деятельности у лиц с нарушением речи. |                                         |

| Разделы и темы                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                 | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | 25. Диагностика и коррекция воображения человека при различных нарушениях речи.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями. | <p>26. Диагностика и коррекция застенчивости и тревожности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>27. Диагностика и коррекция агрессивности у детей с речевыми нарушениями.</p> | <p>Родился 27.12.13., средний ребенок в семье. Семья полная, двуязычная (в семье говорят на русском и азербайджанском языках), есть дочь 8 лет (учится в школе во 2 классе), младший сын 5 месяцев.</p> <p>Беременность и роды протекали без осложнений. Диагноз был поставлен на 6 месяце, после обращения к неврологу и подтверждения результатов генетического исследования. После постановки диагноза наблюдения у медицинских специалистов осуществлялись каждые 3 месяца. Проведены курсы общего массажа и массажа ног. Массаж языка не делали, потому что язык почти не торчал.</p> <p>К шести месяцам родители стали отмечать, что ребенок слегка отстает в развитии. Сидеть и ползать начал к году, ходить в 1 год и 8 месяцев.</p> <p>На текущий момент любит играть в поучительные игры на компьютере, сам его включает, заходит на сайты и ставит сам мультики (Лунтик у него обозначается «кхи», фиксика – «кики»), открывает и</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | <p>закрывает файлы, папки, увеличивает экран, и многие другие операции может производить. Рисует мордочки (ушки, глазки, носик), показывает части тела на других и на себе, знает предметы мебели, электроприборы, все различает. Иногда создается впечатление, что все он знает, но не разговаривает, будто ленится.</p> <p>Понимает почти все и на двух языках (в семье больше общаются на русском). Говорить пытается, что-то лепечет по-своему, объясняет действия, просьбы (пить, есть просит «пи» и «ням-ням»), использует слова "мама", "папа", "абба" (так он зовет сестру), "деда", "баба", "няня" (бабушка). Что-то пытается повторять за другими, но очень быстро ему это надоедает. Очень любит играть с младшим братом, старается подражать сестре, и за маленьким повторяет, учит его агукать, называет его "пси". Неумение выразить свои мысли через речь вызывают аффективные реакции (очень злится).</p> <p><b><u>Задания по тексту ситуации:</u></b></p> <p>Родительский запрос: медиками был дан прогноз, что к 5 или к 6 годам Фаиг начнет говорить, но</p> |

| Разделы и темы                                                                                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | особых результатов родители не замечают. Каковы варианты разрешения проблемы? Что вы можете посоветовать, как можно развивать речь мальчика? В какое время суток лучше с ним заниматься? |
| Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. | <p>28. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> <p>29. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> <p>30. Учет возрастных особенностей при диагностике и коррекции игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями</p> |                                                                                                                                                                                          |

*Составитель:* Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП