

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи	<b>Знать:</b> — структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; — теоретические основы образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; — современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей при разных видах нарушения речи. <b>Уметь:</b> — планировать образовательно-коррекционную работу по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями письменной речи с учетом структуры дефекта; — применять методы профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации. <b>Владеть:</b> — навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи; — методами профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю «Логопедия» ОПОП ВО, дисциплина по выбору. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		10
Аудиторная работа (всего):	40		10
в том числе:			
лекции	16		2
практические занятия, семинары	24		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет
	6 сем.		9 сем.
			4 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы <sup>1</sup> текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1	Понятия письменной речи, письма и чтения.	16	1	2	2				1		2	
2	Становление механизмов речи в онтогенезе.	16	2	4	3					1	6	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы <sup>1</sup> текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
3	Нарушения письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.	16	1	2	3					1	6	ПР-2
4	Этиология нарушений письменной речи.	16	2	2	3				1		6	ПР-1
5	Симптоматика дисграфии и дислексии.	16	2	4	4					1	6	ПР-4
6	Обследование детей имеющих нарушения речи.	16	2	4	5					1	8	
7	Предпосылки формирования письменной речи.	16	2	2	4					1	8	ПР-2
8	Профилактика дисграфии.	16	2	2	4					2	8	
9	Профилактика дислексии.	16	2	2	4					1	8	
	Промежуточная аттестация	6										УО-3
ИТОГО по семестру		72	16	24	32				2	8	58	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (13 занятий).	<b>1 балла</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>3 балла</b> – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	6,5-13 19,5-39
		Реферат	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Тест	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5- 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				40- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 - 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>50</b> – 100 б.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411536> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 06.03.2024).

#### Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

<p>распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерная тематика рефератов*

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные асимметрии мозга
- 7 Функциональные асимметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.
- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дисорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

*Примеры тестовых работ*

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:
  - a) 3 уровня
  - b) 2 уровня
  - c) 4 уровня
  
2. Основным проявлением дизорфографии является:
  - a) Стойкие специфические ошибки на письме
  - b) Ошибки на правила начальной школы
  - c) Нарушение моторного навыка письма
  
3. Процесс письма включает:
  - a) 4 этапа
  - b) 2 этапа
  - c) 3 этапа
  
4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
  - a) Дислексии
  - b) Дисграфии
  - c) Дизорфографии
  
5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
  - a) Наследственность
  - b) Энцефалопатические нарушения
  - c) Аффективные нарушения
  
6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
  - a) К первой
  - b) К третьей
  - c) Ко второй
  
7. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
  - a) Р. Е Левина
  - b) Л. Ф. Спирина
  - c) Р. И. Лалаева
  - d) А. Н Корнев
  
8. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:
  - a) Этап синтетического чтения
  - b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
  - c) Этап логографического чтения
  
9. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:
  - a) Акустической дисграфии
  - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
  - c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
  
10. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:
  - a) Акустической дисграфии
  - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
  - c) Аграмматической дисграфии
  
11. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:

- a) Динамическая пауза
- b) Предварительная работа
- c) Домашнее задание

12. Механическое чтение – это симптом:

- a) Мнестической дислексии
- b) Аграмматической дислексии
- c) Семантической дислексии

13. Выберите только формы организации логопедических занятий:

- a) Сказка
- b) Игра
- c) Упражнение
- d) Традиционная
- e) Беседа

14. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

- a) Оборудование
- b) Итог занятия
- c) Цели занятия
- d) Организационный момент

15. В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) Списывание
- b) Сочинение
- c) Диктант
- d) Изложение

16. Какая из форм речи является первичной:

- a) Устная речь
- b) Письменная речь

17. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) Монологической
- b) Диалогической

18. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:

- a) Фонематический
- b) Аналитический
- c) Лексический
- d) Синтаксический

19. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:

- a) М.Е. Хватцева
- b) Р. И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой

20. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев

- a) 3
- b) 2
- c) 5

21. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:
- Фонетического недоразвития речи
  - Фонетико-фонематического недоразвития речи
  - Общего недоразвития речи

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>Структура процесса письма (психофизиологическая, нейропсихологическая, лингвистическая подходы к изучению процесса письма).</li> <li>Этиология и патогенез нарушений письменной речи.</li> <li>Исторический аспект развития письменности.</li> <li>Классификация дисграфий.</li> <li>Классификация дислексий.</li> <li>Обследование детей с нарушением речи (ОНР, ФФН).</li> <li>Предпосылки формирования письменной речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Круглый стол по теме: «Исторические этапы формирования письменности. Современные системы письменности.»</li> <li>Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составление схемы, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма.</li> <li>Круглый стол по теме: «Нарушение письма и чтения у детей с билингвизмом»</li> </ol>
Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.</li> <li>Профилактика дисграфии.</li> <li>Профилактика дислексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дисграфии.</li> <li>Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дислексии.</li> </ol>

Составитель (и): Попова Е.Ф., К.П.Н., ДОЦЕНТ, доцент кафедры ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))