

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
№ 9 от 22.04.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.04 Стратегическое управление

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2025

Новокузнецк 2025 г.

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.03.04_Стратегическое управление*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025год набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета а № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и координирует работу команды.	Знать: сущность процесса управления; модели, виды и формы стратегического управления; особенности реализации стратегических решений Уметь: формировать стратегическое видение организации; принимать стратегические решения; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в процессе стратегического планирования. Владеть: навыками стратегического планирования и средствами корректировки работы команды.
	УК-3.3. Обеспечивает работы команды.	Уметь: организовывать результативную работу команды по стратегическому планированию; осуществлять стратегический контроль.
ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ПК-2.1. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знать: модели и виды стратегического управления; технологии принятия управленческих решений; механизмы организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования для реализации миссии образовательной организации; Уметь: проводить стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования Владеть: технологиями принятия управленческих решений

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		18
Аудиторная работа (всего):	18		18
в том числе:			
лекции	6		6
практические занятия, семинары	12		10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	2		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		119
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	36		9
	Экзамен 3 семестр		Экзамен 4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ. т.		
1	Введение в стратегическое управление образованием	8	2		6	ИЗ
2	Методологические основы стратегического управления	8	2		6	ПР
3	Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации	22	2	2	18	УО
4	Стратегическое планирование в образовании	17		2	15	ИЗ
5	Управление изменениями в образовании	17		2	15	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

6	Финансовые стратегии образовательных организаций	17		2	15	УО
7	Цифровая трансформация образования	19		4	15	ИЗ
Контроль		36				УО-4
ИТОГО по семестру		144	6	12	90	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
1	Введение в стратегическое управление образованием	4	2		6	ИЗ
2	Методологические основы стратегического управления	12			6	ПР
3	Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации	15	2	2	18	УО
4	Стратегическое планирование в образовании	22	2	2	20	ИЗ
5	Управление изменениями в образовании	22		2	20	ИЗ
6	Финансовые стратегии образовательных организаций	22		2	20	УО
7	Цифровая трансформация образования	22		2	29	ИЗ
	Глобальные тренды и международные стратегии	16				
Контроль		9				УО-4
	ИТОГО по семестру	144	6	10	119	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	3– 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (1 работа).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	2 - 4

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	11 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12,5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	44 – 50
Итого по текущей работе в семестре				51 - 60
Промежуточная аттестация (за-чет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Выполнение практического задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Трапицын, С. Ю. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16012-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791> - Текст : электронный.
2. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 444 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477973> (дата обращения: 06.11.2022) — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/451114> — Текст : электронный.
2. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02141-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452406> — Текст : электронный
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура) - ISBN 978-5-16-104870-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181> — Текст : электронный.
4. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652> — Текст : электронный
5. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновацион-

ных процессов в образовательном учреждении : монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-534-09765-8. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170> — Текст : электронный

6. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>

7. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»— Электронные данные. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> , свободный.

HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей Электронные данные. - Режим доступа:- <http://www.hr-life.ru/>, свободный.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент Электронные данные. - Режим доступа: - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>, свободный.

База открытых данных Минтруда России Электронные данные. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/.opendata>, свободный.

База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ Электронные данные. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>, свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Введение в стратегическое управление образованием	Проведите сравнительный анализ миссий трех университетов (российского, европейского и азиатского). Выделите общие черты и различия. Подготовьте эссе (1–2 страницы) на тему: «Почему стратегическое управление критически важно для современных образовательных организаций?». Приведите примеры успешных и неудачных стратегий. Разработайте миссию и видение для гипотетического «Университета будущего» (с учетом трендов: цифровизация, глобализация, персонализация обучения).
2.	Методологические основы стратегического управления	Сравните классические модели стратегического управления (например, модель Ансоффа, BCG-матрицу) и их применимость в образовании. Оформите в виде таблицы. Подготовьте презентацию (5–7 слайдов) на тему: «Особенности стратегического менеджмента в образовании vs бизнесе». Проанализируйте, как принципы Agile-менеджмента могут быть адаптированы для управления школой или вузом.
3.	Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации	Проведите PEST-анализ для учебного заведения, выделив 2 ключевых фактора в каждой категории (Political, Economic, Social, Technological). Выполните SWOT-анализ факультета или кафедры. Предложите 3 стратегических действия на основе результатов. Разработайте анкету для преподавателей/студентов с целью оценки внутренней среды вуза (10 вопросов).
4.	Стратегическое планирование в образовании	На основе данных SWOT-анализа составьте стратегическую карту (BSC) для вуза с 4 перспективами: финансы, клиенты, процессы, развитие. Сформулируйте 3 стратегические цели в формате SMART для школы/университета. Обоснуйте выбор. Разработайте дорожную карту внедрения новой образовательной программы (этапы, сроки, ответственные).
5.	Управление изменениями в образовании	Разберите кейс: «Почему 70% реформ в образовании проваливаются?». Предложите меры для снижения сопротивления изменениям. Смоделируйте ролевую игру: «Внедрение смешанного обучения в вузе» (роли: ректор, преподаватель, студент, IT-специалист). Составьте памятку (1 страница) для руководства школы с рекомендациями по управлению изменениями на основе модели Коттера.
6.	Финансовые страте-	Проанализируйте структуру доходов вуза (бюджетные/внебюджетные

	гии образовательных организаций	источники). Предложите 2 способа диверсификации финансирования. Рассчитайте экономический эффект от внедрения платных онлайн-курсов (исходные данные: стоимость разработки -500 тыс. руб., цена курса - 10 тыс. руб., прогнозируемое количество слушателей - 100 чел./год). Подготовьте сравнительную таблицу моделей эндаумент-фондов (на примере МГУ, ВШЭ, Harvard).
7.	Цифровая трансформация образования	Оцените готовность учебного заведения к цифровой трансформации по критериям: инфраструктура, кадры, нормативная база (шкала 1–10). Разработайте концепцию «Цифровой кампус» (5 ключевых инициатив: например, ИИ-ассистент, VR-лаборатории). Проведите критический разбор EdTech-платформы (Coursera, Stepik, Учи.ру): преимущества, риски для традиционного образования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в стратегическое управление образованием	Раскройте содержание стратегического видения организации. Какова роль миссии и видения в управлении образовательной организацией? В чем отличие стратегического управления от оперативного? Приведите примеры из практики вузов. Каковы ключевые вызовы, стоящие перед современными образовательными организациями в России и мире?	Задача: На основе анализа миссий трех университетов (МГУ, ВШЭ, Stanford) выделите их стратегические приоритеты. Предложите собственную миссию для гипотетического «Университета 2030». Кейс: Разработайте критерии эффективности стратегического управления для школы (5-7 показателей). Обоснуйте выбор. Проект: Составьте таблицу сравнения традиционного и стратегического управления в образовании (по 5 параметрам).
Методологические основы стратегического управления	Опишите модель «5П» Г. Минцберга. Как ее можно применить в образовательной организации? В чем суть ресурсного подхода к стратегическому управлению? Приведите примеры ключевых ресурсов вуза. Каковы преимущества и ограничения использования SWOT-анализа в образовании?	Задача: Проведите анализ стратегии развития вашего учебного заведения по модели «5П». Выявите 2 слабых места. Кейс: На примере Томского политеха объясните, как ресурсный подход помог ему войти в топ-200 QS. Проект: Разработайте схему взаимосвязи между потенциалом организации, стратегией и конкурентоспособностью (гра-

		фик + пояснения).
Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации	Каковы основные элементы PEST-анализа для образовательной организации? Как меняется конкурентная среда вузов в условиях цифровизации? В чем особенности применения матрицы McKinsey 7S в школе?	Задача: Проведите PEST-анализ для вашего факультета (по 2 фактора в каждой категории). Кейс: Сравните конкурентные преимущества МГИМО и РАНХиГС по модели Портера. Проект: Оцените внутреннюю среду вуза по критериям: кадры, инфраструктура, финансы (шкала 1-10).
Стратегическое планирование в образовании	Каковы этапы разработки стратегического плана? Как использовать метод «дерева целей» в образовании? В чем преимущества Balanced Scorecard для университета?	Задача: Постройте «дерево целей» для факультета (3 уровня, 5-7 целей). Кейс: Разработайте KPI для стратегической цели «Повышение международной репутации вуза». Проект: Создайте фрагмент стратегической карты BSC (2 перспективы: «Образовательный процесс» и «Финансы»).
Управление изменениями в образовании	Каковы основные причины сопротивления изменениям в образовании? Как применить модель Коттера при внедрении дистанционного обучения? В чем особенности управления изменениями в академической среде?	Задача: Разработайте план внедрения смешанного обучения по этапам Коттера (8 шагов). Кейс: Проанализируйте провал цифровизации в (конкретном вузе). Какие ошибки были допущены? Проект: Проведите опрос преподавателей (5 вопросов) об их отношении к изменениям.
Финансовые стратегии образовательных организаций	Каковы основные источники финансирования современного университета? В чем особенности эндаумент-фондов в России и за рубежом? Как оценить экономическую эффективность образовательной программы?	Задача: Рассчитайте рентабельность платных курсов (исходные данные: доход — 2 млн руб., затраты — 1,5 млн руб.). Кейс: Сравните модели финансирования МФТИ и Сколтеха. Проект: Предложите 3 способа увеличения внебюджетных доходов школы.
Цифровая трансформация образования	Каковы ключевые технологии цифрового университета? Как ИИ меняет управление образовательным процессом?	Задача: Оцените готовность вашего вуза к цифровой трансформации по 10-балльной шкале. Кейс: Разработайте концепцию

	В чем риски цифровизации для традиционного образования?	«Цифровой деканат» (5 функций). Проект: Сравните платформы Moodle и Canvas для онлайн-обучения.
Глобальные тренды	Каковы основные направления интернационализации вузов? Как войти в международные рейтинги (QS, THE)? В чем особенности стратегий университетов Азии и Европы?	Задача: Сравните показатели МГУ и СПбГУ в рейтинге QS 2024. Кейс: Разработайте план привлечения 100 иностранных студентов в региональный вуз. Проект: Подготовьте презентацию «Топ-5 глобальных трендов в образовании 2025».
Компетенции		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	Кейс-задание Внимательно изучите предложенную организационно-управленческую характеристику образовательной организации. 1. Выделите организационно-управленческие проблемы, затрудняющие эффективную работу данной организации. 2. Проанализируйте рациональность сложившейся в данной организации стратегии сотрудничества и распределения полномочий. 3. Проанализируйте причины трудовых конфликтов в данной организации. 3. Сформулируйте свои предложения по изменению стратегии руководства данной организацией с целью оптимизации ее работы.	
ПК-2 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Кейс-задание Задание: На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте: 1. Перечень наиболее типичных проблем, возникающих в сфере взаимодействия современной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. 2. Исходя из выделенных проблем, разработайте алгоритм взаимодействия с участниками отношений в сфере образования, позволяющий избежать эти проблемы.	