

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.04 Правовое обеспечение специального
(дефектологического) образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-10, ОПК-1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	Знать: — общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. Уметь: — использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Знать: — основы законодательства в области образования, защиты прав детей; — требования к личностным и профессиональным качествам учителя-дефектолога. Уметь: — осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях; — анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. Владеть: — навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками профессиональной этики.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Логопедия"», ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4

семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	6
Аудиторная работа (всего):	24	6
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары	12	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
	2 сем.	4 сем.
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом	14	1	2	10	1		12	ТС-3
2.	Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования	14	2	2	10		2	12	УО-1, ТС-2, ТС-3
3.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	16	2	2	10			12	УО-1, ТС-2, ТС-3
4.	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	16	2	4	12		1	12	УО-1, ТС-2, ТС-3
5.	Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2	10	1	1	14	УО-1, ТС-2, ТС-3
	Промежуточная аттестация								зачет /4 час
Всего:		72	8	12	52	2	4	62	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10
Промежуточная аттестация				до 20
Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)				51-100

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 05.02.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. — ISBN 978-5-16-102238-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010781> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.
2. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156740> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа <http://www.consultant.ru>
- 2 Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа <http://www.garant.ru>
- 3 ООО Научная электронная библиотека - режим доступа <http://elibrary.ru>
- 4 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - режим доступа <http://www.diss.rsl.ru>
- 5 Электронно-библиотечная система "Инфра-М" - режим доступа <http://student.rsute.ru/library>
- 6 Сайт Высшей школы частного права - режим доступа www.privlaw.ru
- 7 Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ - режим доступа www.arbitr.ru
- 8 Сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfl.ru
- 9 Сайт Арбитражного суда Кемеровской области - режим доступа <http://kemerovo.arbitr.ru/>
- 10 Сайт Кемеровского областного суда - режим доступа <http://oblsud.kmr.sudrf.ru/>.
- 11 База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью-Йорка - www.nyu.edu/library/foreignintl

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

Образовательное право в России и за рубежом.

1. Понятие и источники образовательного права.
2. Характеристика основных законодательных актов в сфере образования.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования.

Правоотношения в сфере образования

4. Понятие и элементы правоотношений в сфере образования.
5. Субъекты правоотношений в сфере образования.
6. Понятие образовательных организаций, их типы и виды.
7. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
8. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования.
9. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.

Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности

10. Правовая характеристика основ профессиональной педагогической деятельности
11. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности

12. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
13. Правовой статус работников образовательных организаций.
14. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
15. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
16. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
17. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.

Основные положения Конвенции о правах ребенка

18. Характеристика цели и принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка.
19. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка

Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства

20. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности.
21. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Общая характеристика имущественных и личных неимущественных прав ребенка.

Формы и способы защиты прав ребенка

23. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка.
24. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

25. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования.
26. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях.
27. Цели специального (дефектологического) образования.

Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

28. Основания организации обучения на дому.
29. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.
30. Специальное (дефектологическое) образование в образовательной организации общего назначения.
31. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков).

32. Специальные образовательные учреждения: понятие и виды.
33. Психолого-медико-педагогические комиссии: понятие, основные направления деятельности и права.

Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

34. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
35. Условия реализации системы инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации

37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Характеристика мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ.

Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
40. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: понятие и содержание

Примерный перечень практических заданий к зачету:

1. В январе 2019 года 5-летний сын Карпенко получил тяжелую травму, а в августе 2019 года ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением консультации.

На какие виды социального обеспечения имеет право Карпенко?

2. Подготовьте справочную информацию о специфических правах детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

3. Приведите примеры, иллюстрирующие опыт реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся и педагогических работников, в том числе профессиональные союзы?

5. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Приведите примеры.

6. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

7. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценки учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями и решением правовых задач. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующими критериями оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

- **«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; набравшему по итогам текущей успеваемости 51 балл и более.
- **«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач; набравшему по итогам текущей успеваемости менее 51 балла.

Составитель: Горбуль Ю.А., кафедра государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин
Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиСПП