

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.02 Методика развития речи детей дошкольного возраста
с нарушениями речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-4, ПК-1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Знать: — основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учётом условий речевого взаимодействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Уметь: — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Владеть: — навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском языке в соответствии с современными нормами литературного языка в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Логопедия" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	Знать: — специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития речи детей; — теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. Уметь: — осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. Владеть: — навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Логопедия"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		16
в том числе:			
лекции	18		8
практические занятия, семинары	28		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	98		124
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	5 сем.		6 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуто- чной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском	30	6	10	40				6	2	50	ПР-3

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	саду											
1	Теоретические основы методики развития речи	6	2	2	10				2		12	
2	Становление методики развития речи как науки	8	2	2	10				2	1	12	
3	Современные теории развития речи	6	-	2	10						12	
4	Система работы по развитию речи в детском саду	10	2	2	10				2		14	
	2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду	78	12	18	58				2	10	72	ПР-1
5	Методика развития словаря	14	2	2	10					2	13	
6	Методика формирования грамматического строя речи	14	2	4	10					2	13	
7	Методика воспитания звуковой культуры речи	12	2	2	10					2	12	
8	Методика развития связной речи	16	2	4	10				2		12	
9	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	12	2	4	9						12	
10	Подготовка детей к обучению грамоте	10	2	2	9					1	12	
	Итоговая аттестация - зачет с оценкой	4							4			
	Всего по учебному плану:	144	18	28	98				8	8	124	УО-3

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	4–9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (14 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и	31 - 45

			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР: 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	8 – 12
		Тесты (1 тест)	За один тест: 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 14 баллов (выполнено 86–100% заданий)	8–14
Итого по текущей работе в семестре				51–80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20/10 б.)				10 –20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. —URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф.

Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 20.03.2024). – Текст : электронный.

4. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов / Н. А. Стародубцева. – 4-е изд.; стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 256 с. - ISBN 9785769562105. – Текст : непосредственный.
5. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина и др. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой..

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду		
1.1. Теоретические основы методики развития речи	1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 3. Методологическая основа методики развития речи. 4. Виды речевых умений. 5. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2. Становление методики развития речи как науки	6. Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3. Современные теории развития речи	9. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. 10. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4. Система работы по развитию речи в детском саду	11. Цель и задачи развития речи детей. 12. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). 13. Задачи развития речи детей в детском саду. 14. Методические принципы развития речи. 15. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду		
Методика развития словаря	16. Понятие словарной работы и ее значение. 17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 18. Количественный и качественный рост словарного запаса. 19. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). 20. Основные задачи развития словаря. 21. Принципы организации словарной работы. 22. Методы и приемы словарной работы. 23. Методика словарной работы в разных	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

	возрастных группах.	
Методика формирования грамматического строя речи	24. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 25. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). 26. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 27. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 28. Пути формирования грамматически правильной речи. 29. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. 30. Методика исправления грамматических ошибок. 31. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. 32. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 33. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи	34. Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 35. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. 36. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 37. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 38. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 39. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). 40. Формирование звуковой выразительности речи.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.
Методика развития связной речи	41. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 42. Характеристика диалогической и монологической речи. 43. Задачи и содержание обучения связной речи. 44. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. 45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 46. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. 47. Приемы обучения рассказыванию. 48. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. 49. Методика обучения рассказыванию по	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.

	игрушкам. 50. Методика обучения рассказыванию по картине. 51. Методика обучения рассказыванию из опыта. 52. Методика обучения творческому рассказыванию. 53. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.	
Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	54. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 55. Особенности восприятия детьми литературных произведений. 56. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 57. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 58. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. 59. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. 60. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте	61. Сущность подготовки к обучению грамоте. 62. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 63. Позиционный принцип обучения чтению. 64. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 65. Методика ознакомления со словом. 66. Методика ознакомления с предложением. 67. Методика ознакомления со словесным составом предложений. 68. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 69. Методика ознакомления со звуковым строением слова. 70. Подготовка дошкольников к обучению письму.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)