

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.09 Технологии обследования речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.09 Технологии обследования речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины..... | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 6 |
| 5.1 Учебная литература | 6 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 7 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 8 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 10 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК- 6.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: — психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии обследования речи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения. |

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы логопедии» ОПОП ВО, Теоретическая подготовка по профилю "Логопедия". Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 38 | | 14 |

| | | | |
|---|---------|--|---------|
| Аудиторная работа (всего): | 38 | | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | | 6 |
| практические занятия, семинары | 24 | | 8 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 70 | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹ | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70 | | 121 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | экзамен | | экзамен |
| | 4 сем. | | 6 сем. |
| | 36 час. | | 8 час. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации ² |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| | | | лекц. | | | практ | | | | | | лекц. |
| 1. | Технология обследования звукопроизношения | | 2 | 4 | 11 | | | | 2 | | 21 | ПР-1 №1 |
| 2 | Технология обследования фонематического восприятия | | 2 | 4 | 11 | | | | 2 | | 20 | ПР-4 |
| 3 | Технология обследования интонационной стороны речи | | 2 | 2 | 10 | | | | 2 | 2 | 20 | |
| 4 | Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании | | 2 | 2 | 12 | | | | | 2 | 20 | |
| 5 | Технология обследования артикуляционной моторики | | 2 | 4 | 12 | | | | | 2 | 20 | |
| 6 | Технология обследования лексико-грамматической стороны речи | | 2 | 4 | 12 | | | | | 2 | 20 | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | | | | УО-4 |

¹ Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

² УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы ² текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | |
| ИТОГО по семестру | | 144 | 14 | 24 | 70 | | | | 6 | 8 | 121 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 3 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин-макс.) |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) (10 занятий) | 0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия | 2-5 |
| | | Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий). | 1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы. | 3-14 10-29 |
| | | Реферат (2) | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 6 - 18 |
| | | Тесты (2) | За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 6 - 8 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30 - 60б. |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест (30 вопросов) | 15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 15-30 |
| | | Решение комплексной ситуационной задачи | 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симки; Министерство образования и науки РФ,

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-16-011528-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.
2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Сорокина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| <p>115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов - колясочников</p> <p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
| <p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |

| | |
|---|--|
| ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
7. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
8. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации,

посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные тестовые задания по дисциплине «Технологии обследования речи»

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:
 - а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
 - б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
 - в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.

2. При произнесении звонких согласных:
 - а. Голосовые складки размыкаются.
 - б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
 - в. Голосовые складки смыкаются.

3. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
 - а. [ч]
 - б. [ш']
 - в. [з]

4. Какой звук является базовым в группе шипящих?
 - а. [з]
 - б. [с]
 - в. [ш]

- 5.Способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой называется:
 - а. апраксия
 - б. амбидекстрия
 - в. Акалькулия

- 6.На что обращается внимание при обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией?
 - а. Сглаженность носогубных складок.
 - б. Объём и качество движения языка.
 - в. Объём и качество движения мелкой моторики.

7. Что обследуем, предлагая ребёнку повторить ряд слогов, например, та-да-та?
 - а. Звукопроизношение.
 - б. Фонематический слух.
 - в. Фонематический восприятие

8. Итерация – это?
 - а. Запинки речи, обусловленные не судорожным состоянием мышц речевого аппарата
 - б. Запинки речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата
 - в. Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фразы

9. В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи :
 - а. неумение образовывать слова при помощи приставок

- б. Неумение пользоваться в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
- в. Неумение выразительно пересказывать знакомую сказку
10. Одной из основных характеристик интонационной стороны речи у детей с речевой патологией является:
- а. Звукопроизношение
- б. Модуляция высоты основного тона голоса
- в. сформированность предложно-падежных отношений между частями фразы
11. К какому термину можно отнести определение: «Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания» называется:
- а. мелодика речи
- б. тембр
- в. Ударение
12. Речи заикающихся по интонационным характеристикам не свойственно:
- а. интонационная незавершенность окончания
- б. отсутствие паузы в конце синтагм и фраз
- в. нормализация просодической стороны речи
13. С какой целью в работе над голосом используют упражнения с сонорными звуками м, н, л, р?
- а. добиться звонкости голоса.
- б. добиться правильного дыхания.
- г. плавного выдоха.
14. Что является эффективным средством для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи:
- а. логоритмика.
- б. аромотерапия.
- в. массаж.
15. Кто предложил методический прием формирования темпо- ритмической стороны речи при заикании заключающийся в синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки :
- а. Л.З.Арутюнян
- б. Н.А.Чевелева
- в. С.В.Волконский

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|--|
| Технология обследования произносительной стороны речи | 1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых 2. Принципы обследования речи детей 3. Алгоритм построения беседы с родителями. 4. Подбор методов исследования для составления всесторонней характеристики актуального состояния ребенка. 5. Изучения характера протекания беременности и родов. | 1. Составьте требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования звукопроизношения. 2. Составьте протокол обследования звукопроизношения. 3. Составьте протокол обследования фонематических функций. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| | <p>6. Изучения раннего постнатального развития.</p> <p>7. Обследование строения и функции периферического речевого аппарата.</p> <p>8. Этапы обследования звукопроизношения.</p> <p>9. Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования звукопроизношения</p> <p>10. Составление протокола обследования звукопроизношения</p> <p>11. Обследование анатомического строения органов артикуляции.</p> <p>12. Обследование состояния звукопроизношения</p> <p>13. Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования фонематического восприятием</p> <p>14. Обследование фонематических функций</p> <p>15. Обследование состояния лексики</p> <p>16. Обследование состояния грамматического строя речи и связной речи.</p> | <p>4. Составьте протокол обследования состояния лексики</p> <p>5. Составьте протокол обследование состояния грамматического строя речи</p> |
| Технология обследования моторных функций | <p>1. Требования к подбору и структурированию материала для обследования артикуляционной моторики.</p> <p>2. Обследование состояния общей, ручной, артикуляционной моторики, мышц лицевой мускулатуры .</p> | Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ состояния моторных функций у детей с различной речевой патологией |
| Технология обследования интонационной стороны речи | <p>1. Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования голоса и интонации.</p> <p>2. Требования к подбору и структурированию «Эталонных текстов», их содержание и форма.</p> <p>3. Понятие «интонационная люлька». Лингвистические и психологические параметры.</p> <p>4. Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования мимики.</p> <p>5. Исследование дыхательной и голосовой функции построение коррекционной работы.</p> <p>6. Исследование состояния просодических компонентов речи и построение коррекционной работы.</p> | Разработайте протоколы обследования компонентов интонации (темпа, ритма) у заикающихся детей. |
| Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании | Требования к подбору и структурированию дидактического и речевого материала для обследования темпо-ритмоинтонационной стороны речи. | Разработка протоколов обследования темпа и ритма заикающихся детей. |

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))