

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе. Уметь: — учитывать знание общих закономерностей речевого развития при наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития. Владеть: — методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Логопедия"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается по очной форме на 2 курсе в 4 семестре, по заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	34		10
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия, семинары	20		4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	38		60
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной			

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию.	зачет		зачет
	4 сем.		8 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Детская речь как предмет научного изучения	12	2	4	6				1		12	
2.	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	14	2	4	8				1	1	12	ПР
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	14	2	4	8				1	1	12	ПР
4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	16	4	4	8				1	1	12	
5.	Развитие связной речи у детей	16	4	4	8					1	12	
	Промежуточная аттестация-зачет	72	14	20	38				4	4	60	зачет 4 часа

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Б лльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	80	Лекционные занятия (конспект 18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	9 – 18

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

занятий по расписанию, выполнение практических заданий)		Семинарские / практические занятия (24 занятия).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (24 занятия); до 1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара).(24 занятия)	12 –24 12 –24
		Письменная работа (ПР)	8 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	8 – 14
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100%)	Тест	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009. - Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев.- Санкт – Петербург : Детство-пресс, 2007. - Текст : непосредственный.

2. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А. И. Максаков. - 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.

3. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим

доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. *Logoped* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Logoped.py* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Анализ возрастных проявлений онтогенеза развития речи в литературно-художественных произведениях для детей.

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Детская речь как предмет научного изучения. Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	1. Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).	Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	2. Освоение звуков речи в онтогенезе. 3. Эволюция детского лепета. 4. Фонетическое развитие ребенка на четвертом году жизни. 5. Фонетическое развитие ребенка на пятом году жизни. 6. Фонетическое развитие на шестом году жизни. 7. Фонетическое развитие на седьмом году жизни.	Выделение и характеристика типичных фонетических возрастных особенностей речи детей на ранних этапах; Характеристика фонетического развития на четвертом году жизни; Характеристика фонетического развития на пятом году жизни; Характеристика фонетического развития на шестом году жизни; Характеристика фонетического развития на седьмом году жизни.
Развитие лексико-грамматической стороны речи в	8. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.	Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные

онтогенезе	9. Детское словотворчество как особый феномен речи. 10. Типология детских грамматических ошибок. 11 Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. 12. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.	морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
Развитие связной речи у детей	13. Этапы развития связной речи дошкольников. 14. Усвоение детьми диалогической речи. 15. Усвоение детьми монологической речи	Систематизация этапов развития диалогической и монологической форм речи.
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>		

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)