

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.13 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.13** **Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
1.2 Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6 Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.	Знать: — методы, средства, формы и технологии обследования и коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте. Уметь: — определять цели и задачи логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников; — планировать и проводить обследование письменной речи у младших школьников для последующего комплектовании группы. Владеть: — навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной работы по коррекции нарушений письменной речи в младшем школьном возрасте.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Логопедия" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		14
Аудиторная работа (всего):	38		14
в том числе:			
лекции	14		6

практические занятия, семинары	24		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой /зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет
	5 сем.		5 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	14	1	2	4				2		10	
2	Современные представления о механизмах письма	12	1	2	6					1	10	
3	Современные представления о механизмах чтения	14	2	2	10					1	10	ПР-2
4	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций	14	2	4	10				2		10	ПР-1
5	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	14	2	2	10					2	10	ПР-4
6	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	14	2	4	10				2		10	
7	Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	14	2	4	10					2	10	ПР-2
8	Содержание логопедической работы по коррекции дизорфографии	12	2	4	10					2	20	ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачет											УО-3
ИТОГО по семестру		108	14	24	70				6	8	90	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	Всего по учебному плану:	108	14	24	70				6	8	90	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		тест	3 баллов (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/411536> (дата обращения: 06.03.2024).

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 06.03.2024).
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 06.03.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. - Текст : непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	--

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к

интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. **Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Специфика зрительного запоминания у детей с трудностями в обучении чтению.
2. Механизмы нарушения письма и чтения у детей.
3. Диагностика раннего выявления дислексии.
4. Современные психологический и нейропсихологический подходы к диагностической работе с детьми.
5. Нейропсихологический метод изучения дисграфии.
6. Клинико-психологический подход изучения нарушений письменной речи.
7. Сравнительный анализ дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
8. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегии и тактики коррекционного обучения.
9. Трудности формирования чтения «по себя» у учащихся первых классов общеобразовательной школы.
10. Речевые и неречевые предпосылки овладения орфографическими умениями и навыками младшими школьниками.
11. Механизмы дизорфографии.

12. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников.
13. Формирование у младших школьников с дизорфографией гностико-практических функций.
14. Направления, методы и приемы логопедической работы с учащимися младших классов с общим недоразвитием речи (1-4 класс).
15. Методы коррекции дисграфических ошибок у леворуких учащихся 2-4 классов.
16. Использование ИКТ на логопедических занятиях по устранению дисграфии.
17. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников общеобразовательной или специальной школы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примеры тестовых заданий

1. Исторически развитие письма шло в следующем направлении:
 - а) иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
 - б) пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;
 - в) идеография, пиктография, фонетическое письмо;
2. В звуко-буквенном письме:
 - а) буква является названием звука;
 - б) буква является знаком звука;
 - в) звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
 - а) В. Морган;
 - б) А. Куссмауль;
 - в) П. Раншбург;
 - г) Г. Вольф
4. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
 - а) нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительного восприятия;
 - б) нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
 - в) нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;
5. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:

- а) Н. К. Монаков;
- б) Е. Иллинг;
- в) Р. М. Боскис;
- г) Раншбург

6. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:

- а) дефекты устной речи;
- в) мнестические нарушения;
- г) нарушение структурообразования;

7. По мнению Л. С. Выготского:

- а) история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;
- б) история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;
- в) история развития письменной речи в существенных чертах несколько не воспроизводит историю развития устной речи;

8. Исключите неправильные утверждения:

- а) к моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;
- б) развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;
- г) к моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.

9. Исключительная предикативность характеризует:

- а) устную речь;
- б) письменную речь;
- г) внутреннюю речь.

10. Выберите верное утверждение:

- а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;
- б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;
- г) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	1. Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. 2. Особенности букв русского языка. 3. Структура современного русского письма. 4. История и современное состояние проблемы нарушения письменной речи у детей. 5. Дифференциация понятий «письмо» -	1. Подберите примеры пиктографического, иероглифического, силлабического и алфавитического письма. 2. Составьте схему исторических этапов формирования письменности 3. Составьте таблицу «Отличие

	«письменная речь» - «чтение	устной речи от письменной»
Современные представления о механизмах письма	1. Функциональные системы письма. 2. Виды письма. 3. Психофизиологическая структура письма и письменной речи. 4. Взгляды А.Р. Лурия на механизм письма	1. Проанализируйте работу Л.С. Выготского «Мышление и речь». 2. Составьте эссе по работе А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма». 3. Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи».
Современные представления о механизмах чтения	1. Отличительные особенности процесса чтения от процесса письма. 2. Основные психофизиологические операции процесса чтения 3. Формирование навыка чтения у детей с нормальным речевым развитием. 4. Техника чтения и её возрастные нормы	1. Укажите отличия механизмов чтения и письма. 2. Перечислить основные ступени овладения чтением и основные единицы чтения на каждой из них
Классификация нарушений письменной речи	1. Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. 2. Механизмы возникновения дисграфий. 3. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Ахутиной)	Проанализируйте ошибки письменных работ учащихся
Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	1. Этапы проведения логопедического обследования учащихся с нарушением письма. 2. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. 3. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния письменной речи у младших школьников. 4. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма. 5. Интерпретация полученных результатов и составление логопедического заключения.	1. Составьте схему обследования письма у обучающихся начальных классов. 2. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников
Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	1. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии. 2. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания 3. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 4. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии 5. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии.	1. Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору). 2. Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дисграфий
Содержание логопедической работы по	1. Анализ методик устранения дисграфий и дислексий. 2. Организация и проведение логопедических	1. Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.

коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	занятий. 3. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. 4. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета 5. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений чтения у детей.	2. Составьте конспекты занятий по устранению различных форм дислексии
Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии	1. Дизорфография и ее проявление у младших школьников. 2. Выявление дизорфографии у младших школьников. 3. Ошибки, свидетельствующие о дизорфографии	Подберите диагностические пробы для выявления дизорфографии у младших школьников
Промежуточная аттестация: зачет		

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н. доцент, доцент каф. ДиСПП