

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц
с нарушениями речи**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц
с нарушениями речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-4; ПК-1

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	Знать: — основные нормы русского литературного языка; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия. Уметь: — применять в устной и письменной коммуникации основные нормы русского литературного языка; — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме. Владеть: — навыками письменной и устной речи в процессе речевого взаимодействия на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка в ситуациях повседневной и деловой коммуникации.
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Логопедия" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	Знать: — специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении русскому языку; — теоретические основы обучения русскому языку лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. Уметь: — осуществлять планирование обучения русскому языку лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. Владеть: — навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку лиц с нарушениями речи.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, базовая часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360		360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110		32
Аудиторная работа (всего):	110		32
в том числе:			
лекции	38		16
практические занятия, семинары	72		16
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	178		310
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен		экзамен
	3,4 сем.		7,8 сем.
	36 час.		9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
	Раздел 1. Современный русский язык									

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Русский язык в современном мире.	33	4	10	20	2	2	29	ПР-4
2	Фонетическая система русского языка.	26	6	10	30	2	2	22	ПР-1
3	Графика и орфография.	26	4	12	20	1	2	22	ПР
4	Лексическая система русского языка.	26	6	12	20	2	2	22	ПР-1
5	Грамматическая система русского языка.	26	6	12	20	1	2	22	ПР-1
	Промежуточная аттестация - экзамен	9							УО-4
Раздел 2. Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи									
1	Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи.	86	6	8	34	4	3	79	ПР Тест, Реферат
2	Методика изучения систематического курса русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями речи	85	6	8	34	4	3	80	ПР ПР-1
	Промежуточная аттестация – экзамен	9							УО-4
ИТОГО		360	38	72	178	16	16	310	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

По разделу «Современный русский язык»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	1-2
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (6 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	1-6 2-12
		Письменная работа (3 работы)	За выполнение письменной работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9-15
		Реферат	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10

		Тест (3 работы)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9-15
Итого по текущей работе в семестре				28- 60 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(20-40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

По разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	1-2
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (6 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	1-6 2-12
		Письменная работа (3 работы)	За выполнение письменной работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9-15
		Реферат	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Тест (3 работы)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9-15
Итого по текущей работе в семестре				28- 60 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(20-40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / А. А. Алмазова. — Москва : Владос, 2010. — 374 с. — ISBN 978-5-691-01714-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2941> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под редакцией А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 373, [3] с. - ISBN 978-5-691-01714-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. — Москва: ВЛАДОС, 2010. - 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2941> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.
3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Гардарики, 2003. - 778, [6] с. - Библиогр.: с. 761 - 767. - ISBN 5 - 8297 - 0141 – 3. — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
2. Основные правила грамматики русского языка. Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
3. Толковый словарь русского языка. Режим доступа: <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
4. Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru/>
5. Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: <http://www.russofile.ru/index.php>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Семестр 7

Примерная тематика рефератов

По разделу 1 «Русский язык в современном мире»

1. Взаимоотношение языка и мышления.
2. Теории происхождения языка.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Языки международного общения.
5. Язык и ментальность.
6. Русский язык как средство международного и межнационального общения.

Примерные письменные задания

Задание 1. Лексический анализ слова. Определите значение слова, охарактеризуйте: прямое / переносное (если переносное, то на основе чего произошел перенос значения), мотивированное / немотивированное, свободное / связанное, главное / периферийное. Укажите, является слово однозначным или многозначным. Приведите синонимы и антонимы. Определите происхождение слова. Охарактеризуйте слово с точки зрения его употребления, эмоциональной и стилистической окрашенности, отнесенности к активному или пассивному словарному запасу.

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное виденье,

*Как гений **чистой** красоты.*

Задание 2. Дайте характеристику звуков, обозначенных выделенными буквами:

Одним из существеннейших признаков каждого литературного языка, в отличие от диалектов, является наличие в нём более или менее четко отработанных норм.

Задание 3. Определите, каким звукам соответствуют данные описания:

1. Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушной струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом. Небная занавеска приподнята и откинута назад. Кончик языка прижат к альвеолам; воздушная струя преодолевает эту преграду, вызывая многократное смыкание и размыкание органов речи. Задняя часть языка приподнята к нёбу.

2. Голосовые связки в известной степени напряжены, сообщают воздушной струе ритмические колебания. Небная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя со взрывом разрывает преграду, образованную плотно сомкнутыми губами. Средняя часть спинки языка приподнята к твердому нёбу.

3. Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта, которая представляет собой резонатор средней широты. Язык приподнят задней частью спинки до среднего подъема. Губы округлы и слегка вытянуты.

Задание 4. Определите, как образованы детские окказионализмы.

* Дети в детском саду играют в парикмахерскую. Настя готовится причесывать Костю. –Вам как, по-лысому или по-модному.

* Алена, 4 года: «Мама, у меня в кармане есть тайные конфетки. Хочешь?» - « Какие это тайные?» - « Ну, которые во рту тают».

* Катались на лодке. Игорь, 4 года; Папа, дай мне гребло.

* Девочки лепят из пластилина. Маша – подружке: Давай слепим котеночка и котиху.

* Алиса, 5 лет: А куда осьминог свои трогальца прячет?

* Если меня в автобусе будут толпить, я тоже буду толкаться.

* Нитки раскатушились.

* Мама, а утки утьком идут?

* Мама сердится, но быстро удобряется.

* Мама, провожая Алену на улицу, наказывает: «Смотри, не лезь в лужу» - « А если это будет необходимая лужа?» - «Какая это «необходимая»?» - «Ну, такая большая, что не обойти...»

Задание 5. Выполните синтаксический разбор многокомпонентных предложений

1. Он ощутил прелесть этих садов, где в глубине аллей шумят балтийские волны, где морской ветер покрывает все рябью и из мраморных изваяний льются по ступеням, покрытым илом и бронзой, прозрачные водопады.

2. Хотя ветер стих и дождь перестал, хотя небо очистилось от туч и солнце сияло, было прохладно, и давление было низким.

3. Он о чем-то все время думал и так был занят своими мыслями, что, когда его спрашивали о чем-нибудь, он вздрагивал, встряхивал голову и просил повторить вопрос.

4. Я отвечал на вопрос Пугачева, что ехал в Белогорскую крепость избавить сироту, которую там обижают.

5. Темна проходит туча в небесах, и в ней таится пламень роковой; он, вырываясь, обращает в прах все, что ни встретит.

6. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

7. В стенах дома, вырываясь через открытые форточки, зазвенел голосистый звонок, и тотчас переплелись в озорной хор высокие крики школьников: кончился урок.

8. С утра уже все в доме приуныло: у Анфисушки посуда из рук валилась, даже Федька недоумевал и кончил тем, что снял сапоги.

9. Василий Иванович суетился больше, чем когда-либо: он, видимо, храбрился, громко говорил и стучал ногами, но лицо его осунулось, и взгляды постоянно скользили мимо сына.

Пример письменной работы

Прочитайте и проанализируйте текст письменной коммуникации. Ответьте на следующие вопросы (выполните задания):

1. О какой проблеме говорится в тексте? Охарактеризуйте ее с точки зрения современной лингвистики.

2. Выполните лексический разбор выделенного слова.

3. Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Если бы гипотетическая машина¹ времени перенесла нынешнего телевизионного комментатора на двадцать лет назад, телезритель-80, без сомнения, признал бы его язык развязным, уличным, агрессивным, грубым и временами просто непонятным. Кто бы в 80-м году, кроме самых заядлых международников, понял, например, что такое слово «виртуальный», «маркетинг», «имидж», «приватизация», «миллениум», не говоря уже о вовсе загадочном, почти инопланетном слове «пиар». Кто бы, кроме самых завязтых постояльцев тюрем и их марусь, понял выражения типа «забить стрелку», «грохнуть лоха», «устроить разборку». Несмотря на то, что Л.И. Брежнев, как и все Политбюро, в товарищеском кругу охотно прибегал к ненормативной лексике, в отличие от современных вождей он ни разу не позволил себе публично пообещать «замочить»² кого-то «в сортире» – даже мировой сионизм или еврокоммунистов. В литературных произведениях ранних 80-х уголовники выражались более изысканно, нежели сегодняшний балетный критик, ведущий колонку в какой-нибудь интеллигентной газете.

Примеры тестовых заданий по разделу

1. Выберите два и более варианта ответа.

В отличие от самостоятельных частей речи, служебные:

- 1) Не называют явлений действительности, а указывают на них.
- 2) Не обладают лексическим значением.
- 3) Не являются членами предложения.
- 4) Служат для связи слов в словосочетании и предложении.

2. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между приведенными звуками и их характеристикой:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1) Губно-губные, | а) ш, |
| 2) Губно-зубные, | б) т, |
| 3) Переднеязычные зубные, | в) п, |
| 4) Переднеязычные небные. | г) ф |

3. Выберите два и более варианта ответа.

В каких словах выделен формообразующий суффикс:

- 1) красивЕЕ,
- 2) домИК,
- 3) выпалСя,
- 4) выпалСЯ.

4. Выберите два и более варианта ответа.

Какие из приведенных примеров не являются словосочетаниями?

- 1) Упасть навзничь,
- 2) Бить баклуши,
- 3) Мама испекла,
- 4) Жаркий полдень.

5. Введите ответ в поле.

Перенос названия с одного предмета на другой на основе их сходства называется...

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между приведенными существительными и их лексико-грамматическими разрядами:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Конкретные, | а) Преподаватель, |
| 2) Отвлеченные, | б) Учеба, |
| 3) Вещественные, | в) Студенчество, |

- 4) Собирательные. г) Песок.

7. Выберите два и более варианта ответа.

В чем заключается отличие корня от флексии:

- 1) Корень всегда закреплен за определенной частью речи.
- 2) Это обязательный элемент структуры слова.
- 3) Это неизменяемый элемент структуры слова.
- 4) Корни не могут быть нулевыми.

8. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите связь между приведенными примерами и типами связи слов в словосочетании:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 5) Управление, | д) Поздняя осень, |
| 6) Согласование, | е) Тихо подойти, |
| 7) Примыкание. | ж) Отзыв о книге, |

9. Выберите два и более варианта ответа.

Укажите те признаки, которые учитываются при характеристике согласного звука:

- 5) Место образования,
- 6) Степень подъема языка по отношению к нёбу,
- 7) Твердость/мягкость,
- 8) Глухость/звонкость.

10. Выберите два и более варианта ответа.

К самостоятельным частям речи относятся:

- 1) существительные,
- 2) междометья,
- 3) глаголы,
- 4) модальные слова.

Семестр 8

Примерная тематика рефератов

По разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

По теме «Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения»

1. Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2. Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Коррекционная направленность обучения русскому языку в образовательной организации для детей с нарушением речи.
4. Специальные коррекционные уроки развития речи в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Принципы методики преподавания русского языка.
6. Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в образовательной организации для детей с нарушением речи.
7. Методы обучения русскому языку в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Дидактические игры на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Дифференцированный подход в процессе обучения детей с нарушениями речи русскому языку.
10. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

. По теме «Методика обучения чтению»

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
2. Особенности обучения чтению детей с нарушениями речи на современном этапе развития общества.
3. Значение художественной литературы в нравственном, трудовом, эстетическом воспитании учащихся с нарушениями речи.
4. Коррекционная направленность уроков чтения в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормативно развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
6. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения.
7. Методика работы над художественным произведением в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Методика работы над научно-популярными статьями в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Организация работы по внеклассному чтению детей с нарушением речи.
10. Организация урока чтения в младших классах в образовательной организации для детей с нарушением речи.
11. Проблемы обучения чтения и литературе детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Работа над выразительностью речи на уроках чтения и литературы в образовательной организации для детей с нарушением речи.
13. Внеклассное чтение в общеобразовательных и специальных школах.

Примеры тестовых заданий

К разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

По теме «Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи»

1. Реализация какого принципа обеспечивается отбором материала с учётом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики, концентрическим расположением материала, наличием подготовительного этапа и замедленным темпом прохождения учебного материала:
 - а) принципа систематичности изложения материала;
 - б) принципа научности материала;
 - в) принципа сознательности и активности;
 - г) принцип воспитывающего обучения.
2. Что в первую очередь подразумевает коррекционная направленность урока русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи:
 - а) коррекцию двигательной сферы;
 - б) коррекцию познавательных психических процессов;
 - в) коррекцию различных видов восприятия;
 - г) коррекцию речи и звукопроизношения.
3. Урок - сложная дидактическая система, состоящая из содержания, различных методов и приемов обучения, коррекционной направленности и различных звеньев обучения. Укажите, в каком варианте верно перечислены звенья обучения:
 - а) формирование новых знаний (усвоение нового материала); проверки усвоения; постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике;
 - б) слово учителя, учебная книга, документальные материалы, материалы периодики, художественная литература, средства наглядности и т. д.;
 - в) организация начала урока, проверка домашнего задания, постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся;

г) формирование новых знаний (усвоение нового материала); закрепления; проверки усвоения; повторения; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике.

4. *Что предполагает дидактическая (общеобразовательная) задача, решаемая на уроке образовательной организации для детей с нарушением речи:*

- а) комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- б) обеспечение оперативной и обратной связи, помогающей установить контроль за учебной деятельностью;
- в) четко определенную дидактическую цель и наполнение урока содержанием с учетом требований учебных программ, личностных возможностей детей с нарушением интеллекта;
- г) формирование у обучающихся потребности в овладении знаниями.

5. *Какой период присутствует на всех этапах обучения, в течение которого у детей с нарушением речи корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы:*

- а) подготовительный;
- б) закрепления;
- в) объяснения нового материала;
- г) диагностики.

6. *Определите, в каком из пунктов выделены все основные типы уроков:*

- а) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
- б) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков;
- в) вводный урок, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
- г) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок.

По теме «Методика развития речи устной и письменной детей с нарушениями речи»

1. *Коррекционная направленность урока русского языка, в первую очередь, подразумевает:*

- а) коррекцию двигательной сферы;
- б) коррекцию познавательных психических процессов;
- в) коррекцию различных видов восприятия;
- г) коррекцию речи и звукопроизношения.

2. *Какой из принципов реализуется на таких методах и приёмах, как анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация:*

- а) принцип единства развития речи и мышления;
- б) принцип коммуникативной направленности;
- в) принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью;
- г) принцип формирования чувства языка и опоры на него.

3. *Что предполагает принцип повышения языковой и речевой мотивации:*

- а) формирование навыков практического использования речи;
- б) усиливает интерес к языковому материалу, побуждает их к продуктивным высказываниям;
- в) усвоение и применение орфографических правил;
- г) усвоение и применение орфографических и пунктуационных правил.

11. *К какому из типов речи подходит следующее определение: «Рассказ о событии с показом его хода в развитии с выделением основных фактов и показом их взаимосвязи»:*

- а) описание;
- б) повествование;

- в) описание с элементами рассуждения;
- г) рассуждение.

4. *Наглядность обучения подразумевает:*

- а) обучающиеся в большей степени должны наблюдать за действиями педагога, чем осуществлять деятельность самостоятельно;
- б) использование в обучении объёмных и плоскостных изображений, графической наглядности, технических средств, мимики, тестов, дикции, языковой наглядности в связи с особенностями развития детей с нарушенным интеллектом;
- в) все учебные пособия должны сопровождаться иллюстрациями;
- г) использование технических средств обучения.

Выберите два и более ответа

5. *Какие упражнения по развитию устной речи (работа над предложением) входят в группу конструктивных?*

- а) соединение простых предложений в одно сложное;
- б) восстановление деформированного предложения;
- в) составление предложений, аналогичных по структуре заданному;
- г) редактирование предложений.

6. *Назовите наиболее продуктивные способы объяснения нового слова:*

- а) показ предметов, их действий и признаков;
- б) подбор синонимов;
- в) экскурсии;
- г) включение слова в контекст.

Пример письменной работы по разделу

«Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

1. *Известно, что язык - это система средств, обеспечивающих общение людей, а речь - процесс функционирования этой системы, т.е. ее использование людьми для выражения и восприятия мыслей.* Опираясь на данное толкование понятий языка и речи, объясните, что значит учить языку и что значит развивать речь детей. Как решаются эти задачи в образовательной организации для детей с нарушением речи?

2. *Проверьте приведенную ниже ученическую работу. Укажите, какие орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки допущены в работе.*

Одним из таких писателей был Быков, в своем произведении «Сотников» он рассказывал о судьбе, двух солдат один из которых это рыбак который постоянно выполнял всеприказы, не когда ни приходил с пустыми руками, а вот Сотников наоборот он был сыном красного офицера и в связи с этим его не чему не научили, кроме как нравственным устоям, поэтому он был очень ленивым и нехотел не чего делать.

3. *Как сочетаются в представленном конспекте речевые и языковые упражнения при общей нацеленности на развитие речи обучающихся 5класса? Выделите недостатки в оформлении конспекта, орфографические и пунктуационные ошибки (если они есть).*

Тема: Правописание НЕ с глаголами.

Цель:

- формировать умение правильно определять время глаголов, правильно писать родовые окончания глаголов, писать НЕ с глаголами;
- коррегировать зрительную память, связную речь;
- воспитывать положительные мотивации к учению, чувство коллективизма.

Оборудование: тетради, учебники, таблицы-опоры, карточки обратной связи, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

1. Минутка доброты

2. Организационный момент

Что делать? Что сделать? Учащимся школ. На эти вопросы ответит глагол.

Сядет тот, кто назовет глаголы прошедшего времени.

3. Разминка для ума

ЯСТЕУБЕРТ ЕН ЧАРВ УМОВОРОДЗ (Здоровому врач не требуется).

Как вы понимаете смысл пословицы? Сегодня наш урок пройдет под девизом этой пословицы. Покажите на уроке дух соревнования знаний изученных тем. Оценивать себя сегодня будете сами.

4. Пальчиковый массаж

5. Словарная работа (индивидуальная работа по карточкам).

Карточка 1.

Вставить пропущенные буквы, подобрать глаголы, определить время, число

В...л...с...пед, м...роженое, бр...гада, д...кумент. *Самопроверка по учебнику (оценка).*

Карточка 2.

Вставить пропущенные буквы, составить предложение, найти глагол, определить время.

Поч...рк. *Самопроверка по учебнику (оценка).*

6. Работа с классом. Выборочный диктант

Расставить ударение в словарных словах, подчеркнуть безударные гласные, найти глагол, определить время, род, число.

1. Антракт закончился очень быстро.

2. Милиция арестовала хулигана.

3. Нарядные манекены стоят в витрине магазина.

4. Родители летом купят новый велосипед. *Самопроверка по таблице (оценка).*

7. Игра «Снежинки»

На снежинках написаны пословицы.

Задание: подумай, перед какими глаголами должна стоять отрицательная частица НЕ.

Впиши ее в пословицы. В скобках запиши, о чем пословицы: о жадности, о лжи, о болтливости, об обмане, о трудолюбии, о безделье.

1. Ложь человека ... красит (_____).

2. Кто сегодня... обманет, тому завтра... поверят (_____).

3. ... спеши языком, а ... торопись делом (_____).

4. Кто труда... боится, того и лень сторонится (_____).

5. Конь вырвется - ...воротишь, слово скажешь - ... догонишь.

6. За двумя зайцами ... погонишься, ни одного ... поймаешь.

8. Физминутка (эстафета).

Если буква гласная вызвала сомнение, Ты ее немедленно ставь под ударение.

Скажите, правописание каких слов повторяем? (безударные гласные).

На доске записаны глаголы с пропущенными безударными гласными.

По очереди дети подходят к доске и вставляют пропущенные буквы. Какой ряд сделает быстрее и правильно.

1 вариант: ел ... дит, оп ... здал, рсцв ... тут, к ... тается, зоб ... леет.

2 вариант: н ... чует, перез ... мовал, ул ... тят, ч ... тает, выт ... щит.

С места определяют время глаголов, показывают карточки обратной связи (Н.В., П.В., Б.В.).

Слова на доске закрываются, дети по памяти пишут глаголы с НЕ. Кто больше? (оценка).

9. Гимнастика «Пчелка»

10. Игра «Тир» стреляем глаголами с буквы «Л»

Летит, лечил, лопочет, ляпнул, лягнул, ломает, лупит, любит, ласкает, ловит, листает, липнет, льстит, льет, любителю, любезничает, лопнул, линияет, лютует.

11. Домашнее задание.

Составить правила поведения на улице (4-5 предложений) по картинке, употреблением, глагола с НЕ. Подарите памятки своим подшефным.

12. Подведение итога урока. Что понравилось?

13. Игра «Оцени себя».

Вычеркни парные буквы по горизонтали и прочти свою оценку по вертикали.

Ш	Ю	К	О	Ш	К	Ю
п	т	р	у	р	у	п
л	и	т	щ	и	т	щ
м	ы	о	и	о	м	ы
у	ч	к	н	у	к	н
б	р	ё	н	р	б	ё
у	ф	ж	ф	у	о	ж

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Семестр 7. Экзамен.</i>		
<i>Раздел 1. Современный русский язык</i>		
<i>Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи</i>		
Русский язык в современном мире	1. Язык как предмет лингвистики. 2. Язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия 3. Особенности устной и письменной коммуникации на русском языке.	Проанализируйте предложенный текст. Определите, о каких проблемах современного русского языка в нем говорится. Охарактеризуйте подходы лингвистов к оценке данной проблемы.
Фонетическая система русского языка	1. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. 2. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. 3. Характеристика гласных звуков русского языка, их классификация. 4. Характеристика согласных звуков русского языка, их классификация. 5. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, редукция. 6. Фонема как единица фонетической системы языка.	Определите интонационную модель предложения, назовите в нем суперсегментные единицы. Выполните транскрипцию предложения. Сделайте фонетический разбор слова.
Графика и орфография.	4. Графика. Основные принципы русской графики. 5. Орфография. Основные принципы русской орфографии.	Проанализируйте диктант, написанный ребенком, с точки зрения принципов графики и орфографии. Укажите графические и орфографические ошибки.
Лексическая система русского языка	6. Лексика как система. 7. Виды лексических отношений между словами. 8. Слово как многоаспектная единица. 9. Понятие полисемии. 10. Структура лексического значения. 11. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивно-стилевой окраски. 12. Фразеология. Понятие и типы	Выполните полный лексический анализ указанного слова, исходя из его контекстуального значения. Выполните анализ предложенного фразеологизма, исходя из его контекстуального значения.

	фразеологических единиц.	
Грамматическая система русского языка	13. Грамматический строй русского языка. 14. Понятие морфемы. Типы морфем. 15. Словообразование в современном русском языке, его принципы. Основные единицы словообразования. 16. Способы словообразования. Словообразования основных частей речи. 17. Имя существительное как часть речи. 18. Имя прилагательное как часть речи 19. Местоимение как часть речи. 20. Числительное как часть речи. 21. Глагол как часть речи. 22. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 23. Модальные слова. Междометья. 24. Характеристика служебных частей речи – союзов и предлогов. 25. Частицы как служебные части речи. Переход в частицы других частей речи. 26. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. 27. Словосочетание. Типы словосочетаний. 28. Определение предложения, его грамматическая организованность. Типы предложений. 29. Сложные предложения и их типы. 30. Коммуникативный синтаксис, его основные единицы.	Выполните морфемно-словообразовательный анализ указанного слова. Выполните морфологический анализ указанного слова. Выполните синтаксический анализ словосочетания / простого предложения / сложного предложения / сложной синтаксической конструкции.
Промежуточная аттестация: зачет		
Семестр 8. Экзамен.		
Раздел 2. «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»		
Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. 2. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка.	1. Из «Словаря-справочника по методике преподавания русского языка» выбрать примеры понятий, которые: связывают методику с дидактикой; относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике; 2. Приведите примеры понятий, которые связаны с процессом обучения, с деятельностью учителя и учащихся.
Урок русского языка в школе для детей с нарушениями речи	1. Урок как основная форма учебной деятельности по русскому языку. 2. Содержание и требования по каждому разделу программы.	1. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ учебников по русскому языку для начальной и средней школы (объем материала, темы и разделы курса, сходство и различие, степень научности, преемственность в изучении определенных тем курса).
Особенности планирования образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП	1. Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку. 2. Подготовка учителя к уроку и его планирование.	1. Составьте требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.

образовательной организации		
Содержание, методы и формы образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с нарушениями речи	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по русскому языку по ФГОС	1. Сделайте сопоставительный анализ программ по русскому языку начальной и средней школы (содержания материала; соотношение теории и практики; дозировка материала и способы его подачи; ориентирование на метод или группу методов; использование текстового материала (характеристика самих текстов и методики работы с ним).
Методика развития устной и письменной речи детей с нарушениями речи	1. Формирование диалогической и монологической форм речи. 2. Виды работы: пересказ-рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.	1. Составьте календарный план развития речи на учебный год в соответствии с требованиями к развитию речи в специальной школе У вида; 2. Разработайте конспекты цикла уроков по написанию сочинения: от выбора темы до анализа самостоятельных творческих работ учащихся и работы над ошибками.
Методика обучения грамоте	1. Обучение письму как составная задача обучения грамоте. 2. Методы и приемы обучения детей письму. 3. Особенности организации работы по прописям на каждом этапе обучения грамоте.	1. Проанализируйте прописи обучающихся с точки зрения использования методов обучения письму, дидактических и игровых материалов соответствия букварям (азбукам) 2. Проанализируйте страницу Букваря (Азбуки) по схеме: структура и содержание, художественное значение иллюстративного материала, его соотношение с текстами и дидактическое назначение; другие виды наглядности и их назначение, роль текстовых материалов и их место и назначение в структуре урока обучения грамоте
Методика обучения чтению	1. Тематика, цели, задачи букварного периода обучения грамоте. 2. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).	1. Сделайте анализ учебников по чтению для специальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал; 2. Подберите дидактический материал к любой теме курса русского языка для начальной школы: подготовительный этап к выбранной теме; первичное изучение с новым материалом; первичное закрепление материала; обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного.
Методика обучения грамматике и правописанию	1. Этапы работы над понятиями в начальной школе. Задачи и содержание каждого этапа. 2. Показатели усвоения понятия ребенком. Условия успешного усвоения грамматических понятий.	1. Сопоставьте принципы русской орфографии, обоснуйте трудности, с которыми встречаются школьники при изучении правописания в школе. Подберите тексты для диктантов в конце учебного года; подчеркните и прокомментируйте все орфограммы;

	3. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их использования.	2. Составьте классификацию ошибок, допускаемых учениками вашего класса, определите их частотность, объясните их причины; 3. Проведите орфографический анализ текста. Вариант анализа текста: спишите текст, выделите орфограммы, изучаемые в начальной школе, дайте обоснование написания любой из орфограмм. В необыкновенной тишине задержался рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Еще всё спит. И только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха (К. Паустовский)
Методика изучения разделов грамматики в старших классах	1. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. 2. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).	1. Подготовьте дидактический материал и наглядные пособия по любым темам курса грамматики и правописания. 2. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у обучающихся при изучении таких тем, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, члены предложения.
Компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Ситуация: Педагог начинает повторение изученного в 4 классе по теме «Фонетика» и дает следующее определение: Фонетика – учение о звуках речи (от греч. phone – звук). Фонетика изучает строение речевого аппарата человека и использование его при образовании звуков речи, устанавливает классификацию звуков, рассматривает закономерности изменения звуков в речевом потоке, устанавливает общие принципы членения звукового потока на звуки, слоги и более крупные единицы. Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания. 1. Укажите, соответствует ли определение основного понятия данной ситуации общения с детьми с нарушениями речи. 2. Можно ли утверждать, что данная коммуникация в устной форме в общении с детьми с нарушениями речи будет эффективной? Почему обучающиеся с нарушениями речи не смогут понять суть определения, данного педагогом? 3. Предложите свой вариант вступительного слова педагога по теме «Фонетика» в 4 классе, в котором обучаются дети с нарушениями речи.
ПК-1 Способен		Ситуация:

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Логопедия" при решении профессиональных задач		Учитель разработал план проведения урока в школе для детей с нарушениями речи. Конспект урока чтения Тема: «Буква и звук «О» Цель: познакомить с буквой и звуком «О» Задачи: <i>Образовательные:</i> 1. познакомить с буквой «О»; 2. вырабатывать навык четкого произношения звука «О»; 3. учить выделять звук «О» из ряда других гласных; 4. учить выделять звук «О» в начале, середине и конце слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> 1. развивать фонематический слух; 2. развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление. <i>Воспитательные:</i> 1. воспитывать положительное отношение к учебному труду; 2. воспитывать ответственность за свои поступки. Оборудование: ИКТ и презентация, для демонстрации - сушки, часы, круглое зеркальце, у детей на партах: красный круг, карточка с буквой «О» (из азбуки), картинки на звук «О», карточки для определения места звука в слове, буква «О» из наждачной бумаги, тетради, цветные карандаши. Структура урока: Организационный момент Повторение Проверка домашнего задания Постановка цели урока Физминутка №1 Изучение нового материала Пальчиковая гимнастика Физминутка №2 Игра «Где спрятался звук?» Закрепление материала Сообщение домашнего задания и инструктаж Подведение итогов урока Задание: Ознакомьтесь с планом урока чтения и ответьте на нижеследующие вопросы/задания. 1. Определите класс, на который рассчитан данный план урока. Обоснуйте свой выбор. Возможен ли такой урок в школе для детей с нарушениями речи? В чем специфика уроков для детей с таким нарушением? 2. Какой тип урока предполагает использовать педагог при обучении детей с нарушениями речи? Аргументируйте
--	--	---

		ответ. 3. Согласны ли вы со структурой урока объяснения нового материала детям с нарушениями речи? При необходимости внесите изменения в план урока.
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		

Составитель (и): Лукиянченко И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))