

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета
факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: - содержание ФГОС ДО и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; Уметь: - формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста; Владеть: - технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология»..	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.)	Знать: - основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - планировать организованную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - методами и формами организации двигательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: - современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); Уметь: - проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; Владеть: - умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			

Внеаудиторная работа (всего):			127
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			127
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен 7 семестр			экзамен/ 9 час. 7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 7												
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	44							4	-	40	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка с ОВЗ как наука.	22							2	-	20	эссе
1.2	Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	22							2	-	20	
2	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	89							-	4	85	тест
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей с ОВЗ.	17							-	1	15	
2.2	Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	17							-	1	15	
2.3	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ.	20							-	-	20	
2.4	Формы организации физического воспитания в ДОО.	22							-	2	20	
2.5	Двигательный режим в дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии.	17							-	-	17	ПР
	Промежуточная аттестация	9										экзамен

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 7												
	Экзамен											н
	Всего по учебному плану:	144							4	4	127	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	2 балла - посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (6 занятий).	2балла - посещение занятий по каждой из 6 тем и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение занятий по каждой из 6 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение занятий по каждой из 6 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	12 - 30
		Письменная работа	За выполнение ПР: 7 баллов (пороговое значение) 10баллов (максимальное значение)	7–10
		Эссе по теме «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду»	От 8 до 12 баллов	8-12
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной	Теоретический вопрос	10баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		тест	10баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20

	шкалы)		
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)			20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456927> (дата обращения: 20.06.2023). - ISBN 978-5-534-11218-4
2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : Учебное пособие для вузов / Морозова Л. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456949> (дата обращения: 20.02.2023). - ISBN 978-5-534-11435-5 <https://urait.ru/bcode/456949>
3. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 20.06.2023)– Текст : электронный
2. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (дата обращения: 20.02.2023). –. Текст : электронный.
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2561-8. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---

Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя. Оборудование: спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

- сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - <http://www.window.edu.ru>
 6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
 7. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
 8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
 9. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
 10. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
 11. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
 12. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников с ОВЗ.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.

5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.1 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка с ОВЗ.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического развития. Научные основы теории и методики физического воспитания. Методы исследования.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей.
1.2 Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
<i>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>		
2.1 Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей с ОВЗ.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов с учетом нарушения в развитии. Психофизические качества и их характеристика.	Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2.2 Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста.	Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Смоделируйте комплекс лечебной гимнастики (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2.3 Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.	Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2.4 Формы	Формы организации, их	Сформулируйте цель и содержание

организации физического воспитания в ДОО.	классификация. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.	выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.
2.5 Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО.	Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.	Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента).
2.6 Двигательный режим в дошкольном учреждении.	Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.	Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.

Составитель (и): Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))