

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Дошкольная дефектология**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета  
факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции.....                                                                                            | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....                                                        | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации.....                                                                                 | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                    | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 10 |
| 6.1.1. Примерные темы курсовых работ .....                                                                              | 10 |
| 6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                           | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 12 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                          | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                 | ОПК-5.2.<br>Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки. | <b>Знать:</b><br>— основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>— разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств. |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                | <b>Знать:</b><br>— технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>— отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— технологиями психолого-педагогической диагностики детей                                                         |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3.<br>Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1.<br>Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              |                                | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                | 11  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                | 11  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |     |
| лекции                                                                                                                                                       |                                | 4   |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                | 4   |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                | 2   |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                | 3   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |

|                                                                                                |  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| творческая работа (эссе)                                                                       |  |         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                   |  | 124     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию: |  | экзамен |
|                                                                                                |  | 2 курс  |
|                                                                                                |  | 9 час.  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                         | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     |  | Формы <sup>1</sup><br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно<br>й аттестации<br>успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                               |                                              | ОФО                         |        |     |                      | ЗФО    |     |  |                                                                                              |
|              |                                                                                                               |                                              | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |  |                                                                                              |
|              |                                                                                                               |                                              | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |  |                                                                                              |
| 1.           | Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ                             |                                              |                             |        |     |                      |        |     |  |                                                                                              |
| 1.1          | Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ                            |                                              |                             |        |     |                      |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.2          | Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО |                                              |                             |        |     | 1                    |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.3          | Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики                                          |                                              |                             |        |     |                      |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.4          | Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.                              |                                              |                             |        |     |                      |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.5          | Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды.                       |                                              |                             |        |     | 1                    |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.6          | Описание основных видов дизонтогенеза.                                                                        |                                              |                             |        |     |                      |        | 6   |  |                                                                                              |
| 1.7          | Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.                                            |                                              |                             |        |     |                      |        | 8   |  |                                                                                              |
| 1.8          | Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.      |                                              |                             |        |     |                      | 1      | 8   |  |                                                                                              |
| 2.           | Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ                         |                                              |                             |        |     |                      |        |     |  |                                                                                              |
| 2.1          | Правила организации психолого-педагогической диагностики детей                                                |                                              |                             |        |     | 2                    |        | 6   |  |                                                                                              |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                      | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                            |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                            |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                            |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | с ОВЗ                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 2.2          | Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.3          | Правила подбора и адаптации методик                                                                        |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.4          | Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ                               |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.5          | Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ                                |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.6          | Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ                                 |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.7          | Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями                                        |                                 |                             |        |     |                   | 1      | 6   |                                                                              |
| 2.8          | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА                                       |                                 |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 2.9          | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи                                              |                                 |                             |        |     |                   | 1      | 6   |                                                                              |
| 2.10         | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР                           |                                 |                             |        |     |                   |        | 8   |                                                                              |
| 2.11         | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.           |                                 |                             |        |     |                   | 1      | 8   | ПР-2                                                                         |
|              | Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа                                                        | 36                              |                             |        |     |                   |        |     | УО-3<br>(ОФО – 36 час.,<br>ЗФО – 9 час.)<br>курсовая работа – 3 час.         |
|              | Всего:                                                                                                     | 144                             |                             |        |     | 4                 | 4      | 124 |                                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                     | Виды и результаты<br>учебной работы                                                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы<br>(17 недель)                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>                                           | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(26 занятий)                                   | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                                    | 0,5- 13                                                        |
|                                                                                                               |                                                     | Практические занятия<br>(отчет о выполнении<br>лабораторной работы)<br>(54 работ). | <b>0,3 балла</b> - посещение 1<br>практического занятия и выполнение<br>работы на 51-65%<br><b>0,5 балл</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 16,2- 27                                                       |
|                                                                                                               |                                                     | Контрольные работы<br>(отчет о выполнении<br>контрольной работы)<br>(1 работа)     | <b>За одну КР:</b><br><b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65%<br>заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85%<br>заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100%<br>заданий)                                                                             | 3 - 5                                                          |
|                                                                                                               |                                                     | Тест по разделу 1                                                                  | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>15 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 10 - 15                                                        |
|                                                                                                               |                                                     | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                      | 40<br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Устный опрос                                                                       | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 10-20                                                          |
|                                                                                                               |                                                     | Решение задачи                                                                     | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                       | 10- 20                                                         |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету / зачету с оценкой)</b>                                          |                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20- 40 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                                                                        |                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.                                              |                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.



## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4481-0712-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268682> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b><br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического);<br>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.<br>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), | 654027, Кемеровская область<br>– Кузбасс,<br>г. Новокузнецк,<br>пр-кт Пионерский,<br>д.13, пом. 1               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.1. Примерные темы курсовых работ

7. Курсовая работа по дисциплине направлена на .....

#### 8. Цели курсовой работы

9. ....

#### 10. Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

11. ....

#### 12. Примерные темы курсовой работы

13. ....

#### 14. Приводятся примерные темы курсовых работ.

15. Порядок выбора / утверждения тем / заданий для курсовой работы.

16. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

### 6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

#### *Темы контрольной работы*

Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом). Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

#### *Примерные тестовые вопросы по разделу 1.*

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - a) «методы педагогической диагностики»;
  - b) «педагогическая диагностика»;
  - c) «принципы педагогической диагностики»;
  - d) «наблюдение».
2. Метод опроса применяется в таких формах, как...
  - a) тестирование;
  - b) беседа;
  - c) самостоятельная работа;
  - d) упражнение;
  - e) анкетирование.
3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:
  - a) прямые и косвенные;
  - b) непосредственные и опосредованные;
  - c) простые и сложные;
  - d) причинно-следственные и структурно-функциональные.
4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
  - a) диагностические методы и приемы распознавания;
  - b) индивидуальные возможности учащихся;
  - c) специфика решаемых педагогических задач;
  - d) особенности диагностического мышления педагога;
  - e) система признаков и критериев распознавания объекта.
5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
  - a) воспитательная система микрорайона;
  - b) воспитательная система образовательного учреждения;
  - c) воспитательная система классного руководителя;
  - d) региональная воспитательная система;
  - e) дидактическая система учителя-предметника.
6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
  - a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
  - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;

- с) с учениками о правилах поведения;
  - д) с родителями о воспитании в семье;
  - е) с опоздавшими на урок учениками.
7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
- а) предметом;
  - б) объектом;
  - с) стереотипом;
  - д) моделью.
8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
- а) проектам;
  - б) системам;
  - с) моделям;
  - д) конструктам.
9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- а) прогнозированием;
  - б) планированием;
  - с) конструированием;
  - д) проектированием.
10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- а) диагностические методы и приемы распознавания;
  - б) индивидуальные возможности учащихся;
  - с) особенности диагностического мышления педагога;
  - д) система признаков и критериев распознавания объекта;
  - е) специфика решаемых педагогических задач.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету/зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                           | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                               | Примерные практические задания |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i> |                                                                                                                                                               |                                |
| 1.1 Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.   | Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ.<br>Структура психолого-педагогической диагностики. |                                |
| 1.2 Психолого-педагогическая диагностика как                                             | Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в                                                                                  |                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО.                       | СДОО<br>Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.<br>Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| 1.3 Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики.                   | Современные подходы к классификации методов ППД. Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| 1.4 Теоретические подходы к оценки психического развития детей в разные возрастные периоды. | Возрастная периодизация психического развитие. Понятие ведущей деятельности. Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 1.5 Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.        | Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| 1.6 Описание основных видов дизонтогенеза.                                                  | Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.                                                                                                                                                                                                                                                          | Приведите клинические примеры для каждого из видов дизонтогенеза по Лебединскому.                                                                                     |
| 1.7 Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования                       | Основные методы обследования:<br>организационные;<br>эмпирические;<br>по способу обработки данных;<br>интерпретационные.<br>Организационные методы:<br>сравнительный, лонгитюдный, комплексный.<br>Эмпирические:<br>обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение);<br>эксперимент,<br>психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.<br>Методы обработки данных: | 1.Приведите примеры организации лонгитюдного исследования.<br>2. Объясните, почему обсервационные методы наиболее информативны при оценки игровой деятельности детей. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.<br>Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8 Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.   | Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1.Объясните, как можно видоизменить методику для изучения мышления в разные возрастные периоды с учетом преобладающего вида мышления.<br>2. Объясните, почему ИКТ-технологии лучше не применять для диагностики в дошкольном возрасте. |
| <i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.                                      | Перечислите основные этапы ППД.<br>Назовите виды психологического заключения.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды. | Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза.<br>Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 Правила подбора и адаптации методик.                                                                       | Требования к методикам обследования детей с ОВЗ.<br>Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза.<br>Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.                                | 1.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями слуха.<br>2.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями зрения.<br>3.Предложите пример адаптации методики для детей с нарушениям интеллекта.       |
| 2.4 Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.                              | Методы оценки восприятия и внимания детей.<br>Методы оценки памяти и мышления ребенка.<br>Методы оценки воображения и речи детей.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5 Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.                               | Методы оценки мотивации и воли детей.<br>Методы оценки эмоциональных состояний ребенка.<br>Методы оценки самосознания и самооценки детей.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 Методические материалы для                                                                                 | Методы оценки коммуникативных умений и                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.                                                      | поведения ребенка.<br>Методы оценки предметной деятельности ребенка.<br>Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей.<br>Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей. |                                                                                                                   |
| 2.7 Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.                              | Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями.<br>Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями                                                                 | Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с сенсорными нарушениями? |
| 2.8 Психолого-педагогическая психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.    | Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА.<br>Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.                                                              | Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?         |
| 2.9 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.                                    | Особенности психики ребенка с нарушениями речи.<br>Технология организации обследования детей с нарушениями речи.                                                                            | Какие психологические методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?         |
| 2.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.                | Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями.<br>Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.                                                  | Какие особенности проведения ППД для детей с нарушениями речи Вы знаете. С чем они связаны?                       |
| 2.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.<br>Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.        | Какие особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы нужно учитывать при проведении диагностики?   |

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии