

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра физической культуры и спорта

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

В. А. Рябов

«23» января 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код, название специальности

Направленность программы

Физическая культура и спорт

Форма обучения

очная

Новокузнецк, 2025

Сведения об утверждении рабочей программы дисциплины:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 23.01.2025г.) для ОПОП 2025 года набора на 2025 – 2026 учебный год по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, направленность «Физическая культура и спорт».

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025 г.)

Рассмотрена на заседании кафедры

23 января 2025 г. протокол № 6

Дата

И.о. зав. кафедрой А.Н. Аксенова

Ф.И.О.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1 Область применения рабочей программы дисциплины	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение	10
3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине.....	10
3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий	11
3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных	11
3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее ОПОП).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального цикла дисциплин Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи учебного плана ОПОП. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных компетенций по видам деятельности, предусматривающими организацию и анализ досуговых мероприятий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее ФГОС СПО).

Дисциплина изучается в 6 семестре.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

знать:

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов

досуговых мероприятий;

– формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции:**

–ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

–ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

–ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.
- промежуточная аттестация, зачет с оценкой (6 семестр)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Количество часов
Объем дисциплины	60
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа в т.ч. разработка конспектов мероприятий, подготовка информационного сообщения, составление аналитических справок.	20
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (6 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	6 семестр		
		60	
Тема 1.1. Основные направления направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	2	ПК 3.4
	1. История педагогики досуга	2	
	2. Понятие, принципы досуговой педагогики		
	3. Основные направления досуговой деятельности		
	4. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество		
	5. Принципы досуговой работы		
Тема 1.2 Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	12	ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие, цели и задачи творческих объединений	6	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.		
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.		
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.		
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.		
	Праздники в сфере досуга.		
	История возникновения и содержание традиционных праздников.		
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста		
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.		

	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.		
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.		
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.		
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.		
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.		
	Игровые принципы и этика ведущего.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 2 Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности. Анализ культурно- досуговых программ. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2	
	Практическое занятие 3 Анализ методики проведения праздника. Разработка сценария праздника. Разработка игровых программ. Разработка сценария конкурса	2	
	Практическое занятие 4 Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2	
Тема 1.3 Тема Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	8	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	4	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.		
	Анализ положения о конкурсе.		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.		
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5. Разработка конкурсных программ. Презентация сценария разработанного конкурса	2	

	Практическое занятие 6. Характерные особенности разных видов массовых досуговых мероприятий и презентация.	2	
Тема 1.4 Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	4	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии		
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект		
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации		
	Принципы построения композиции		
	Финал массового мероприятия		
	Способы активизации зала во время массового мероприятия.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 7. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник).	2	
	Тема 1.5 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	
Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.		2	
Требования к изучению интересов детей и родителей.			
Формы и методы диагностики			
Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.			
В том числе практические занятия и лабораторные работы		2	
Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Практическое занятие 8. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	ПК 3.6
	Содержание	4	
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий	2	
Тема 1.7 Планирование	Содержание	4	ПК 3.5, ПК 3.6,
	Комплексный план досугового учреждения	2	

досуговой работы	Принципы планирования		
	Виды планирования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 10. Текущее планирование мероприятия. Составления плана подготовки и проведения городского фестиваля	2	
Тема 1.8 Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	2	ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	2	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий		
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.		
Самостоятельная работа Подготовка игр с залом, используемых в массовых мероприятиях. Разработка сюжетно-ролевой игры для детей подросткового возраста в условиях учреждения дополнительного образования Анализ проведения культурно-массовых мероприятий г. Новокузнецка Составление календарного плана мероприятий по своему направлению работы		20	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		0	
Всего		60	

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет педагогики и психологии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами (по количеству обучающихся), рабочим местом преподавателя;

- учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

- учебно-методическими материалами, наглядными пособиями (в том числе на электронных носителях).

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderX I(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> — Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. — Текст : электронный.

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456538> – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал /учредитель: ООО «Школьная пресса» ; гл. ред. Н. Н. Малофеев. - Москва : Школьная Пресса, 2002-2020. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.

4. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/> .

3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании рабочей программы дисциплины предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практических занятий определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Текущий контроль <i>Оценка результатов выполнения практических заданий</i> Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач	Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
---	--

Составитель рабочей программы дисциплины:

Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

Ф.И.О. должность, наименование кафедры