

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
В. А. Рябов  
«23» января 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**междисциплинарного курса (МДК)**

**МДК.03.02 Организационная деятельность педагога**  
**дополнительного образования**

по специальности  
среднего профессионального образования

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
*Код, название специальности*

Направленность программы

**Физическая культура и спорт**

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2025

Сведения об утверждении рабочей программы дисциплины:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 23.01.2025г.) для ОПОП 2025 года набора на 2025 – 2026 учебный год по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, направленность «Физическая культура и спорт».

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025 г.)

Рассмотрена на заседании кафедры

23 января 2025 г. протокол № 6

*Дата*

И.о. зав. кафедрой А.Н. Аксенова

*Ф.И.О.*

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	7
3 Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2 Информационное обеспечение.....	13
3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине.....	13
3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий.....	13
3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных.....	14
3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

## **1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК.03.02**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – ОПОП).

### **1.2 Место междисциплинарного курса МДК.03.02 в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Междисциплинарный курс МДК.03.02 входит в состав Профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» обязательной части ОПОП. Междисциплинарный курс обеспечивает формирование профессиональных компетенций по всем видам деятельности на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее ФГОС СПО).

Дисциплина изучается в 7 семестре.

### **1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса МДК.03.02 - требования к результатам освоения**

В результате освоения содержания междисциплинарного курса обучающийся должен:

#### ***уметь:***

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
- создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

#### ***знать:***

- сущность и типы педагогического взаимодействия: конструктивный и деструктивный;
- модели педагогического взаимодействия и критерии педагогического взаимодействия;
- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи;
- нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых и правовое регулирование сотрудничества ДО и семьи;
- этапы планирования работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями);
- сущность понятий «образовательная среда», «развивающая», «предметная среда»;
- нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;

- условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;
- основные направления культурно-досуговой деятельности детей и молодежи;
- виды планов досуговых мероприятий и их структуру;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- технологию разработки сценариев и программ досуговой деятельности;
- приемы анализа проведения различных досуговых мероприятий;
- методики осуществления диагностики анализа процесса и результата досуговых мероприятий;
- виды документации организации досуговых мероприятий и требования к ее оформлению;
- методику ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения МДК у обучающихся формируются профессиональные **компетенции профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»:**

- ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
- ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
- ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
- ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса МДК.03.02**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

## **2. Структура и содержание междисциплинарного курса МДК.03.02**

### **2.1 Объем междисциплинарного курса МДК.03.02 дисциплины МДК и виды учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы	Количество часов
Объем дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа в т.ч написание конспекта, комментируемое цитирование, создание схемы, создание ментальной карты, написание эссе, решение ситуационных (профессиональных) задач, разработка схемы, подготовка аннотированного списка научных источников, составление конспекта, подготовка вводного слова ведущего, подготовка информационного сообщения, подготовка презентации	20
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета (7 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.02

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции																								
1	2	3	4																								
<b>7 семестр</b>																											
<b>Тема 1. Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.1																								
	1. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, уровни и типы. 2. Типы педагогического взаимодействия: конструктивный и деструктивный. 3. Модели педагогического взаимодействия. 4. Критерии педагогического взаимодействия: активность субъектов педагогического взаимодействия, результативность педагогического взаимодействия, продуктивность педагогического взаимодействия.	4																									
	<b>В том числе практических занятий</b>	4																									
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление карты типов взаимодействия																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Типы взаимодействия</th> <th>характеристика</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сотрудничество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диалог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соглашение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Опека</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подавление</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>индифферентность</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конфронтация</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Типы взаимодействия		характеристика	Пример	Сотрудничество			Диалог			Соглашение			Опека			Подавление			индифферентность			Конфронтация			
	Типы взаимодействия	характеристика		Пример																							
	Сотрудничество																										
	Диалог																										
	Соглашение																										
	Опека																										
Подавление																											
индифферентность																											
Конфронтация																											
Деловая игра: 1.Планирование и организация сотрудничества с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. 2.Планирование и организация диалога с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. 3.Планирование и организация соглашения с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.																											
<b>Самостоятельная работа</b>	2																										
Проанализировать понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие. Соотнесите понятия.																											
<b>Тема 2. Планирование и организация различных форм работы с родителями (законными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.2																								
1. Семья как социальный институт. 2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых. 3. Правовое регулирование сотрудничества ДО и семьи.	4																										

<b>представителями) для решения задач обучения и воспитания</b>	4. Планирование работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания: этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.																
	5. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями).																
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>															
	<b>Практическое занятие № 2</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»																
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>															
	Проанализируйте нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых и Примерный договор между ДО и родителями ребенка. Докажите, что организация дополнительного образования - оказывает квалифицированную помощь родителям в воспитании и обучении детей. Заполните таблицу «Обязанности и права родителей»																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Нормативно-правовые документы</th> <th>Обязанности родителей</th> <th>Права родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Конвенция о правах ребенка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семейный кодекс Российской Федерации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закон об Образовании в Российской Федерации</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Нормативно-правовые документы	Обязанности родителей	Права родителей	Конвенция о правах ребенка			Семейный кодекс Российской Федерации			Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года			Закон об Образовании в Российской Федерации			
Нормативно-правовые документы	Обязанности родителей	Права родителей															
Конвенция о правах ребенка																	
Семейный кодекс Российской Федерации																	
Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года																	
Закон об Образовании в Российской Федерации																	
	Приведите аргументы, что организация дополнительного образования - оказывает квалифицированную помощь родителям в воспитании и обучении детей.																
<b>Тема 3 Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.3														
	1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства.	4															
	2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации.																
	3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.																
4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования																	
5. Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования																	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>																

	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	<b>Работа в группах</b> 1. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы в разных видах деятельности. 2. Принципы организации развивающей предметной среды в образовательной организации. 3. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды. Особенности организации группового и общего пространства в образовательной организации. 4. Разработайте проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Соотнесите понятия «среда», «образовательная среда», «предметно-пространственная среда» 2. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного учреждения дополнительного образования, а какие устарели?		
<b>Тема 4. Планирование и организация досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 3.4
	1. Основные направления культурно-досуговой деятельности детей и молодежи: спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.); интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.); художественное, техническое, естественнонаучное и т. п. творчество 2. Планирование досуговых мероприятий детей и молодежи: виды планов, структура; годовой план, план конкретного досугового мероприятия, основные требования к планированию и организации досуговых мероприятий. 3. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности: основные принципы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. 4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности: особенности работы над сценарием досугового мероприятия, методические основы создания сценария, структурные особенности сценария досугового мероприятия, визуальное обеспечение досуговых мероприятий, цели и назначение оформления досуговых мероприятий. 5. Методика проведения досуговых мероприятий.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Работа в группах</b> 1. Разработать сценарий досуговой деятельности по одному из направлений. 2. Презентовать разработанный план. 3. Обосновать способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>																																				
	Составить сравнительную таблицу «Направления досуговой деятельности» по Шмакову С.А.																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Направление</th> <th style="width: 20%;">Задачи направления</th> <th style="width: 20%;">Формы работы</th> <th style="width: 20%;">Ожидаемый результат</th> <th style="width: 20%;">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивно-игровая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Научно-исследовательская деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Художественно-театральная деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Техническая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прикладная деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Задачи направления	Формы работы	Ожидаемый результат	Примеры	Спортивно-игровая деятельность					Научно-исследовательская деятельность					Художественно-театральная деятельность					Техническая деятельность					Трудовая деятельность					Прикладная деятельность						
Направление	Задачи направления	Формы работы	Ожидаемый результат	Примеры																																		
Спортивно-игровая деятельность																																						
Научно-исследовательская деятельность																																						
Художественно-театральная деятельность																																						
Техническая деятельность																																						
Трудовая деятельность																																						
Прикладная деятельность																																						
<b>Тема 5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.5																																			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объектов педагогического анализа.</li> <li>2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</li> <li>3. Самоанализ досуговых мероприятий.</li> <li>4. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий.</li> <li>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</li> </ol>	2																																				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>																																				
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Работа в группах</b> Проанализировать план и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий;</li> <li>• организация совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>• проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>• наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>																																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> <li>• совместное планирование досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения;</li> <li>• использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>• организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>• осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении досуговых мероприятий;</li> <li>• использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания детей, развития их творческих способностей.</li> </ul>																								
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>																							
	Заполнить таблицу «Анализ процесса и результатов досугового мероприятия» (выбор направления по выбору)																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 614 526 686">№</th> <th data-bbox="526 614 925 686">Мероприятие</th> <th data-bbox="925 614 2132 686">Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 686 526 758">1</td> <td data-bbox="526 686 925 758">Дата проведения мероприятия</td> <td data-bbox="925 686 2132 758">Тематическое или календарное мероприятие; мероприятие, связанное со знаменательным действием.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 758 526 861">2</td> <td data-bbox="526 758 925 861">Время проведения мероприятия</td> <td data-bbox="925 758 2132 861">Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учетом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 861 526 1029">3</td> <td data-bbox="526 861 925 1029">Цель проведения мероприятия</td> <td data-bbox="925 861 2132 1029">Описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия. Также в этом пункте производится структурирование задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1029 526 1197">4</td> <td data-bbox="526 1029 925 1197">Анализ подготовки мероприятия</td> <td data-bbox="925 1029 2132 1197">Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1197 526 1404">5</td> <td data-bbox="526 1197 925 1404">Анализ структуры мероприятия</td> <td data-bbox="925 1197 2132 1404">Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия; органичность используемых форм в сочетании друг с другом; художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1404 526 1439">6</td> <td data-bbox="526 1404 925 1439">Выводы и предложения</td> <td data-bbox="925 1404 2132 1439">Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с со-</td> </tr> </tbody> </table>	№	Мероприятие	Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения.	1	Дата проведения мероприятия	Тематическое или календарное мероприятие; мероприятие, связанное со знаменательным действием.	2	Время проведения мероприятия	Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учетом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия.	3	Цель проведения мероприятия	Описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия. Также в этом пункте производится структурирование задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.	4	Анализ подготовки мероприятия	Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов.	5	Анализ структуры мероприятия	Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия; органичность используемых форм в сочетании друг с другом; художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности.	6	Выводы и предложения	Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с со-			
№	Мероприятие	Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения.																							
1	Дата проведения мероприятия	Тематическое или календарное мероприятие; мероприятие, связанное со знаменательным действием.																							
2	Время проведения мероприятия	Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учетом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия.																							
3	Цель проведения мероприятия	Описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия. Также в этом пункте производится структурирование задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.																							
4	Анализ подготовки мероприятия	Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов.																							
5	Анализ структуры мероприятия	Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия; органичность используемых форм в сочетании друг с другом; художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности.																							
6	Выводы и предложения	Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с со-																							

		ответствующими выводами о качестве его проведения и предложениями по усовершенствованию. Причины неудач, успеха, замеченные ошибки.		
<b>Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 3.6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды документации, требования к её оформлению.</li> <li>2. Требования к нормативному обеспечению культурно-досуговой деятельности.</li> <li>3. Характеристика видов документов, используемых в культурно-досуговой деятельности. Требования технического регламента к оформлению документации.</li> <li>4. Пресс - релиз досугового мероприятия.</li> <li>5. Справки, направляемые в общеобразовательную школу при необходимости освобождения учащихся от учебных занятий.</li> <li>6. Отчет о проведенном мероприятии.</li> <li>7. Методика ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ol>		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Работа в группах</b> Экспертная оценка представленной документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, собеседование.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить перечень, необходимых документов при проведении тематического дня в учреждении дополнительного образования, похода выходного дня детского объединения, поездки обучающегося для участия в концертном представлении в другом городе и др.</li> </ol>				
Промежуточная аттестация: <i>тест, собеседование и решение ситуационной задачи</i>				
<b>Итого (часов):</b>			<b>60</b>	

### **3 Условия реализации междисциплинарного курса МДК.03.02**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

##### **1) Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:**

- посадочными местами (по количеству обучающихся), рабочим местом преподавателя;
- учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- учебно-методическими материалами, наглядными пособиями (в том числе на электронных носителях).

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

##### *Программное обеспечение общего назначения:*

Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderX I(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

#### **3.2 Информационное обеспечение**

##### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература междисциплинарного курса МДК.03.02**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495618> (дата обращения: 28.04.2025).

##### **Дополнительная литература**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437601> (дата обращения: 28.04.20245)

2. Кулаченко, М. П. Организация деятельности по реализации программ дополнительного художественного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко, Е. В. Алексеевко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19175-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580578> (дата обращения: 28.04.2025).

### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

#### **Доступные электронные библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/> .

### **3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных**

**Федеральный портал «Российское образование»** – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – портал является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

**PAIDAGOGOS** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Доступ свободный.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

**Академия педагогических проектов Российской Федерации** – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

**Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии»** – <https://obr.so/grant/>

**Банк социальных идей проектов** – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

**Портал «Исследовательская деятельность школьников»** - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарный курс МДК.03.02 является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании междисциплинарного курса МДК.03.02 предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями междисциплинарного курса МДК.03.02 являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса МДК.03.02

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках междисциплинарного курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и типы педагогического взаимодействия: конструктивный и деструктивный;</li> <li>– модели педагогического взаимодействия и критерии педагогического взаимодействия;</li> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи;</li> <li>– нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых и правовое регулирование сотрудничества ДО и семьи;</li> <li>– этапы планирования работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность понятий «образовательная среда», «развивающая», «предметная</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> 7 семестр – зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>

<p>среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;</li> <li>– условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;</li> <li>– основные направления культурно-досуговой деятельности детей и молодежи;</li> <li>– виды планов досуговых мероприятий и их структуру;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговой деятельности;</li> <li>– приемы анализа проведения различных досуговых мероприятий;</li> <li>– методики осуществления диагностики анализа процесса и результата досуговых мероприятий;</li> <li>– виды документации организации досуговых мероприятий и требования к ее оформлению;</li> <li>– методику ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul>	
--	--

Составитель рабочей программы междисциплинарного модуля **МДК.03.02**

Коваленко Н.В., доцент кафедры ПиОП, кан. пед. наук

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*