

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«8» февраля 2024 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.ДВ.01.02 Дистанционные системы в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины.	3
Формируемые компетенции	Ошибка! Залкада не определена.
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	5
5.1 Учебная литература	5
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	6
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	7
6 Иные сведения и (или) материалы.	7
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Информатика" при решении профессиональных задач

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Информатика" при решении профессиональных задач	<p>ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Информатика" (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области "Информатика" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области "Информатика" различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы технических средств информатизации образования и области их применения в традиционном и мобильном обучении; - специфику реализации технологий проблемного, проектного и исследовательского обучения в электронной образовательной среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	72	12

учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	64	12
в том числе:		
лекции	28	6
практические занятия, семинары		
практикумы	36	6
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	72	128
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	128
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 10 семестр	Зачет с оценкой 11 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.		
Семестр 10										
	1. Информационные системы управления образованием	34	6	8		20	2	2	30	ТС-2
	2. Международные стандарты в сфере информатизации управления образованием	34	6	8		20	2	2	30	ТС-2
	3. Системы управления обучением	38	8	10		20	2		30	ТС-2
	4. Системы управления	38	8	10		20		2	38	ТС-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.	лаб		лекц.	практ.		
Семестр_10__										
	образовательным контентом									Реферат
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									УО-3
ИТОГО по семестру		108	28	36		80	6	6	128	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

10 семестр				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	15– 28
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (16 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	22 – 48
		Реферат	4 балла	2-4
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5– 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГАС, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369> (дата обращения: 02.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566646> (дата обращения: 02.07.2025).

Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566645> (дата обращения: 02.07.2025).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819> (дата обращения: 02.07.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Информатизация управления образовательным процессом	<p>308 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютеры для обучающихся (13шт).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО)</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
---	--	---

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Образование в области техники и технологий – http://window.edu.ru/?p_rubr=2.2.75

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов

1. Программное обеспечение для административно-управленческого персонала школы.
2. Программное обеспечение поддержки образовательного процесса школы (по предметам).
3. Системы управления обучением для академического сектора.
4. Системы управления обучением для корпоративного сектора.
5. Education Management Information System.
6. Student information system.
7. Competency management system.
8. Intelligent tutoring system.
9. Authoring system.
10. Learning record store.
11. Социальные сети в управлении обучением.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 10		
1. Информационные системы управления образованием		
Управленческая деятельность в образовании: основные области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется управление и администрирование системы образования. 2. Объяснить основы планирования системы образования. 3. Как происходит мониторинг и оценка системы образования. 	
Управление образовательным процессом.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Перечислить способы управления процессом. 5. Рассказать об основных принципах управления в деятельности педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте структуру управленческих процессов в выбранном образовательном учреждении и выделите ключевые управленческие зоны, влияющие на качество образовательного процесса. 2. Разработайте алгоритм управления учебным процессом на примере дистанционного курса, включающий планирование, реализацию, мониторинг и коррекцию образовательных действий.
2. Международные стандарты в области информатизации управления образовательным процессом		
Образовательные объекты.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дать понятие образовательного объекта (learning object). 7. 2. Какие требования 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать пример использования образовательных объектов в составе цифрового курса на платформе LMS.

	предъявляются к образовательным объектам. 8. 3. Дать характеристику образовательного объекта.	
Стандарты Спецификации Global Consortium. ADL. IMS Learning	9. Рассказать о видах электронных ресурсов. 10. Общие сведения об ADL, ее цели и задачи. 11. Рассказать о программном комплексе для разработки, управления и публикации образовательного контента (учебных объектов, образовательных курсов и программ).	4. Применить требования SCORM 2004 к созданию учебного контента и проверить его совместимость. 5. Выполнить анализ функциональных возможностей спецификации xAPI в сравнении со стандартами SCORM.
Создание SCO различных типов.	12.	6. Разработать интерактивный SCO (Sharable Content Object), поддерживающий персонализированное обучение. 7. Создать тестовый SCO с поддержкой трекинга результатов в системе LMS по стандарту SCORM.
Создание SCO различных типов.	13.	8. Показать приемы работы в Reload Content Editor
Conformance Test Suite.	14.	9. Проверить соответствие созданного учебного модуля требованиям SCORM с помощью Conformance Test Suite. 10. Протестировать корректность запуска и отслеживания SCO в различных LMS с применением тестового набора ADL.
ADL Sample Run-Time Environment.		11. Импортировать пакет SCORM в систему.
3. Системы управления обучением		
Системы управления обучением (Learning management Systems, LMS).	15. Дать определение системы управления обучением (LMS). 2. Какие функции реализованы в LMS. 12. 3. Какие компоненты входят в LMS.	13. Выбрать и представить обзор одной популярной LMS, описав её основные функции и назначение в образовательном процессе. 14. Сравнить две системы управления обучением по трём ключевым характеристикам (например, интерфейс, поддержка мобильных устройств, интеграции).
Критерии выбора систем управления обучением.	16. Рассказать о программных сервисах и системах управления обучением 17. 2. Почему важно учитывать масштабируемость систем.	15. Составить список из пяти наиболее важных критериев выбора LMS для школы и обосновать каждый из них. 16. На основе заданных требований (бюджет, количество пользователей, язык интерфейса) выбрать подходящую LMS и аргументировать свой выбор.
Системы управления обучением с открытым исходным кодом: установка, настройка,	18. Каковы преимущества и недостатки использования open-source LMS в образовательной организации?	17. Установить локальную версию Moodle и выполнить базовую настройку системы (создание учётной записи администратора, настройка

функционал администратора	19. Какие основные задачи выполняет администратор при первоначальной настройке open-source LMS?	языка и часового пояса). 18. Создать и настроить новый курс в Open eClass, добавив пользователей и роли, а также настроив параметры доступности курса.
Системы управления обучением с открытым исходным кодом: функционал преподавателя и обучающегося	20. Какие функции доступны преподавателю в open-source LMS и как они способствуют организации учебного процесса? 21. Как интерфейс и функционал обучающегося в open-source LMS влияют на эффективность самостоятельной работы?	19. Добавить в установленную LMS учебный контент и создать тест для студентов, используя возможности преподавателя. 20. Пройти регистрацию и выполнить задание как обучающийся в выбранной open-source LMS, затем описать удобства и возможные трудности интерфейса.
Облачные (SaaS) системы управления обучением: регистрация, брендинг, функционал администратора	22. В чём состоят преимущества использования облачных (SaaS) решений LMS для образовательных организаций? 23. Какие возможности брендинга обычно предоставляются в облачных LMS и зачем они нужны?	21. Зарегистрироваться в облачной LMS (например, Google Classroom или Schoology), выполнить минимальное брендинг (логотип, цветовая схема) и сохранить скриншот. 22. Создать организационную структуру (группы, курсы, пользователи) в облачной LMS и предоставить отчёт о выполненных действиях.
Облачные (SaaS) системы управления обучением: функционал преподавателя и обучающегося	24. Какие ключевые функции доступны преподавателю в облачной LMS и как они поддерживают дистанционное обучение? 25. Как облачные LMS обеспечивают гибкость и доступность обучения для обучающихся?	23. Создать задание и разослать его студентам через облачную LMS, используя функционал преподавателя, и проверить полученные ответы. 24. Принять участие в учебной активности как обучающийся в облачной LMS, загрузив работу и получив обратную связь от преподавателя.
4. Системы управления образовательным контентом		
Системы управления образовательным контентом (Learning Content Management Systems, LCMS).	26. 1. Дать определение системы управления образовательным контентом (LCMS). 27. 2. Какие функции реализованы в LCMS. 28. 3. Какие компоненты входят в LCMS.	25. Изучите и опишите функционал трёх популярных LCMS, выделив их ключевые возможности и отличия.
Критерии выбора систем управления образовательным контентом.	29. Рассказать о стоимости и порядке предоставления лицензий. 30. Рассказать о возможности импорта структурированного контента. 31. Как работать с текстом, графикой, видео, аудио.	26. Составьте таблицу сравнения трёх LCMS по пяти ключевым критериям: цена, интерфейс, поддержка стандартов, масштабируемость, техподдержка. 27. На основе заданных требований (например, бюджет, количество пользователей, тип обучения) обоснуйте выбор конкретной LCMS.
Проектирование онлайн-курса.	32. Рассказать этапы проектирования онлайн-курса. 33. Что такое педагогический сценарий онлайн-курса.	28. Разработайте структуру онлайн-курса по выбранной теме, включая модули, уроки, виды деятельности и методы оценки. 29. Опишите учебные цели и

	34. Каково значение обратной связи и интерактивности в процессе разработки онлайн-курса?	ожидаемые результаты для онлайн-курса по заданной дисциплине.
Программное обеспечение для разработки онлайн-курсов, скринкастов.	35. Какое ПО используется для разработки онлайн-курсов? 36. Какое ПО используется для разработки скринкастов?	30. Подготовьте короткий обзор трёх инструментов для создания онлайн-курсов, указав их основные функции и сценарии использования. 31. Используя любой инструмент для записи экрана, создайте скринкаст объяснения какого-либо понятия длительностью 3–5 минут.
Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	37. Какие типы вопросов можно использовать при создании онлайн-тестов? 38. Какие возможности предоставляют современные системы онлайн-тестирования для автоматизации проверки результатов?	32. Создайте тест из 10 вопросов по заданной теме в одной из систем для онлайн-тестирования и настройте автоматическую проверку. 33. Проведите тестирование, используя созданную вами онлайн-викторину, и проанализируйте результаты. 34. Сравните две системы для онлайн-тестирования по таким параметрам: типы вопросов, возможность анализа результатов и удобство использования. 35. Настройте тест с разными типами вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, открытый ответ) и экспортируйте его в формате SCORM, если это возможно.

Составитель (и): Сликишина И.В., зав. каф. ИОТД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))