

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического  
развития и нарушениями интеллекта**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития**  
**и нарушениями интеллекта**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета  
факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

|                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4 |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                        | 9 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 9 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.3.<br>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <b>Знать:</b><br>— структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий.<br><b>Уметь:</b><br>— проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>Владеть:</b><br>— технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |
| ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                             | ОПК-4.3.<br>Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                                                     | <b>Знать:</b><br>— программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.<br><b>Уметь:</b><br>— осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br>— разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.<br><b>Владеть:</b><br>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.  |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5.1.<br>Формулирует проблему исследования на основе анализа                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                              | теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.                                                                                                     | задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br><b>Уметь:</b><br>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.<br><b>Владеть:</b><br>— технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.                                                                                                                    |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <b>Знать:</b><br>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.<br><b>Уметь:</b><br>— проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.<br><b>Владеть:</b><br>— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |

### Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                     | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 16                             |
| в том числе:                                                                        |                                |
| лекции                                                                              | 8                              |

|                                                                                                                                                              |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 8                            |
| практикумы                                                                                                                                                   |                              |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                              |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                              |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                              |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                         |                              |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                              |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                              |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 88                           |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию                             | Зачет в 8 семестре<br>4 часа |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                             | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                   |                                 | ОФО                         |       |     | ЗФО               |       |     |                                                                 |
|              |                                                                                                   |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                   |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     |                                                                 |
| 1            | Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития                            |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                                                                 |
| 1            | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.                                     |                                 |                             |       |     | 2                 |       | 5   | УО-1                                                            |
| 2            | Специфические трудности в обучении при ЗПР.                                                       |                                 |                             |       |     |                   | 1     | 5   |                                                                 |
| 3            | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.              |                                 |                             |       |     | 2                 | 1     | 5   | ПР-4 ИЗ                                                         |
| 4            | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.                    |                                 |                             |       |     |                   |       | 5   |                                                                 |
| 5            | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.                                                |                                 |                             |       |     |                   |       | 5   |                                                                 |
| 6            | Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. |                                 |                             |       |     |                   |       | 5   |                                                                 |
| 7            | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. |                                 |                             |       |     |                   | 2     | 5   |                                                                 |
| 8            | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.                           |                                 |                             |       |     |                   |       | 2   |                                                                 |
| 9            | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.             |                                 |                             |       |     |                   |       | 5   |                                                                 |
| 10           | Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с                                      |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                                                                 |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     | Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                     |                                 | ОФО                         |       |     | ЗФО               |       |     |                                                                  |
|                   |                                                                                                                                     |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС |                                                                  |
|                   |                                                                                                                                     |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     |                                                                  |
|                   | <b>нарушением интеллекта</b>                                                                                                        |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                                                                  |
| 10                | Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.                                                                |                                 |                             |       |     | 2                 | 2     | 7   | УО-1                                                             |
| 11                | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.                                                                |                                 |                             |       |     | 2                 | 1     | 7   |                                                                  |
| 12                | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. |                                 |                             |       |     |                   | 1     | 8   |                                                                  |
| 13                | Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.                                                 |                                 |                             |       |     |                   |       | 8   |                                                                  |
| 14                | Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.                                                                      |                                 |                             |       |     |                   |       | 8   | ПР-4<br>ИЗ                                                       |
| 15                | Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.                                           |                                 |                             |       |     |                   |       | 8   |                                                                  |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                     | 108                             |                             |       |     | 8                 | 8     | 88  | УО-3<br>(4 час. ЗФО)                                             |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                            | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                            | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект)                               | <b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                | 0,5 – 7           |
|                                                                                          |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 - 40           |
|                                                                                          |              | Индивидуальные задания (5 заданий)                          | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                              | 10 – 25           |
|                                                                                          |              | Решение учебных задач                                       | <b>Выступление на одном занятии:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                         |                   |
|                                                                                          |              | Письменная работа - реферат                                 | <b>За решение выполнение одной работы:</b>                                                                                                                                                                                     | 5 – 8             |

|                                                                                                            |                                               |                      |                                                                                  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                               | (по 1 теме)          | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)  |                                                       |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                  |                                               |                      |                                                                                  | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                           | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                |
|                                                                                                            |                                               | Практическое задание | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>                                                |                                               |                      |                                                                                  | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                      |                                                                                  |                                                       |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 30.02.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 207 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 204-205. — ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предусмотренной учебным планом                                                        |
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения               | Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные | Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей.<br>Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР. |

| Разделы и темы                                                                            | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | потребности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2<br>Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР                                  | Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР.<br>Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.<br>Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития. | Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР.<br>Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ.<br>Анализ документации по обследованию детей на ПМПК.<br>Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко.<br>Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР. |
| <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.                  | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.<br>Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.                          | Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2<br>Коррекционно-воспитательная работа с детьми                                        | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с                                                                                                                                                                                                                                                               | Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта.<br>Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок.                                                                                                                                                                                     |

| Разделы и темы           | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушением интеллекта. | <p>нарушением интеллекта в различных формах помощи.</p> <p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Методы обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и</p> | <p>Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения.</p> <p>Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями.</p> <p>Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> |

| Разделы и темы     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания / задачи   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                    | <p>индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> |                                           |
| <b>Компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| ОПК-3. Способен    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кейс-задание 1</b><br><b>Ситуация:</b> |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                                                            | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |                                 | <p>Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Профессии» для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта</p> <p>Название игры: «Кто кем хочет стать»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета;</li> <li>• коррекционно-развивающие: развивать концентрацию, распределение и переключение внимания при помощи смены ролей детей; развивать социально-игровой опыт детей</li> </ul> <p>по сюжетам: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Стройка»; развивать диалогическую речь детей;</p> <p>Игровые действия: семья собирается за завтраком: папа уходит на работу, мама с дочерьми собираются посетить парикмахерскую и открытие нового магазина.</p> <p>Активизация словаря: парикмахер, прическа, продавец, покупатель, кассир, упаковать.</p> <p>Обогащение словаря: прораб, план-схема, цемент.</p> <p>Условия проведения: групповая комната.</p> <p>Время проведения: 25 минут.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки.</p> <p>Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и радоваться друг другу. Улыбнитесь друг другу, и всем станет светлее и радостнее.</p> <p>Ребята, я хочу вас пригласить поиграть в очень интересную игру. Вы любите играть?...</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>Какие ошибки допущены при составлении конспекта совместной деятельности?</p> <p>Какие особенности развития игры необходимо учитывать при ее организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |                                |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                             |                                 | <p><b>Кейс-задание 2</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Обследование сформированности социальных норм поведения у детей с нарушением интеллекта по методике «Сюжетные картинки»</p> <p>Катя П., 6 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | Действия и слова педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Действия и слова ребёнка       |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | <p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривает картинки.</p> |

| Разделы и темы                                                                                                                                       | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                 | нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинку так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.<br>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Молча раскладывает картинку. Неправильно раскладывает картинку, т.е. в одной стороне оказываются картинками с изображением положительных, так отрицательных поступков. Эмоциональные реакции отсутствуют. |
|                                                                                                                                                      |                                 | <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на ниже следующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. В рамках духовно-нравственного воспитания составьте планирование по формированию социальных норм поведения в сюжетно-ролевых играх с учетом результатов обследования, структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. (Используйте следующие лексические темы: «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Поход выходного дня», «Домашние животные»)</p> <p>2. Назовите образовательную программу, на которую необходимо опираться при составлении данного планирования.</p> <p>3. Предложите виды деятельности, в которые возможно включать данные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |                                 | <p><b>Кейс-задание 3</b></p> <p><b>Ситуация:</b><br/>Результаты обследования Ромы К. психолого-педагогическим консилиумом</p> <p><i>Возраст:</i> 5 лет 5 мес.</p> <p><i>Группа:</i> старшая</p> <p>Обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР, по решению ПМПК. Осуществлялось медицинское сопровождение.</p> <p>У Ромы К. не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь невнятная, смазанная.</p> <p>Словарный запас не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с бытовым предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.</p> <p>На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянный контроль педагога, зрительного контакта со взрослым.</p> <p>При чтении произведений, сказок, отвлекается на</p> |                                                                                                                                                                                                           |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | <p>посторонние предметы, игрушки.</p> <p><b>Математическое представление.</b> Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их.</p> <p>Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей).</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно.</p> <p>При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>В конце занятия, если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая неаккуратно. Не доводит замысел до конца.</p> <p>Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у Ромы К. быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У Ромы К. получаются приемы разминание, разрезание (стеком).</p> <p><b>Конструктивная деятельность.</b> Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованы. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. С</p> |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                                                       | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | <p>желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие.</p> <p><b>Ребенок в самообслуживании.</b> Самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище.</p> <p>Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, при напоминании складывает свои вещи.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>На основе анализа представленного обследования ребенка оцените образовательные результаты (сформулируйте рекомендации).</p> <p>Укажите направление работы педагога-дефектолога с ребенком по коррекции трудностей в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                 | <p><b>Кейс-задание 4</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Света А., 4 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите образовательную программу, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с данным типом дизонтогенеза.</li> <li>2. Укажите цель коррекционной работы при данном виде</li> </ol> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи                            |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                |                                 | нарушения развития.<br>3. Охарактеризуйте тип нарушенного развития |

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (*раздел 1*)

Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 2*)

---

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)