

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с
ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого
совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.1.Примерные темы курсовых работ	10
6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Знать: — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: — технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологиями психолого-педагогической диагностики детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		11
Аудиторная работа (всего):		11
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		124
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		экзамен
		2 курс
		9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ								
1.1	Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ							6	
1.2	Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО					1		6	
1.3	Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики							6	
1.4	Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.							6	
1.5	Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды.					1		6	
1.6	Описание основных видов дизонтогенеза.							6	
1.7	Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.							8	
1.8	Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.						1	8	
2.	Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ								ПР-1

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2.1	Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ					2		6	
2.2	Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.							6	
2.3	Правила подбора и адаптации методик							6	
2.4	Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ							6	
2.5	Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ							6	
2.6	Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ							6	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями						1	6	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА							6	
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи						1	6	
2.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР							8	
2.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.						1	8	ПР-2
	Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа	36							УО-3 (ОФО – 36 час., ЗФО – 9 час.) курсовая работа – 3 час.
	Всего:	144				4	4	124	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (26 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5- 13
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (54 работ).	0,3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 0,5 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16,2- 27
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 5
		Тест по разделу 1	10 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10 - 15
Итого по текущей работе в семестре				29,7 – 60 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устный опрос	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету / зачету с оценкой)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4481-0712-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268682> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ELPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.1. Примерные темы курсовых работ

1. Особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
2. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Особенности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
5. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

6. Особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
8. Особенности сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
10. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
12. Особенности зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
13. Особенности развития общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Особенности межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Требования к оформлению текста курсовой работы приведены в Методических указаниях к выполнению курсовых работ. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы контрольной работы

Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом). Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

Примерные тестовые вопросы по разделу 1.

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
 - a) «методы педагогической диагностики»;
 - b) «педагогическая диагностика»;
 - c) «принципы педагогической диагностики»;
 - d) «наблюдение».

2. Метод опроса применяется в таких формах, как...
- a) тестирование;
 - b) беседа;
 - c) самостоятельная работа;
 - d) упражнение;
 - e) анкетирование.
3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:
- a) прямые и косвенные;
 - b) непосредственные и опосредованные;
 - c) простые и сложные;
 - d) причинно-следственные и структурно-функциональные.
4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- a) диагностические методы и приемы распознавания;
 - b) индивидуальные возможности учащихся;
 - c) специфика решаемых педагогических задач;
 - d) особенности диагностического мышления педагога;
 - e) система признаков и критериев распознавания объекта.
5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
- a) воспитательная система микрорайона;
 - b) воспитательная система образовательного учреждения;
 - c) воспитательная система классного руководителя;
 - d) региональная воспитательная система;
 - e) дидактическая система учителя-предметника.
6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
 - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
 - c) с учениками о правилах поведения;
 - d) с родителями о воспитании в семье;
 - e) с опоздавшими на урок учениками.
7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
- a) предметом;
 - b) объектом;
 - c) стереотипом;
 - d) моделью.
8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
- a) проектам;
 - b) системам;
 - c) моделям;
 - d) конструктам.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием;
- b) планированием;
- c) конструированием;
- d) проектированием.

10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания;
- b) индивидуальные возможности учащихся;
- c) особенности диагностического мышления педагога;
- d) система признаков и критериев распознавания объекта;
- e) специфика решаемых педагогических задач.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету/зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>		
1.1 Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ. Структура психолого-педагогической диагностики.	
1.2 Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО.	Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	
1.3 Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики.	Современные подходы к классификации методов ППД. Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.	

1.4 Теоретические подходы к оценки психического развития детей в разные возрастные периоды.	Возрастная периодизация психического развитие. Понятие ведущей деятельности. Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.	
1.5 Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.	
1.6 Описание основных видов дизонтогенеза.	Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.	Приведите клинические примеры для каждого из видов дизонтогенеза по Лебединскому.
1.7 Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования	Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические: наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)	1.Приведите примеры организации лонгитюдного исследования. 2. Объясните, почему наблюдационные методы наиболее информативны при оценки игровой деятельности детей.
1.8 Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1.Объясните, как можно видоизменить методику для изучения мышления в разные возрастные периоды с учетом преобладающего вида мышления. 2. Объясните, почему ИКТ-технологии лучше не применять для диагностики в дошкольном возрасте.

<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>		
2.1 Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.	
2.2 Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.	Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза. Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.	
2.3 Правила подбора и адаптации методик.	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ. Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.	1.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями слуха. 2.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями зрения. 3.Предложите пример адаптации методики для детей с нарушениям интеллекта.
2.4 Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.	
2.5 Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.	
2.6 Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.	Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка. Методы оценки предметной деятельности ребенка. Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей. Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.	
2.7 Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями. Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями	Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с сенсорными нарушениями?
2.8 Психолого-педагогическая психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций	Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА. Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.	Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?

ОДА.		
2.9 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	Особенности психики ребенка с нарушениями речи. Технология организации обследования детей с нарушениями речи.	Какие психологические методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.	Какие особенности проведения ППД для детей с нарушениями речи Вы знаете. С чем они связаны?
2.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Какие особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы нужно учитывать при проведении диагностики?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
